ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК КЫРГЫЗСТАНА»
ИЗДАЕТСЯ С 2016 ГОДА

ВЕСТНИК КЫРГЫЗСТАНА

№ 2 (2), 2024

БИШКЕК 2024

Главный редактор д.э.н. **К.К. Шакирова**

Ответственные редакторы: **Бектурова Р. О., Асанова К.Б.**

Редколлегия:

Аюпов А.Н. – д.э.н., профессор
Бейшембиев Э. Ж. - - д. ю. н., профессор
Бекбалаев А.А. – д. фил. н., профессор
Биримкулова К.Д. – д.э.н., профессор
Бисалиев Р.В. - д. м. н., профессор
Жумалиева Г. Э. – кан. фил. н., доцент
Деркенбаев С.М. – д.с/х. н., профессор
Иманалиев Т.М. - д. ф. м. н., профессор
Ишенов Б.Ч. – д.э.н., профессор
Карабаев Н.А. - д. с/х. н., профессор
Найманова Ч.К. - д. фил. н., профессор
Розахунова Н.Р. – д. ю. н., доцент
Самыкбаев А. К. - д. с/х. н., профессор
Сартбекова Н.К. – д. пед. н., профессор
Сияев Т.М. - д. пед. н., профессор
Токтосунова Б.Б. - д. хим. н., профессор, изобретатель
Тулеева Ч. С. – д. фил. н., доцент
Чолбаева С.Ж.- д.э.н., профессор
Чубурова Ж.Т. – д.э.н., профессор
Шалпыков К. Т. - д. биол. н., профессор
Шерипов Н

http://vestnik.kg/

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК

Абдылдаева Д. К., Шапетова Б. Т.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Юридикалык колледжи, окутуучу,
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Юридикалык колледжи, окутуучу
Абдылдаева Д. К., Шапетова Б. Т.
Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Юридический колледж, преподаватель,
Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Юридический колледж, преподаватель
Abdyldaeva D. K., Shapetova B. T.
Kyrgyz National University Jusup Balasagyn, Law College, senior teacher,
Kyrgyz National University Jusup Balasagyn, Law College, senior teacher

АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДЕГИ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
SOME ISSUES OF TEACHING KYRGYS LITERATURE IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: Макалада адам табиятына жат келген учурдагы көрүнүштөргө экскурс жүргүзүлүп, окуучулардын адептик-ыймандык жана көркөмдүк-эстетикалык мүмкүнчүлүктөрүнө жол ачууда, аларды калыптандырууда адабият сабагынын ролу зор экендиги баса белгиленет. Көркөм адабиятта чагылдырылган, эмгектен баар тапкан каармандардын образдарына кайрылуу жаштарыбызды жаратман эмгекке шыктандыруучу мүнөзү жөнүндө сөз жүрөт. Ушундай эле заманбап акын-жазуучулардын чыгармаларын окутуунун маселелерин иликтеп изилдөө сунуштары берилет. Ааламдашуу доорунда келечек муундардын ата-бабадан калган накыл сөздөр,салт-санаалар,үрп адаттар,искусство өнөрлөрү,жөрөлгөлөр менен тарбиялоонун,руханий жактан билим алууга аракекттерди жасоо маселелери каралган.

Аннотация: В статье проводится экскурс по тем отрицательным явлениям,которые чужды человеческому естеству и подчеркивается неоценимая роль урока литературы в формировании учащихся нравственно-морального качества и развитии художественно-эстетических задатков. Ведется разговор изучить образа человека труда посредством художественной литературы,растолковать и показать,что труд человека самое благородное,что есть у него.Также предлагается изучить и внедрить в программу предмета достойных произведений современных поэтов и писателей.

Annotation: The article provides an overview of those negative ones that are alien to human nature and emphasizes the invaluable role of literature in the formation students moral quality and development artistic and aesthetic inclinations. There is a conversation to study the image of a person through fiction, to explain and show that the wore of a person is noble, that a persons has. It

is also proposed to study and introduce the subject of worthy works of contemporary poets and writers. Some issues of youth education in modern conditions. In the era of globalization, educating future generations through proverbs, traditions, customs, arts, rituals and efforts to acquire spiritual knowledge is considered important

Негизги сөздөр: ааламдаштыруу; терс көрүнүштөр; ата-бабалардын каада- салты; баалуулуктар; мораль; адабият сабагы; руханий-адеп-ахлактык өнүгүү; парз; олуттуу милдет.

Ключевые слова: глобализация; отрицательные явления; традиции отцов; ценности, мораль; урок литературы; духовное и нравственно-моральное развитие; обязанность; серьзная задача

Keywords: globalization; negative phenomenon; traditions of the fathers; values; morality: literature lesson; spiritual and moral development.

Адам баласы - мейли саясаттабы, мейли экономикадабы, гуманитардык жана маданият айдыңындабы, адеп-ахлак, моралдык алкактабы кандайдыр бир жалпы туруктуулукка келе албай, бардык тарабынан коопсуздук маселеси жарга такалып турат. Демек,бул жерден биз дүйнөдөгү тынчтык маселесине эле эмес моралдык, адеп-ахлак коопсуздугунун жалпы адамзаттык пайдубалына дагы доо кетип жаткандыгын көрөбүз. Батыш өлкөлөрү ааламдаштыруу («глобализация») жараянын бетке кармап, либералдык баалуулуктар менен шөкөттөп, адамдын ар-намысын тебелеп-тепсеген адепсиз саясатты жалпы адамзатка таңуулап келүүдө. Маселен, Нидерланд өлкөсүндө баңги заттарды пайдаланууга мыйзам тарабынан уруксат берилиши, акыл-эси ордундагы адамдарды иренжитпей койбойт.

Экинчи жагынан алып караганда адеп-ахлак, мораль маселелери аксап жаткандыгын көрүп турабыз. Заманбап технологиялар жана техникалардын мурда болуп көрбөгөндөй өнүшүгү менен балдардын психикасына, аң-сезимине жана дүйнө таанымына кыйратуучу, терс таасирин тийгизүүчү маалыматтарды жөнгө сала албай келебиз. Маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды колдонууну көзөмөлгө ала албадык. Натыйжада биздин балдарыбыздын психологиясына, аң-сезимине, улуттук уңгубузга сыртынан көп байкалбаган менен жарака кетүүдө. Мындай нерселер биз улуттук баалуулуктарды жаш муундарга терең жеткире албай жаткандыгыбыздан келип чыгууда деп түшүнсөк болчудай. Заманбап шарттарда кыргыз адабиятын окутуунун айрым өзгөчөлүктөрү мына ушул жерде камтылган. Балдарыбызга жаш чагынан улуттук дөөлөттөрүбүзгө таянып тарбия бере алсак келечегибиз ишенимдүү муундардын колунда болоруна көз жетет. Өспүрүм куракта да,жаш чакта да туура тарбия берүү педагогдордун алдындагы олуттуу милдет болорун,улут алдындагы жоопкерчилик экендигин сезе билүү биздин иш-аракетибизди бийик деңгээлге көтөрмөкчү. Жаш чак (орусчасы “юность”) деп өспүрүм курак менен жаштык куракка жетилүүнүн ортосундагы мезгилди айтабыз (шарттуу түрдө 15-16 жаштан тартып 21-25 жашка чейинки мезгил). Бул жол – качан адам өзүнө өзү ишене албай ары-бери урунган, тез эле чоңойсом деп эңсеген өспүрүп куруктан чоңдордун катарына кошкон жол.

Жаш чакта жашоо баалуулуктарын тандоо жаш адамдын алдындагы көйгөй болуп чыга келет. Жаш чактын өзгөчөлүктөрү адам өзүнө,башка адамдарга болгон мамилелерге,моралдык баалуулуктарга карата ички позициясын калыптандырууга умтулат. Мына ушул жаш чакта адам жакшы менен жаман категориясынын алкагында өз ордун табуу жолун аң-сезимдүү түрдө талдайт. «Ар-намыс», «кадыр-барк», «укук», «парз» жана башка

адамдын инсандыгын мүнөздөөчү категориялар жаш адамда курч түрдө орун алат.[1,420]. Маселе жогоруда кеп болгон адам табиятына жат жосунсуз жоруктардын вирусу жаш адамдын али калыптана элек аң-сезимине кирип кетишинде турат.

Азыркы учурда жер шарында жашап жаткан ар бир улут өз алдынча уникалдуу. Алар ошол руханий маданият менен жашайт, мекенин коргойт, башкалардан озун обочолоп кармайт, башкаларга өздөрүн салыштырат. Аны менен өзүн биологиялык гана керектөөчү эмес экендигин айгинелейт, аны менен искусствонун түрдүү жанрларында керемет шедеврлерди жаратат.

Ааламдашуу доорунда ар бир эл, келечек муундарын ата-бабадан калган салт-санаалар, үрп-адаттар, искусство өнөрлөрү,жөрөлгөлөр менен тарбиялап алууга,өз руханийлигин өткөрүп берүүгө жигердүү аракет жасайт жана анысы кээде ишке ашса,кээде ойрону чыгат.Азыркы мезгилде жаштарды тарбиялоодо ар дайым актуалдуу маселе бойдон кылымдарга кала берет. Улут канча жашаса,ошончо мезгил актуалдуулугун жоготпойт.

Жаңы мыйзамдар жана мыйзам долбоорлор кабыл алынды, алар коомдун бардык тармагында демократиялаштырууну, өлкөнү модернизациялоону жана экономиканы либералдаштырууну колдойт. Бул тармакта социалдык-руханий жана билим берүү системасын реформалоонун жаңы концепциясы түзүлүп, ал бардык жагынан өнүккөн,физикалык жактан ден-соолук чың жаштарды тарбиялоого багытталды.

Бүгүнкү күндө мамлекетибизде муунду тарбиялоого багытталган мамлекеттик көптөгөн программалар кабыл алынды.Ал программаларды ишке ашыруу боюнча максаттарга:физикалык жактан саламаттуу, руханий жактан жетилген жана гармониялуу өнүккөн жаштарды тарбиялоо,көз каран дысыз ойлорду,интеллектуалдык потенциалды,терең билимдерди жана заманбап дүйнө таанымды ээлеген, өлкөнүн келечеги жана тагдыры үчүн жоо пкерчиликти өзүнө ала турган жаштарды тарбиялоо сыяктуу маселелер каралган. Азыркы мезгилде ар бир өлкөнүн өзгөрүүсү жана өнүгүшү үчүн жаны күчтөр,жаңы идеялар жана жаңы таянычтар талап кылынат. Алар жашт арды туура тарбиялоо аркылуу түзүлүшү мүмкүн. Бүгүнкү күнү тарбиялоо процесси башка мааниге ээ болуп,жаштарды учурдагы терес таасирлерден коргоону да билдирет. Эл аралык мүнөздөгү кылмыштар, мисалы, нарко бизнес,терроризм, диний экстремизм жана бузулуш руханий идеялар үчүн мамлекеттин чектери же улуттук айырмачылыктары жок.

Диний экстремизм көбүнчө жаштарды,айрыкча өспүрүмдөрдү өзүнө тартат. Кээ бир жаштар исламдын чыныгы маани-маңызы, анын философиясы, Курмандын жана Хадистердин этикалык үйрөтүүлөрү жөнүндө билишпейт.Ошондуктан диний экстремисттердин пропагандасына оңой эле алданышат.

Экинчи жагынан, Батыштын терс, руханий таасири да бар. «Массалык маданият»улуттук салттар менен үрп-адаттарды катаал жойуп, жаштардын аң-сезимине ырайымсыздыкты, арамдуулукту, адамкерчиликсиздикти жүрөгү жоктукту, жана билимсиздикти пропагандалайт. Натыйжада,массалык маданияттын таасири астында калган жаштар өздөрү дагы билип-билбей, окууга, жумушка болгон кызыгууларын жоготуп, ата-энелерине, мугалимдерине, улгайган адамдарга жана аз камсыз болгон адамдарга урмат-сый көрсөтүшпөйт. Мындан улам жаштардын бул бөлүгү өзүмчүл,кайдыгер, катуу жана коомго болгон кызыгуусу жок болуп калат.

Ар кандай компьютердик программалардын,дисктердин жана кинофильмдердин таралышы менен жаштар арасында кылмыштуулукка кызыгуулар пайда болот.

Жогоруда белгиленген терс таасирлер жаштардын аң-сезимине терс таасир тийгизип,негизинен тарбияланбай жана катаал акылга ээ өспүрүмдөргө багытталган.Алардын ичинде материалдык жактан камсыздалган, бирок үй-бүлөсүнөн керектүү көңүл бурууну жана руханий колдоону албай калган жаштар да бар.

Жаңы доордун жаштарын тарбиялоодо кыйынчылыктарын, баалуулуктардын өзгөрүшүн, көйгөйүн В.П. Максакова өзүнүн илимий иликтөөсүндө мындай деп берет: "В современных условиях многие прежние духовные ценности, традиции и ориентиры утрачивают свою значимость, а новые пока еще не выработаны. Если раньше молодежь в своем выборе опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе,основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности. В связи с этим наблюдается усиление внешних влияний,направленных на распространение ложных ценностей и ослабление воспитывающего значения народных традиций в массовом сознании, в особенности, у молодежи", - деген жери бар [2, 47-48].

Ал эми биздин оюбузча, жаштарды тарбиялоодо кыйын тарбиялануучу жана оор моралдык негиздери бар өспүрүмдөр менен индивидуалдуу иш алып баруу зарыл. Мындай жаштарды коомдук иштерге көбүрөөк тартуу керек. Мисалы, эң жөнөкөй иштерди дайындап,алардын жүрүм-турумун байкап,ошол эле учурда күнүмдүк жана актуалдуу темалар боюнча достук маек кылып,акырындык менен ишенимдүү сүйлөшүүлөргө өтүп,алардын аң-сезимине жашоо тууралуу түшүнүктөрдү нускап коюу керек. Мындай мамилени колдонуу аркылуу терс көрүнүштөрдүн себептерин жана түпкү себептерин түшүнүүгө болот.Бул процессте өспүрүмдөрдүн чыгышы, үй-бүлөсү жана алардын чөйрөсү эске алынат.

Коомдо жаш адамды негизги тарбияны билим берүү мекемесинде гана ала турганы туура эмес деген катаал пикир бар.Биздин оюбузча,жаштарды тарбиялоодо үй-бүлө эң маанилүү ролду ойнойт.

Үй-бүлөлөрдүн,билим берүү мекемелелеринин жана коомдук чөйрөнүн туура тарбиялоосу ааламдашуу шартытында жаштарды руханий тарбиялоодо чоң роль ойнойт. Мамлекетибизде билим берүү тармагындагы жаңы талаптар Мамлекеттик кадрларды даярдоо боюнча Улуттук программасында чагылдырылган.Мектептерде билим берүү процессинен тышкары тарбиялоонун да орду чоң. Билим берүү жана тарбиялоо процессинин бөлүнгүс экендиги билим берүүнүн бардык баскычтарында чечүүчү милдет болуп саналат.

Күнүмдүк жашообузда тарбия десе анча деле маани бербей,ал сөздү колдонуп жүрө беребиз. Ал эми чындыгына келгенде бул абдан татаал процесс экендиги адабияттарда белгиленип айтылып жүрөт.Бул боюнча Э. Мамбетакуновдун эмгегинде: "Тарбиялоо бул атайын уюштурулган, башкарылуучу, текшерилүүчү жаш муундун коомго зарыл жана пайдасы тие турган касиеттерин,кулк мүнөздөрүн жана сапаттарын калыптандыруу максатындагы педагог менен тарбияланууучунун аракетинин жүрүшү жана жыйынтыгы болуп саналат», -деп жазылган [3, 61].

Тарбиялык процесс практикасында тарбиялоонун түрдүү усулдары иштейт: ынандыруу, мыкты үлгү көрсөтүү, жекече үлгү көрсөтүү, тарбияланууучуга жагымдуу көмөк,ишеним көрсөтүү,ишеним көрсөтпөө, үйрөтүү, тапшырма берүү, коркутуу, кечирүү жана башкалар деп баяндайт. Кыргыз эли тээ илгертен балдарды,келечек муунду тарбиялоодо өтө маани бергендиги дүйнөлүк жана кенже эпосторунан,жомок,уламыш,каада-салт, үрп-адат, улуттук оюндарынан көрүнүп турат. Бул тууралуу М. Рахимова: "Кыргыз

этнопедагогикасы - улуттук руханий маданияттын өзөктөш бөлүгү. Ал жүздөгөн жылдарда Борбор Азиянын ар кандай калкы жана майда элдери менен кыргыздардын өз ара байланышынын өнүгүшүндө топтолгон",-деп берет [4,49-50].

Кыргыздар өзүнүн көп кылымдык тарыхында өсүп келе жаткан жаштарды тарбиялоонун бай тажрыйбасын топтогон. Бул тажрыйбалар өткөн мезгил менен кошо калса да,элдик үрп-адаттын, адеп-ахлактын критерийлерин, баарынан мурда улуттун, элдин саламаттыгын атадан балага өтүп келе жаткан салт катары сактоого, чыңдоого,анын ар бир өкүлү ички туюм, аң-сезим менен улуттук турмуш-тиричиликтин туруктуу жөнөкөй негиздерин сактоо үчүн өзүнүн бүткүл күч-кубатын жумшоого жөндөмдүү болгон жашоо образын уюштурууга практикалык сунуштарды камтыйт. Ошондой эле жаштарды табиялоодо коомдук нормалар жана баалуулуктар, адамдын өнүгүүсүнө жүрүм-турум эрежелерин өздөштүрүү, коомдук ролдорду мамиле түзүү жөндөмүн калыптандыруу аркылуу ишке аша турган үзгүлтүксүз процессти түзөт. Бул процесстин натыйжасында адам коомдук жашоого активдүү катышууга мүмкүндүк берген сапаттарды өздөштүрөт.

Коом бул багытта адамдын өнүгүүсү үчүн зарыл шарттарды түзүүгө аракет кылат, жаш муунду ийгиликтүү жашоо үчүн керектүү көндүмдөр менен камсыздайт. Башкача айтканда, коом адамга өзүнүн идеялары, каалоолору, максаттары жана аларга жетүү жолдору менен коомдун ажырагыс бир бөлүгү болууга шарт түзөт. Бул нерсе өз кезегинде коомдун өнүгүшүнө таасир этет.

Азыркы учурда жер шарында жашап жаткан ар бир улут өз алдынча уникалдуу. Алар ошол руханий маданият менен жашайт, мекенин коргойт, башкалардан өзүн обочолоп кармайт, башкаларга өздөрүн салыштырат. Ааламдашуу доорунда ар бир эл, келечек муундарын ата-бабадан калган салт-санаалар, үрп-адаттар,искусство өнөрлөрү, жөрөлгөлөр менен тарбиялап алууга, өз руханийлигин өткөрүп берүүгө жигердүү аракет жасайт жана анысы кээде ишке ашса, кээде ойрону чыгат. Жаштарды тарбиялоодо элдик педагогика ар дайым актуалдуу маселе бойдон кылымдарга кала берет. Улут канча жашаса,элдик педагогика ошончо мезгил актуалдуулугун жоготпойт.

Ушунун баарын алып караганда 2021-жылдын июль айында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаровдун «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө концепцияны бекитүү тууралуу» жарлыкка кол койгондугу жалпы коомчулук тарабынан колдоого гана татый турган иш болду. Жарлыктын алкагында жарандарды руханий-адеп-ахлактык тарбиялоонун сапатын мындан ары жакшыртуу, элдик каада-салттарды кайра жандандыруу, руханий жактан бай жана адеп-ахлактуу инсанды калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүү максатында жана Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 66 жана 71-беренелерине ылайык токтом кабыл алынды [5, эл. ресурс – http//kg, kabar]. Концепция 2021-2026-жылдар аралыгын өзүнө камтыйт.Кеп концепциянын кагаз жүзүндө калбай турмушка сапаттуу ашырылышында турат.Демек, мындай жарлык кыргыз адабиятын окутуунун сапатын жакшыртуу,класстан тышкаркы кошумча сааттарды киргизүү, ошол эле кыргыз адабияты боюнча билим берүүнүн мамлекеттик стандарттары тарабынан кабыл алынган окуу программаларына айрым өзгөртүүлөрдү киргизүү күн тартибиндеги маселелерден болушу шарт. Анын үстүнө биздин Юридикалык колледжге жалпы орто билим берүү мектептеринин 9-классын аяктаган өспүрүмдөр келери белгилүү.Демек, колледжде кыргыз адабияты ошол эле жалпы орто билим берүү мектептеринин 10-11-класстары үчүн каралган программалардын алкагында

өтүлөт. Мындан улам кыргыз тили жана адбияты мугалимдеринин жоопкерчиликте болушу жаратман эмгекке умтулуусу жана ата-бабаларыбыздын каада-салттарына байланышкан маселелерди көтөрүп чыгуу,аларды жаш муунга жеткирүү заманбап шарттарда кыргыз адабиятын окутуунун өзгөчөлүктөрүнөн болуп калмакчы [6,383].

Жыйынтыктап айтканда, ааламдашуу доорунда элдин өз алдынчалыгын, барктуу, нарктуу эл экендигин билдирген каада-салттарын,үрп-адаттарын, баалуулуктарын, искусствосунун бардык жанрларын,улуттук оюндарын төкпөй-чачпай иреттеп,жаш муундарга окутуп, үйрөтүү ушул муундун эң негизги милдети экендигин байма-бай айтып, конференцияларды өткөрүп, маалымат каражаттарынан таратып турбасак, келечек муунду колубуздан жулдуруп жиберишибиз айдан ачык болуп отурат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Мухина В.С. Возрастная психология, [тест] Саратов, 2003 – 623 стр.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология, [тест] Москва, 2001 – 221стпр.
3. Мамбетакунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери, - Б.: 2002 – 260 бет.
4. Рахимова М.Р., Паникова Т.В., Кыргыз элдик педагогикасы (усулдук колдонмо), - Б., 1994-190 бет.
5. Электрондук ресурс.Пайдалуу режими – http//kg.kabar/rg/news/insandyn - rukhaniadep-akhlaktyk-n-9-5-…/(10/01/2025).
6. Муратов А. Кыргыз эл педагогикасы – табияты,тарыхы жана табияты – Б., «Тулпар» - 2011, -604 бет.

УДК 37.013 (575.2) (043)

Алыбаева Токтожан Кочкоровна
И. Арабаев атындагы КМУнун Орус филология факультети
Алыбаева Токтожан Кочкоровна
КГУ имени И.Арабаева Факультет русской филологии
Alybaeva Toktozhan Kochkorovna
KSU named after I. Arabaev, Faculty of Russian Philology

ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН САБАКТАРЫНДАГЫ БАКАЛАВРЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИЗИЛДӨӨ ЫКМАЛАРЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА

RESEARCH METHODS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF UNDERGRADUATES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN KYRGYZSTAN

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандын жогорку окуу жайларында орус тилинде бакалаврлардын коммуникативдик компетенциясын калыптандыруу боюнча изилдөө методдору каралат. Коммуникативдик компетенция — көп тилдүү жана көп маданияттуу чөйрөдө натыйжалуу өз ара аракеттене алчу келечектеги адистерди даярдоонун маанилүү аспекттеринин бири. Жумушта ушул компетенцияларды калыптандыруу процессин талдоодо колдонулган негизги методдор, анын ичинде сапаттуу жана сандык ыкмаларды, мисалы, анкета жүргүзүү, интервью алуу, байкоо жана эксперимент сыяктуу ыкмаларды көрсөтүлгөн. Бул ыкмаларды тилди үйрөнүү контекстинде колдонуу өзгөчөлүктөрү жана студенттердин сүйлөшүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө болгон таасири жөнүндөгү маалыматтар берилген. Изилдөөнүн жыйынтыктары ар кандай методикалык ыкмаларды жана технологияларды интеграциялоонун натыйжалуулугун баса белгилейт, бул коммуникативдик компетенциянын деңгээлин жакшыртууга көмөктөшөт. Макала тилдик билим берүү жана кесиптик даярдоо тармагында иштеп жаткан мугалимдерге, изилдөөчүлөргө жана методисттерге пайдалуу болот.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы исследования формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в высших учебных заведениях Кыргызстана. Коммуникативная компетентность является важным аспектом подготовки будущих специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многоязычной и multicultural среде. В работе представлены основные методы, использованные для анализа процесса формирования данных компетенций, включая качественные и количественные подходы, такие как анкетирование, интервью, наблюдение и эксперимент. Описаны особенности применения этих методов в контексте языкового обучения, а также их влияние на развитие навыков общения у студентов. Результаты исследования подчеркивают эффективность интеграции различных методических приемов и технологий, способствующих улучшению уровня коммуникативной компетентности. Статья будет полезна педагогам, исследователям и методистам, работающим в области языкового образования и профессиональной подготовки.

Abstract: This article examines the research methods for forming communicative competence among undergraduates in Russian language classes at higher educational institutions in Kyrgyzstan. Communicative competence is an important aspect of preparing future specialists who can effectively interact in a multilingual and multicultural environment. The paper presents the main methods used to analyze the process of forming these competencies, including qualitative and quantitative approaches such as surveys, interviews, observations, and experiments. The characteristics of applying these methods in the context of language learning are described, as well as their influence on the development of communication skills among students. The results of the study highlight the effectiveness of integrating various methodological techniques and technologies that contribute to improving the level of communicative competence. The article will be useful for educators, researchers, and methodologists working in the field of language education and professional training.

Негизги сөздөр: изилдөө методдору, компетенцияны калыптандыруу, бакалаврлар, Кыргызстандагы жогорку окуу жайлар, тил үйрөнүү, педагогикалык методдор.

Ключевые слова: методы исследования, формирование компетентности, бакалавры, вуз Кыргызстана, языковое обучение, педагогические методы.

Keywords: research methods, competence formation, undergraduates, higher education institutions in Kyrgyzstan, language learning, pedagogical methods.

Современное образование в условиях глобализации и интеграции требует от выпускников высших учебных заведений не только глубоких знаний в своей профессиональной области, но и развитых коммуникативных навыков. Коммуникативная компетентность становится ключевым элементом успешной профессиональной деятельности, особенно в многоязычной и многонациональной среде Кыргызстана, где русский язык занимает важное место в межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности у бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и применения разнообразных методов исследования [17]. В связи с этим, особое внимание следует уделить методам, позволяющим глубже понять процесс обучения и выявить факторы, способствующие или препятствующие развитию коммуникативных навыков у студентов. Цель данной статьи заключается в анализе и систематизации методов исследования, применяемых для изучения формирования коммуникативной компетентности бакалавров. В работе рассматриваются как традиционные, так и инновационные подходы, которые могут быть использованы в процессе языкового обучения. Ожидается, что результаты данного исследования помогут не только улучшить процесс обучения русскому языку, но и способствовать подготовке выпускников, способных эффективно взаимодействовать в профессиональной среде.

Для решения поставленных задач были и проверки исходных положений использовался комплекс методов исследования: изучение первоисточников и анализ документации (теоретическое изучение, анализ и обобщение научно-методических литератур, диссертационных работ и нормативных документов) по проблеме исследования; **интервью (**проведение структурированных интервью с преподавателями русского языка для выявления их взглядов на эффективные подходы к формированию коммуникативной компетентности); **анкетирование и опросы** (использование структурированных опросников для сбора данных о мнении студентов и их восприятии собственной коммуникативной компетентности, опыте обучения русскому языку и предпочитаемых методах обучения); **контент-анализ** (анализ учебных материалов, учебных программ, учебников и других учебных ресурсов для выявления упорядоченности и сбалансированности содержания, направленного на развитие коммуникативной компетентности); педагогическое наблюдение и запись (систематическое наблюдение за процессами обучения и взаимодействиями, на занятиях, русского языка с последующей записью наблюдений и анализом полученных данных); **диагностические тесты и оценки** (проведение тестирования и оценки речевых навыков бакалавров для определения их текущего уровня и прогресса в ходе обучения); проведение педагогического эксперимента (констатирующий и формирующие этапы) и обработка полученных данных. Комплекс этих методов позволили получить полное представление о процессах формирования коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка, а также оценить эффективность педагогических условий и методик [22]. *Изучение первоисточников и анализ документации.* Теоретическое изучение, анализ и обобщение научно-методических литератур, диссертационных работ. Для раскрытия теоретических, исторических предпосылок становления и эволюцию подходов к обучению

русскому языку и формированию коммуникативной компетентности были проанализированы научные исторические, психолого-педагогические, фундаментальные труды известных зарубежных и отечественных ученых (это важно для понимания текущих трендов и проблем в области исследования). Теоретический анализ проблемы ФКК сделал возможным актуализацию исследования на современном этапе, определение объекта и предмета исследования, выявление ключевых положений для защиты и выбор практических методов исследования [23]. Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения работ Кыргызстанских и зарубежных ученых в области психологии, лингвистики и педагогики. В аспекте нашего исследования заслуживают внимания фундаментальные исследования по названной проблеме труды ученых как Н.А Буравлева (2015), Н.В. Кузьминой (1990), Д.Н. Ушакова (2000), Д. Хаймса (1972), Н. Хомского (1976), А.В. Хуторского (2008) и других. В трудах Н.Д. Арутюнова (2000), М.М. Бахтина (1996), Дуглас Бибер (Douglas Biber) (1998), В.В. Сафонова (2004) и других, где рассматриваются понятия коммуникативная компетентность, а также о проблемах формирование коммуникативной компетентности рассматриваются в трудах зарубежных и кыргызстанских ученых, как Н. А. Асипова (2006), Г. М. Аманова (2016), Г. Дуйшонбекова (2018), А.А. Леонтьев (2004), А.К. Наркозиев (2009), Н. Романов (2010), Н.К. Сартбекова (2017), Н.Б. Хасанов (2000) и других. По педагогическим аспектам формирования коммуникативной компетентности исследовали зарубежные и кыргызские ученые как Е.С. Антонов (2007), Н.Д. Арутюнов (2000), Ю.З. Богданов (2023), Л.Н. Булыгин (2014), С.Е. Калдыкозова (2016), Л.А. Нефедова (2006), Е.А. Соколков (2008), Г.С. Тагаева (2020), Н.М. Ухов (2006), Г.А. Темирбекова (2016), Н.Г. Хайруллина (2023) и другие. О проблеме развития русского языка в кыргызской школе внесли работы И.А. Батманова (1958), Э.Ш. Абдулина (1983), М.Е. Дарбанова (1982), К.Д. Добаева (1987), Д.Д. Куттубаевой (2014), М.Дж. Тагаева (1977), Л.А. Шеймана (2002) и других.

Теоретическое изучение нормативных документов. Изучены концептуальные положения о формировании коммуникативной компетентности бакалавров, закрепленные в законах, постановлениях КР, нормативно-методических документах Министерства образования и науки КР: Закон «Об образовании» от 23 марта 2021 года № 38, который регулирует основные аспекты образования в Кыргызстане, включая стандарты качества образования, учебные программы и требования к языковому обучению. В целях реализации задач Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 годы; Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР; Национальной Программы развития государственного языка и языковой политики на 2021-2030 годы, Стратегии развития образования КР на 2012-2020 годы, Концепции поликультурного и многоязычного образования КР и началось внедрение многоязычного образования в нашей стране; Концепция развития гражданской идентичности –Кыргыз жараны в КР на период 2021-2026 гг. (от 13.11.2020 г.); «Концепция развития образования в КР на 2021–2030 годы» от 06 апреля 2021; «Конституционный Закон КР» от 17 июля 2023 года № 140, где отмечается, что в качестве официального языка используется русский язык [13,14]. КР придерживается принципа свободного использования языков представителей всех этносов, проживающих на ее территории, и гарантирует создание условий для развития этих языков. Каждый гражданин КР имеет право на создание условий для сохранения, изучения и развития своего родного языка. которые являются теоретической основой нашего исследования. Также

изучен ГОС ВПО, по направлению 531000 – филология, с присвоением квалификации «бакалавр», где отмечен, что выпускник по направлению подготовки 531000 с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями: а) универсальными: общенаучными (ОК); - инструментальными (ИК); -социально-личностными и общекультурными (СЛК); б) профессиональными (ПК). В ГОС ВПО (2021 г.) по направлению 531000 – филология определяется дополнительными профессиональными компетенциями и в количестве не более 5 наименований предмета и определяется вузом самостоятельно. Поэтому мы ввели специальный курс, чтобы определить дополнительные профессиональные компетенции. Изучены и проанализированы методы, учебные программы и учебные пособия с проблемой изучения и формирования коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка. Анализ и обобщение педагогического опыта помогли актуализировать проблему формирования коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка и неспособности вузов в полной мере ее решить на современном этапе. Анализ литературы по проблеме развития системы профессионального образования показал, что ею занимались как зарубежные ученые, так и кыргызские Н. А. Асипова, Н. К. Дюшеева, Ф. И. Рыскулуева и другие. Также были изучен опыт работы преподавателей НГУ имени Нааматова, КГУ имени И.Арабаева по формированию коммуникативной компетентности бакалавров, на занятиях, русского языка.

Углубленное интервьюирование первоначально проводилось с бакалаврами КГУ имени И. Арабаева и НГУ имени С. Нааматова. Данный метод также, включает индивидуальное интервью с экспертами в области образования в сфере обучения русскому языку, и использовалась для выработки всестороннего понимания проблемы реализации формирования коммуникативной компетентности, проблем на пути реализации и целей понимания. В контексте исследования педагогических условий формирования коммуникативной компетентности бакалавров в вузе на занятиях русского языка углубленное интервьюирование использовано для выявления более сложных и тонких аспектов этого процесса, а также для выявления нюансов восприятия преподавания и педагогических методов. Мы разрабатывали набор вопросов, направленных на выявление у преподавателей различных мнений по формированию коммуникативной компетентности. Вопросы касались методов обучения, использования учебных материалов, оценки успехов бакалавров и т.д. Затем, пригласили преподавателей на структурированные интервью, где им задаются предварительно подготовленные вопросы. Интервьюирование проходило в удобное для преподавателей время и место, обеспечивая комфортную обстановку для обсуждения. В ходе интервью внимательно слушали ответы преподавателей и записывали, фиксируя ключевые моменты и идеи, высказанные в ходе обсуждения. После завершения всех интервью данные проанализировали и проинтерпретировали. Выявили общие темы и тенденции в мнениях преподавателей, выделили наиболее часто упоминаемые методики и рекомендации по улучшению учебного процесса.

Таким образом, структурированные интервью с преподавателями русского языка являются эффективным методом для исследования их взглядов и опыта в области формирования коммуникативной компетентности у бакалавров, что важно для развития качественного образовательного процесса. Также, интервью с преподавателями проводили индивидуально, в спокойной обстановке, где преподаватели более детально раскрыли свои

мысли относительно педагогических методов и условий, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности.

Анкетирование и опросы (использование структурированных опросников для сбора данных о мнении бакалавров и их восприятии собственной коммуникативной компетентности, опыте обучения русскому языку и предпочитаемых методах обучения). Анкетирование и опросы являются важным инструментом для исследования по проблеме формирования коммуникативной компетентности бакалавров. Цель использования анкетирования и опросов состоит в сборе информации о мнении и опыте студентов в отношении их коммуникативной компетентности на русском языке. Это позволяет узнать, как бакалавры воспринимают свои языковые навыки, какие аспекты языка они считают наиболее важными, а также какие методы обучения они предпочитают. Проведённое нами, анкетирование и опросы помогли узнать у бакалавров, как они сами оценивают свои языковые навыки в русском языке, что они думают о занятиях, и какие методы обучения им больше нравятся.

Контент-анализ (анализ учебных материалов, учебных программ, учебников и других учебных ресурсов для выявления упорядоченности и сбалансированности содержания, направленного на формирование коммуникативной компетентности) [5]. Мы определили учебные материалы, которые изучаются, например, учебники, методические пособия, программы курсов и т.д. Затем создали тематические области, по которым будет проводиться анализ содержания. Например, мы брали различные аспекты коммуникативной компетентности, такие как лексика, грамматика, фонетика, выявили и включили конкретные темы, упражнения, задания и примеры, способствующие формирование коммуникативной компетентности.

Педагогическое наблюдение и запись (систематическое наблюдение за процессами обучения и взаимодействиями, на занятиях, русского языка с последующей записью наблюдений и анализом полученных данных). Сначала, мы определили цели и задачи наблюдения. Следили за происходящим, на занятии, фиксируя действия бакалавров (их активность, участие в занятии, понимание материала) и методы преподавателя (как он объясняет материал, как использует учебные ресурсы и т.д.). Это были заметки о поведении бакалавров, реакции на учебный материал, способности понимать и использовать русский язык, а также о методах преподавателя и их эффективности. После наблюдения собранные данные проанализировали и выявили общих тенденций, успешных практик и проблем, которые могут влиять на процесс обучения. Таким образом, педагогическое наблюдение и запись являются мощным инструментом для изучения процессов обучения русскому языку, позволяя получить глубокое и детальное понимание эффективности учебных практик и потребностей бакалавров.

Диагностические тесты и оценки (проведение тестирования и оценки речевых навыков бакалавров для определения их текущего уровня и прогресса в ходе обучения). С помощью этого метода получили ясное представление о том, как бакалавры понимают и используют русский язык. Как было отмечено разрабатывали тесты, которые включили различные аспекты коммуникативной компетентности, такие как грамматика, лексика, произношение, понимание на слух и письменное выражение. Бакалавры прошли тестирование, выполняя задания в условиях, максимально приближенных к реальным учебным и жизненным ситуациям. После прохождения теста результаты бакалавров

проанализировали, выставили баллов по каждому заданию. Поставленные цели диагностических тестов и оценок помогли бакалаврам понять, с какого уровня обучаться русскому языку, также помогли отслеживать развитие коммуникативных навыков в течение времени и оценивать успехи в обучении. Помогли выявить слабые и сильные стороны бакалавров и определить области, требующие дополнительного внимания и улучшения. Таким образом, диагностические тесты и оценки являются важным инструментом в процессе обучения русскому языку, который помогает оценить текущий уровень знаний бакалавров и следить за их прогрессом в обучении языку [16].

Проведение педагогического эксперимента (констатирующий и формирующие этапы) и обработка полученных данных. Эксперимент состоит из констатирующего этапа, где изучается начальное состояние, и формирующего этапа, где применяются новые методы, и затем обрабатываются полученные данные. В экспериментальной группе вводили спецкурс в учебный процесс, направленные на улучшение коммуникативной компетентности. В течении формирующего этапа, систематически собирали данные о процессе обучения и развитии коммуникативных навыков бакалавров экспериментальной и контрольной группах, включили наблюдение, анкетирование, провели тестирования. По завершении формирующего этапа проводилась повторная оценка коммуникативной компетентности у всех участников эксперимента. И сравнили данные экспериментальной и контрольной групп для выявления различий и эффективности новых методов. В результате статистического анализа, убедились в достоверности изменений и эффекта новых методов на уровень коммуникативной компетентности. Проанализировали полученные данные с учетом поставленных целей и гипотез, сделали выводы об эффективности применяемых методов и их влиянии на формирование коммуникативной компетентности. На основе обработанных данных сформулировали общие выводы о результативности эксперимента, дали рекомендации для практического применения новых подходов в образовательной практике. Итак, педагогический эксперимент – это важный инструмент для исследования эффективности образовательных методик и их влияния на развитие коммуникативной компетентности у бакалавров русского языка.

В ходе исследования были рассмотрены и проанализированы различные методы исследования формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана. Выявлено, что комплексное применение качественных и количественных методов, таких как анкетирование, наблюдение, интервью и эксперимент, позволяет получить всестороннее представление о процессе развития коммуникативных навыков у студентов. Использование данных методов способствует выявлению как сильных сторон, так и проблемных аспектов в обучении, что позволяет своевременно корректировать педагогические подходы. Методы исследования, применяемые в данной области, играют ключевую роль в совершенствовании образовательного процесса и подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимой коммуникативной компетентностью. Результаты работы могут быть полезны преподавателям, методистам и исследователям, заинтересованным в развитии эффективных стратегий обучения русскому языку в многоязычной среде Кыргызстана.

Таким образом, дальнейшее совершенствование и адаптация методов исследования под конкретные условия вузовской практики являются перспективным направлением для повышения качества профессиональной подготовки бакалавров.

Список использованной литературы:

1. Аманова, Г. М. Формирование речевой компетенции учащихся 5-х классов кыргызской школы при обучении русскому языку [Текст]: дис. … канд. пед. наук / Г. М. Аманова. – Бишкек, 2016. – 163 с.

2. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы [Текст] / Н. Д. Арутюнова. – М., 1976. – 383 с.

3. Асипова, Н. А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов [Текст] / Н. А. Асипова // Вестник КТУ «Манас». – Бишкек, 2006. – С. 225-230.

4. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – С. 250-296.

5. Буравлева, Н. А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса [Текст] / Н. А. Буравлева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №3 (22). – С. 205-208.

6. Дарбанов, М. Е. Обучение учащихся-киргизов русским глагольным словосочетаниям, выражающим временные отношения [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / М. Е. Дарбанов. – М., 1982. – 219 с.

7. Добаев, К. Д. Обучение русской лексике в старших классах национальной школы с углублённым изучением русского языка: на базе школы с киргизским языком обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / К. Д. Добаев. – М., 1987. – 234 с.

8. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры (На материале практического курса русского языка) [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Г. Дуйшонбекова. – Бишкек, 2018. – 215 с.

9. Дюшеева, Н. К. Психолого-педагогические основы профессионально личностного формирования будущего учителя в ВУЗе [Текст]: монография / Н. К. Дюшеева. – Каракол, 2009. – 147 с.

10. Елебесова, С. Л. Профессиональная направленность практического курса русского языка в национальных педвузах [Текст] / С. Л. Елебесова. – М., 1987. – 185 с.

11. Жолдошбаева, Ы. К. Болочок мугалимдердин лингводидактикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун пед-к шарттары [Текст]: пед. илим. канд. ... дис.: 13.00.08 / Ы. К. Жолдошбаева. – Жалал-Абад, 2017. – 175 б.

12. Жолчиева, А. А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков (на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Жолчиева. – Бишкек, 2014. – 175 с.

13. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» №52 от 29 мая 2000 года.

14. Закон КР «Об образовании» №92 от 30 апреля 2003 года.

15. Кадыркулова, У. К. О проблемах обучения русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия [Текст] / У. К. Кадыркулова // Материалы научно-практической конференции «Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия». –

16. Калдыбаева, А. Т. Индивидуальные особенности обучающегося в формировании профес-й компетентности в контексте современных научных представлений [Текст] / А. Т. Калдыбаева, З. М. Оралова, Б. А. Туребеков // Наука, новые техн-и и инновации Кыргызстана. – 2019. – №7. – С. 205-208.

17. Калдыбаева, А. Т. Особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка [Текст] / А. Т. Калдыбаева, Т. К. Алыбаева // Бюллетень науки и практики. – 2024. – №8. – Т. 10. – С. 433-437.

18. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 2004.

19. Наркозиев, А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе на основе комп-го подхода по кредитной техн-и [Текст]: монография / А. К. Наркозиев. – Бишкек: Илим, 2009

20. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Текст] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М., 2010.

21. Сартбекова, Н. К. Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий педагогикалык негиздери [Текст]: пед. илим. д-ру ... дис.: 13.00.01 / Н. К. Сартбекова. – Бишкек, 2017. – 348 б.

22. Сартбекова, Н. К. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров [Текст] / Н. К. Сартбекова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Бишкек, 2016. – С. 136-137.

23. Хомский, Н. Язык и мыш-е [Текст] / Н. Хомский. – М., 1972. 122 с.

24. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – 230 с.

25. Шейман, Л. А. Из истории педагогической русистики в Кыргызстане [Текст] / Л. А. Шейман // РЯЛКШ. – 2002. – №1. – С. 74-85.

26. Biber, D. Corpus linguistics: Investigating language structure and use [Text] / D. Biber, S. Conrad, R. Reppen. – Cambridge University Press, 1998.

27. Chomsky, N. Language and Problems of Knowledge. The Managua Lectures [Text] / N. Chomsky. – N. Y.: The MIT Press, 1988. – 205 p.

УДК 37.013 (575.2) (043)

Алыбаева Токтожан Кочкоровна
И. Арабаев атындагы КМУнун Орус филология факультети
Алыбаева Токтожан Кочкоровна
КГУ имени И.Арабаева Факультет русской филологии
Alybaeva Toktozhan Kochkorovna
KSU named after I. Arabaev, Faculty of Russian Philology

ОРУСТА ТИЛДЕГИ САБАКТАРДА БАКАЛАВРЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ТҮЗҮҮ БОЮНЧА ТЕОРИЯЛЫК МОДЕЛИ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

THEORETICAL MODEL OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BACHELORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Аннотация: Бул иштин максаты - жогорку окуу жайларында орус тили сабактарында бакалаврлардын коммуникативдик компетенциясын түзүү боюнча теориялык моделди иштеп чыгууга арналган. Көп тилдүү жана көп маданияттуу коомдо, орус тилин интеркультуралык байланыштын куралы катары маанилүү орунда турган шартта, окутууга системалуу мамиле кылуу зарыл. Модель лингвистикалык, социокултурдук жана психологиялык аспекттерди эске алат, бул студенттердин натыйжалуу байланыш жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт. Изилдөө билим берүүнүн сапатын жогорулатууга жана ар кандай коммуникациялык кырдаалдарда ийгиликтүү өз ара аракеттене ал ган атаандаштыкка жөндөмдүү адистерди даярдоого багытталган.

Аннотация: Данная работа посвящена разработке теоретической модели формирования коммуникативной компетентности бакалавров в вузах на занятиях русского языка. В условиях многоязычного и мультикультурного общества, где русский язык играет важную роль как средство межкультурного общения, становится необходимым системное подход к обучению. Модель учитывает лингвистические, социокультурные и психологические аспекты, способствующие развитию навыков эффективного общения у студентов. Исследование направлено на повышение качества образования и подготовку конкурентоспособных специалистов, способных успешно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях.

Abstract: This paper is dedicated to the development of a theoretical model for the formation of communicative competence among bachelor's students in higher education institutions during Russian language classes. In the context of a multilingual and multicultural society, where the Russian language plays an important role as a means of intercultural communication, a systematic approach to teaching becomes essential. The model takes into account linguistic, sociocultural, and psychological aspects that contribute to the development of effective communication skills among students. The research aims to enhance the quality of education and prepare competitive specialists capable of successfully interacting in various communicative situations.

Негизги сөздөр: коммуникативдик компетенция, бакалаврлар, жогорку билим, теориялык модель, интеркультуралык байланыш, байланыш жөндөмдөрү.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, бакалавры, высшее образование, теоретическая модель, межкультурное общение, навыки общения.

Keywords: communicative competence, bachelor's students, higher education, theoretical model, intercultural communication, communication skills.

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых составляющих профессиональной и личностной успешности на современном этапе. Особенно важна она для студентов бакалавриата, которые в процессе обучения в вузах должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками эффективного общения. Русский язык, будучи одним из основных средств межкультурного взаимодействия в Кыргызстане и за его пределами, играет важную роль в формировании данной компетентности.

Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка представляет собой системный подход, направленный на развитие у студентов способности понимать, интерпретировать и адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях [1]. Такая модель учитывает лингвистические, социокультурные и психологические аспекты общения, а также особенности образовательного процесса в вузах Кыргызстана. Целью данного исследования является разработка и обоснование теоретической модели, которая позволит повысить эффективность формирования коммуникативной компетентности у студентов бакалавриата в процессе изучения русского языка. Введение данной модели в учебный процесс способствует улучшению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно коммуницировать в многоязычной и мультикультурной среде [7].

Системный подход по формированию коммуникативной компетентности бакалавров представляет собой интегративный подход, который охватывает различные аспекты и факторы, влияющие на развитие и совершенствование устной и письменной коммуникации бакалавров [8]. ***Деятельностный подход*** в образовании предполагает ориентацию на активную деятельность и самостоятельное участие бакалавров в учебном процессе. В основе этого подхода лежат следующие принципы и методы: Активное обучение - бакалавры активно участвуют в процессе обучения, выполняя различные учебные задачи, проекты, исследования. Это может включать индивидуальную и групповую работу, дискуссии, ролевые игры и т.д. Проблемное обучение - бакалавры сталкиваются с реальными или моделируемыми проблемами, которые требуют от них поиска решений, анализа и принятия решений на основе усвоенных знаний и навыков. Проектная деятельность -организация учебного процесса в форме проектов, где бакалавры самостоятельно выбирают темы и методы исследования, разрабатывают и представляют результаты [10]. Коллаборация и сотрудничество - поддержка взаимодействия между бакалаврами и преподавателями, а также между самими бакалаврами для обмена знаниями, опытом и обратной связи. Развитие критического мышления и рефлексии- стимулирование бакалавров к анализу и критическому оцениванию информации, развитию собственного мнения и способности к самооценке и саморегуляции. Контекстуальность и прикладная направленность – учебные задачи и ситуации структурируются с учетом практического применения полученных знаний и навыков в реальной жизни или профессиональной деятельности [12].

Деятельностный подход к бакалаврам способствует их активному участию в образовательном процессе, развитию профессиональных компетенций, критического мышления и способности к самообразованию, что является важным в современном образовании, ориентированном на подготовку к профессиональной и личностной самореализации.

Компетентностный подход в образовании представляет собой методологию, в основе которой лежит развитие не только знаний студентов, но и их умений и способностей для эффективного решения разнообразных задач в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Культурологический подход в образовании представляет собой методологию, основанную на изучении и понимании культурных аспектов и контекстов как ключевых элементов образовательного процесса. Культурологический подход в образовании играет важную роль в подготовке бакалавров к межкультурному взаимодействию и культурной

компетенции, что особенно важно в условиях глобализации и многонационального общества. Этот подход способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию и готовности к адаптации к различным культурным и социальным контекстам. Образовательный процесс играет ключевую роль в педагогической системе, где происходит передача знаний, развитие и воспитание студентов. А.В. Хуторской выделяет несколько важных компонентов этого процесса как **целевой компонент**: Определение конечных целей и задач образования, которые должны быть достигнуты в результате обучения; **содержательный компонент**: Основной акцент на содержание образования, включая учебные материалы, темы, концепции и т.д; **деятельностный компонент**: Активная учебная деятельность бакалавров, включая выполнение заданий, проектов, исследований и других видов практической работы; **организационный компонент**: Организация учебного процесса, распределение ролей между участниками образовательного процесса, управление временем и ресурсами; **технологический компонент**: Использование современных образовательных технологий и методик для эффективной реализации образовательного процесса; **временной компонент**: Управление временными рамками образовательного процесса, планирование и организация учебных занятий, сессий и других активностей [10].

Образовательный процесс в центре педагогической системы представляет собой сложную структуру, включающую определение целей и задач, содержательное наполнение учебного материала, активную учебную деятельность студентов, организацию и управление временными и ресурсными аспектами, применение современных образовательных технологий и методик. В рамках нашего исследования в теоретической модели, мы попытались использовать *целевой, содержательный, деятельностный, результативный* компоненты.

Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузах Кыргызстана может включать несколько ключевых аспектов, учитывающих специфику языкового обучения в этом контексте. Вот основные составляющие такой модели: Учитывая мультиязычную среду Кыргызстана, модель должна поддерживать баланс между русским языком как вторым государственным языком и кыргызским языком как официальным и национальным языком. Это включает в себя использование языковых программ, которые учитывают потребности студентов с разным уровнем языковой компетенции и фоном. Модель должна включать изучение русского языка с учетом культурных особенностей Кыргызстана, включая исторические, социокультурные и литературные аспекты. Это помогает студентам лучше понять и адаптировать язык в контексте их жизненного и культурного опыта. Модель должна активно включать использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов из реальных источников русскоязычной культуры. Это способствует развитию аутентичной коммуникационной среды и помогает студентам овладевать практическими навыками в общении на русском языке. Модель должна учитывать использование современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки обучения русскому языку. Это включает в себя онлайн-ресурсы, интерактивные учебные платформы и другие технологии, которые делают обучение более доступным и эффективным. Модель должна предусматривать дифференцированный подход к обучению, учитывая разнообразный уровень языковой подготовки студентов. Это включает использование различных методик и стратегий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей и стилей обучения

студентов. Модель должна включать систему оценки, которая позволяет оценить прогресс студентов в овладении речевой компетенцией на русском языке. Это также включает в себя обратную связь, которая помогает студентам и педагогам улучшать результаты обучения [1].

Таким образом, теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности, на занятиях, русского языка в вузах Кыргызстана должна учитывать *мультиязычную среду, культурные аспекты, использование современных технологий и методов, дифференцированный подход и систему оценки*, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие языковых навыков у бакалавров.

Для составления модели методической системы формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка в вузе, необходимо учесть основные компоненты педагогического процесса, методы обучения, а также цели и задачи, которые должны быть достигнуты в процессе обучения. Модель направлена на развитие всех аспектов коммуникативной компетенции: *грамматического, лексического, социокультурного и прагматического*. В рамках нашего исследования, мы предлагаем структуру и основные элементы модели методической системы, которые можно использовать для формирования коммуникативной компетентности у бакалавров. Формирование коммуникативной компетентности бакалавра в процессе изучения русского языка, включает в себя развитие грамматических, лексических, фонетических навыков, а также способности эффективно и корректно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях на русском языке т.е включает социокультурную компетенцию и прагматическую компетенцию.

Задачи методической системы: развить навыки правильного и свободного общения на русском языке в разных сферах: устной и письменной речи; сформировать способность использовать русский язык для межкультурной коммуникации; развить способности к восприятию и созданию текста на русском языке в различных жанрах и стилях; развить социокультурную компетенцию через изучение культурных и исторических аспектов русскоязычных стран; использовать аутентичные материалы и интерактивные методики для повышения уровня мотивации и заинтересованности студентов.

Итак, структура модели методической системы состоят из компонентов коммуникативной компетенции: Грамматическая компетенция: знание грамматических норм русского языка; умение правильно строить предложения, использовать времена, падежи, согласование и другие грамматические категории; Лексическая компетенция: разнообразие лексического запаса; умение правильно использовать слова в различных контекстах, в том числе в профессиональной и академической речи; Фонетическая компетенция: правильное произношение и интонация; умение понимать и производить звучание на русском языке с учётом всех норм и правил произношения; Социокультурная компетенция: понимание культурных, социальных и исторических особенностей русскоязычных стран; умение использовать язык в контексте соответствующей культурной ситуации (например, в деловой переписке, публичных выступлениях); Прагматическая компетенция: умение выбирать подходящие формы коммуникации в зависимости от ситуации, цели общения и контекста.

Структура модели методической системы состоят из представленных форм обучения: Групповые и индивидуальные задания: ролевые игры (например, деловые переговоры, интервью, презентации); групповые обсуждения, дебаты, проекты; письменные задания (эссе, отчёты, письма); Интерактивные задания: использование онлайн-платформ для работы в парах и группах; работа с мультимедийными ресурсами, создание

видеопроектов, блогов; Аудирование и работа с видео: просмотр аутентичных видеоматериалов (новости, интервью, фильмы) с последующим анализом; тренировка восприятия устной речи с использованием разных акцентов и стилей общения; Проектные задания: разработка и защита проектов по тематике, связанной с русским языком и культурой; презентация полученных результатов на русском языке; Рефлексия и самоконтроль: бакалавры анализируют свои ошибки, обсуждают и корректируют их, принимают участие в самооценке и взаимной оценке.

Этапы реализации методической системы. Диагностика и анализ начального уровня: на первом этапе проводится диагностика уровня коммуникативных и языковых навыков бакалавров;

Рисунок 1. Модель методической системы формирования коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка

Внедрение методик: преподаватель вводит различные интерактивные методы и аутентичные материалы, начиная с простых упражнений и постепенно переходя к более сложным задачам; Мониторинг и коррекция: в ходе курса преподаватель следит за прогрессом студентов, корректирует методику в зависимости от их потребностей и трудностей; Оценка и анализ результатов: в конце курса проводится итоговая диагностика, анализируется рост коммуникативной компетентности бакалавров.

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавров, включая грамматическую, лексическую, социокультурную и прагматическую стороны; бакалавры становятся уверенными в использовании русского языка в различных профессиональных и межкультурных ситуациях; способность применять знания и навыки русского языка для решения реальных коммуникативных задач в профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования в теоретической модели, мы попытались использовать целевой, содержательный, деятельностный результативный компоненты.

Экспериментальная работа по изучению состояния особенностей формирования коммуникативной компетентности бакалавров, в основном проводилась на базе факультета русской филологии, направление филологическое образование (русский язык и литература) (русский язык и литература дополнительно кыргызский язык) КГУ имени И. Арабаева и на факультете русской филологии, направление 550300 Филологическое образование, профиль:

Русский язык и литература, профиль: Русский язык и литература с дополнительной профилью кыргызский язык и литература, профиль: Учитель русского, кыргызского языка и литературы . НГУ имени С. Нааматова, где принимали участие 150 студентов с 1-2 курсов, с использованием широкого спектра методов исследования. Основная стратегия исследования включает в себя сочетание теоретических и эмпирических подходов с целью выявления и анализа ФКК бакалавров, на занятиях, русского языка и разработки практических рекомендаций для педагогической практики в Кыргызстане.

В ходе исследования была разработана теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности бакалавров, которая учитывает лингвистические, социокультурные и психологические компоненты общения. Применение данной модели в учебном процессе способствует системному развитию коммуникативных навыков студентов, повышает их способность эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях, а также улучшает качество преподавания русского языка в вузах Кыргызстана. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров на занятиях русского языка является актуальной задачей современного высшего образования в Кыргызстане. Разработанная теоретическая модель позволяет комплексно и системно подходить к решению этой задачи, обеспечивая развитие у студентов навыков эффективного общения, необходимых в профессиональной и социальной сферах. Внедрение данной модели в практику преподавания русского языка способствует подготовке конкурентоспособных выпускников, способных успешно взаимодействовать в многоязычной и мультикультурной среде. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности модели и её адаптацией к различным образовательным условиям. Таким образом, теоретическая модель является важным инструментом для формирования профессионально значимой компетентности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы [Текст] / Н. Д. Арутюнова. – М., 1976. – 383 с.
2. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – С. 250-296.
3. Буравлева, Н. А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса [Текст] / Н. А. Буравлева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №3 (22). – С. 205-208.
4. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 2004.
5. Наркозиев, А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе на основе комп-го подхода по кредитной техн-и [Текст]: монография / А. К. Наркозиев. – Бишкек: Илим, 2009
6. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Текст] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М., 2010.
7. Сартбекова, Н. К. Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий педагогикалык негиздери [Текст]: пед. илим. д-ру ... дис.: 13.00.01 / Н. К. Сартбекова. – Бишкек, 2017. – 348 б.

8. Сартбекова, Н. К. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров [Текст] / Н. К. Сартбекова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Бишкек, 2016. – С. 136-137.

9. Хомский, Н. Язык и мыш-е [Текст] / Н. Хомский. – М., 1972. 122 с.

10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – 230 с.

11. Шейман, Л. А. Из истории педагогической русистики в Кыргызстане [Текст] / Л. А. Шейман // РЯЛКШ. – 2002. – №1. – С. 74-85.

12. Biber, D. Corpus linguistics: Investigating language structure and use [Text] / D. Biber, S. Conrad, R. Reppen. – Cambridge University Press, 1998.

13. Chomsky, N. Language and Problems of Knowledge. The Managua Lectures [Text] / N. Chomsky. – N. Y.: The MIT Press, 1988. – 205 p.

УДК

Байбородова Л. В.
Ярослав мамлекеттик Педагогикалык университети. К. Д. Ушинский, педагогика илимдеринин доктору, профессор
Байбородова Л.В.
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор
Bayborodova L.V.
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА БАЛДАРДЫН РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация: Макалада салттуу руханий-адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруунун актуалдуулугу баса белгиленет, өспүрүмдөрдү руханий-адеп-ахлактык тарбиялоо үчүн кыйла жагымдуу шарттар болгон балдарга кошумча билим берүү шарттарында бул көйгөйдү чечүүнүн маанилүүлүгү негизделген. Руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруу өзгөчөлүктөрү, ыкмалар, негиздери, балдардын кошумча билим берүү шартында балдардын руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруу абдан натыйжалуу педагогикалык каражаттар менен мүнөздөлөт.

Аннотация: В статье подчеркивается актуальность формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, обосновывается важность решения этой проблемы в условиях дополнительного образования детей, где имеются наиболее благоприятные условия

для духовно-нравственного воспитания подростков. Рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных ценностей, подходы, принципы, характеризуются наиболее эффективные педагогические средства формирования духовно-нравственных ценностей у детей в условиях дополнительного образования детей.

Annotation: The article emphasizes the relevance of the formation of traditional spiritual and moral values, substantiates the importance of solving this problem in the conditions of additional education of children, where there are the most favorable conditions for the spiritual and moral education of adolescents. The features of the formation of spiritual and moral values, approaches, principles are considered, the most effective pedagogical means of forming spiritual and moral values in children in conditions of additional education of children are characterized.

Негизги сөздөр: балдарга кошумча билим берүү; руханий-адеп-ахлактык баалуулуктар; руханий-адеп-ахлактык тарбия берүү; мамилелер; принциптер; педагогикалык каражаттар.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное воспитание; подходы; принципы; педагогические средства.

Keywords: additional education of children; spiritual and moral values; spiritual and moral education; approaches; principles; pedagogical tools.

Сегодня ситуация в России и в мире оценивается на официальном уровне как требующая принятия целенаправленных мер по защите традиционных ценностей, а духовно-нравственное воспитание школьников рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. «Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» [1, с.9]. В этой связи актуальны слова К.Д. Ушинского: «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [2, с. 154].

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия ряда недружественных государств и некоторых организаций на территории России, которые насаждают чуждой российскому народу систему идей и ценностей, пропагандируют вседозволенность, безнравственность, отрицают идеалы патриотизма, служения Отечеству, ценности крепкой семьи, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ) определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа, определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России» [3]. Эти ценности определяют концептуальную основу любой образовательной и воспитательной программы.

Традиционные ценности составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [3].

В Указе определены цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей - сложный, многофакторный, непрерывный, противоречивый процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни в различных видах и сферах деятельности человека. Как и любой процесс, формирование ценностей можно условно представить следующими этапами:

1) знакомство с содержанием ценности (есть такая ценность, принятая в сообществе людей, что она означает);

2) понимание смысла ценности (почему человеку важно присвоить эту ценность, что это дает ему и другим близким людям, семье, стране);

3) осознание смысла ценности, формирование мотивации, положительного отношения у ребенка к реализации ценности в поведении и деятельности;

4) активное и осознанное проявление ценности в поведении и деятельности ребенка;

5) непримиримость ребенка к поступкам людей, которые нарушают ценность в своем поведении.

Формируя духовно-нравственные ценности, следует учесть несколько важных положений:

- формирование ценностей возможно только в том случае, если ребенок добровольно включается в деятельность, занимает субъектную позицию, то есть проявляет сознательную активность, делает осознанный нравственный выбор в ситуациях принятия решения о своих действиях;

- недопустимы навязывание ценностей, нравоучения, требования педагога, взрослых выполнять действия, связанные с проявлением отношения к людям, труду, стране; это может привести к обратным, негативным, результатам – отторжению ценностей и агрессивному поведению;

- формирование ценностей – это их осознанное присвоение человеком, что достигается в том случае, когда сами школьники становятся инициаторами и организаторами социально значимой деятельности, наполненной ценностными смыслами;

- эффективным средством формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей является пример, позиция, поступки другого уважаемого ребенком человека, которому он доверяет, верит в его искренность;

- чрезвычайно важно, чтобы примером, образцом для подражания был педагог, родители, что возможно, если взрослые способны строить свои отношения с детьми на основе партнерства, взаимоуважения, занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с детьми.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что наиболее благоприятные условия для формирования традиционных российских ценностей у детей в условиях дополнительного образования [4]. Это обусловлено следующими **обстоятельствами:**

- во-первых, у детей есть интересы, увлечения, именно поэтому большинство из них приходит на программы дополнительного образования, чтобы удовлетворить свои потребности, реализовать себя, получить удовольствие от общения с единомышленниками;

- во-вторых, обучающиеся выбирают программу дополнительного образования, педагога, добровольно участвуя в деятельности объединения;

- в-третьих, здесь формируются неформализованные отношения между обучающимися, между взрослыми и детьми, что создает комфортную среду для развития ребенка, открытость и доверительность во взаимодействии детей и взрослых;

- в четвертых, в детских объединениях дополнительного образования статус, права ребенка не зависят от успехов в учебной деятельности, что дает возможность каждому проявить себя в любимом деле, выбирая то, что нравится, с кем хочется взаимодействовать;

- в-пятых, в условиях реализации программ дополнительного образования достаточно быстро может формироваться детский коллектив, поскольку дети сделали добровольный выбор, их объединяет общий интерес, имеется возможность оперативного принятия коллективных решений, если возникает необходимость обсудить спорный вопрос, договориться;

- в-шестых, отсутствие жесткой регламентации при организации образовательного процесса способствует созданию естественной личностно-ориентированный среда, где каждый может двигаться своим путем в коллективной работе;

- в седьмых, в условиях дополнительного образования наиболее благоприятные условия для развития партнерских отношений взрослых и детей, старших и младших, поскольку основой их взаимодействия является привлекательная и добровольная деятельность на основе общих интересов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в контексте формирования духовно-нравственных ценностей возможна, если педагоги реализуют современные педагогические **подходы**, среди которых в первую очередь, учитывая проблемы современного воспитания, считаем важным обратить внимание на следующие из них:

- **социокультурный** - учет при разработке и реализации программ ДОД территориально-географических, культурных, этнических особенностей региона, ценностно-смысловых основ культурного, национального, исторического наследия, природного богатства региона, которые являются значимыми для разных поколений;

- **аксиологический** - обеспечение ценностных смыслов информации, содержания занятий, социально значимой деятельности, обогащение нравственного опыта детей;

- **субъектно-ориентированный** – создание условий для принятия ребенком осознанных самостоятельных решений на всех этапах организации деятельности,

конкретного занятия (при постановке целей и определении путей их реализации, подведении итогов деятельности);

- **рефлексивно-деятельностный** - включение ребенка в преобразовательную личностно и социально значимую деятельность, формирование критического и осознанного отношения к этой деятельности, стимулирование самопознания, самоанализа, самоконтроля, саморазвития.

Учитывая особенности современных детей и подростков, проблемы и дефициты в их воспитанности и социализированности [5], важно конкретизировать указанные подходы рядом **принципов**:

- духовно-нравственная направленность деятельности детей, это означает, что в каждом деле, событии должны найти отражение ценностные смыслы, ребенок должен осознавать общественную значимость организуемых действий;

- свободный выбор и самоопределение, то есть ребенку предоставлена возможность самому выбирать содержание и виды деятельности, характер и способы взаимодействия со сверстниками, другими людьми;

- индивидуализация образовательного процесса, означающая обеспечение субъектной позиции ребенка, стимулирование потребности в саморазвитии, опора на успех ребенка, право на ошибку, принятие ребенка таким, какой он есть;

- комфортность и естественность образовательной среды, когда ребенок может быть самим собой, не испытывает давление и навязывание со стороны взрослых;

- гибкость и вариативность, означающие необходимость мобильной перестройки организации воспитательной деятельности, внесение изменений в первоначальные замыслы и планы с учетом изменившихся запросов детей, их возможностей и интересов;

- синергия и нелинейность в построении деятельности детей, обусловленные процессами их саморазвития, изменяющими потребностями и ситуациями, не допускающие жесткую регламентацию и обязательность реализации запланированных педагогом действий, требующие от него поддержки инициатив ребенка и реакции на его изменяющееся эмоциональное состояние;

- многообразие, сменяемость ролевых позиций ребенка в совместной деятельности, позволяющие приобретать ему социальный опыт взаимодействия, осваивать различные способы взаимодействия со сверстниками, взрослыми, старшими и младшими, таким образом обеспечивая успешность социализации;

- педагогизация образовательного процесса, означающая передачу воспитательных функций детям при освоении программ, проведении занятий, развитие наставничества, взаимообучения и взаимопомощи;

- партнерство и сотворчество субъектов образовательных отношений, взрослых и детей, расширяющие сферу деятельности воспитанников, обогащающие их социальные отношения и способствующие формированию социально значимых качеств.

Формирование духовно-нравственных ценностей пронизывает все сферы и виды деятельности в дополнительном образовании и реализуется с помощью различных средств. В широком смысле **средства воспитания** – это все, что способствует достижению целей и решению воспитательных задач: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и

аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» [6]. Это материальные и нематериальные элементы действительности, объекты и предметы для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся; явления в природе и обществе. Важнейшим средством является деятельность: труд, игра, учение, общение, познание.

В узком смысле слова средства воспитания – это формы, методы и технологии, которых бесчисленное множество и которые классифицируются по разным основаниям, но для формирования духовно-нравственных ценностей все эти средства **должны быть современными,** предусматривающими удовлетворение интересов и потребностей всех субъектов воспитания, способствовать решению актуальных проблем воспитания, учитывать вызовы общества и производства, то есть эти средства должны быть: **человеко-ориентированными** (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию; **ценностно-смысловыми,** предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность обучающихся; **субъектно-ориентированными,** обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования; **рефлексивными,** способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся; **диалоговыми,** предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса; **коммуникативными,** формирующими умение работать в команде, группе, сообществе; **творческими**, содействующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления; способствующими приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Всем названным выше требованиям соответствует **субъектно-ориентированная технология,** главной **целью** которой является развитие субъектности ребенка, побуждающая его к саморазвитию, формирование у него веры в себя и освоение им средств развития собственной индивидуальности и субъектности [7, с.197-198; 205-208]. Суть данной технологии состоит в том, что на каждом этапе деятельности ребенок принимает самостоятельные и обоснованные решения, что обеспечивается соответствующим педагогическим сопровождением. Общий **алгоритм** субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности воспитанника представлен в Таблице 1.

Таблица 1 . Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	**Краткая характеристика**
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»

Этапы	Краткая характеристика
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Предложенный алгоритм может быть применен к организации любой деятельности подростков в детском коллективе, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста воспитанника, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Этот общий вариант может быть основой, стержнем любой формы деятельности школьников, занятия, он используется при проектировании индивидуальных образовательных программ обучающихся. Общий вариант технологии конкретизируется приемами, техниками, средствами и появляются частные субъектно-ориентированные технологии.

К субъектно-ориентированным технологиям можно отнести те, которые ориентированы на ребенка, удовлетворяют и развивают его интересы и потребности, обеспечивают развитие его индивидуальности, личности и субъектности. При использовании таких технологий проектируются «шаги» самого ребенка, которого сопровождает педагог. По существу, педагог создает условия для принятия детьми самостоятельных и осознанных решений и выбора действий. В задачи педагога входит мотивация активности детей, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку проблемных вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах деятельности, организация анализа и рефлексии.

Остановимся на наиболее эффективных средствах, которые являются **комплексными,** то есть способствуют формированию многих ценностей и получили распространение в условиях дополнительного образования. Прежде всего, это детско-взрослые сообщества, музеи, трудовые и волонтерские отряды, проблемно-тематические дни, «Погружение», проектная деятельность, клубные объединения патриотической, художественной, спортивной направленности.

Ярким подтверждением разнообразия и творчества при формировании ценностей и реализации тех положений, идей и подходов, которые изложены выше, являются детско-взрослые сообщества. Различные виды деятельности, дела, события в дополнительном образовании организуются через постоянные и временные **детско-взрослые сообщества,** что осуществляется естественным и добровольным способом. Очень точно и емко значение детско-взрослого сообщества определил Л.С. Выготский: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [8, с.230]. Такие объединения создают благоприятную среду для формирования традиционных ценностей и обеспечивают: сохранение и развитие культурных традиций, присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия старших и младших; развитие взаимодействия людей разного возраста,

обогащение нравственного опыта социальных отношений; развитие поколенческих связей, преемственность в формировании и сохранении российских традиций; развитие партнерских отношений между взрослыми и детьми в процессе совместной созидательной деятельности, взаимообучение, наставничество детей и взрослых; приобщение к созидательному сотворчеству педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, что способствует развитию взаимопонимания взрослых и детей, расширению связей с окружающим миром, обеспечивая успешную социализацию молодежи.

Во многих образовательных организациях создаются самые разные музеи, где сосредоточена деятельность различных детско-взрослых объединений и реализуются успешно программы дополнительного образования. Ярким примером этой деятельности является опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области, где функционируют два музея: историко-этнографический музей «Светелка», построенный руками учеников и учителем технологии, и краеведческий музей, где систематически проводятся занятия по программам дополнительного образования, организуется проектная деятельность по проблемам, которые определяют сами дети. На базе музеев, в результате реализации проектов, интеграции средств театральной студии и краеведческой деятельности появился **«Краеведческий театр».** В течение года организуются театрализованные постановки: «Сватовство по-великосельски»; «Рождественские святки-колядки»; «Широкая масленица»; «Грамотник Наум»; «Первая победа»; «Ярмарочные гулянья». В программах принимают участие школьники-туристы со всей Ярославской области и других областей, более 1200 человек в год.

Ежегодно в селе Великое на территории школы проходит **фестиваль «Во славу русских побед»,** посвященный памяти Полтавской баталии, поскольку село было подарено Петром I своему сподвижнику А.Репнину в честь победы над шведами под Полтавой. Кульминационным моментом является реконструкция фрагмента Полтавского боя, в котором принимают участие школьники и студенты образовательных организаций Гаврилов-Ямского района. В этот же день проходит конференция. Школьники района представляют свои проекты и участвуют в историческом квесте. В село Великое приезжают туристы со всех областей поучаствовать в этом событии. Подобные мероприятия организуются и к другим юбилейным датам.

Активная и разнообразная **трудовая деятельность** организуется в Великосельской школе. Отряд «Экомир» работает на пришкольном участке, в теплице, оформляет цветники. Подписан договор с СПК «Курдумовское», где школьники собирают картофель, который впоследствии используется в школьной столовой. Вся продукция пришкольного участка (свекла, морковь, капуста, лук, зелень, огурцы, помидоры) используется в школьной столовой. Традиционными стали трудовые акции «Цвети любимое село», «Мой любимый школьный двор», «Помоги бездомному животному», «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Продолжением трудовых дел является **Великосельская ярмарка** — это ежегодная выставка-продажа достижений агропромышленного комплекса, ремесленников района и области, а также представителей торговли. Великосельская ярмарка каждый год разная, тематическая: «Многоликая», «Царская», «Хлебная», «Луковая», «Вишневая». Школьники вместе с родителями и педагогами организуют поздравительно-концертную программу, участвуют в выставке плодов и овощей, преобразовывают пространство в центре села для фотозоны, участвуют в праздничных гуляниях.

В практике получило распространение комплексное событие **«Погружение»,** идеи которого были разработаны и реализованы М.Н.Щетиным**.** Это комплексное средство, основанное на интеграции средств образовательной и воспитательной деятельности, различных форм вокруг единой темы. Во время погружений проводятся тематические занятия, конкурсы, встречи с интересными людьми, реконструкции событий. Единой темой может быть актуальная проблема, известная личность, профессия, литературный сюжет, географический объект (страна, регион, село). Приведем примеры погружений в Дмитриевской средней школе Даниловского муниципального района Ярославской области: Погружение в эпоху 60-х, Погружение в мир искусства, Погружение в мир советской анимации, Погружение в мир профессий, Погружение в космос.

Эффективным и ярким событием в условиях дополнительного образования является разработанное нами комплексное средство **«Проблемно-тематический день». Э**то яркое событие, позволяющее каждому ребенку найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок, приобретая для этого необходимые знания. Для решения проблем школьники привлекают родителей, ресурсы социума, учреждений дополнительного образования. Особенности проблемно-тематического дня: формирование нравственной позиции; получение ответов на личностно-значимый вопрос; расширение социальных контактов; развитие познавательной активности; приобретение опыта практической деятельности и решения нравственных проблем. Темы-вопросы таких дней: «Как я могу защищать Родину?», «Как сделать отдых интересным и полезным?», «Как моя семья трудиться?», «Как моей семье успешно жить в нашем селе?», «Как ученье сделать увлеченьем?», «Как здоровье сохранить?», «Как сказку сделать былью?». Завершаются такие дни проектированием социально-значимых дел и акций.

Важнейшее средство формирования традиционных ценностей – **самоуправление** [9, с.241-251], поскольку суть его заключается в том, что обучающиеся самостоятельно, сами принимают решения, связанные с жизнедеятельностью коллектива, при этом каждый имеет возможность выразить свое мнение. В данном случае проявляется субъектная позиция ребенка, формируется субъектность, ответственность за принятое решение и его реализацию. При этом важно, чтобы самоуправленческая деятельность была наполнена нравственными смыслами и связана с нравственным выбором. Проявлением высокого уровня развития самоуправления, субъектности школьников, а значит, присвоения ценностей является инициатива детей в проведении дел, направленных на улучшение окружающей среды, заботу о семье, школе, других людях, своего города, села, страны. Ценность самоуправления как средства воспитания в том, что принятые коллективно решения в результате активного обсуждения проблемы, дела, когда школьники могут выразить свою позицию, являются регулятором поведения каждого члена коллектива, объединения. В процессе развития самоуправления дети учатся быть критичными по отношению к себе и другим.

Мы обратили внимание на наиболее эффективные педагогические субъектно-ориентированные средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у ребенка в дополнительном образовании, которые проверены многолетним опытом в различных организациях и условиях. Воспитательные возможности дополнительного образования существенно повышаются, если обеспечивается реализация вышеизложенных в статье подходов и принципов, а также обеспечиваются требования к использованию педагогических средств, имеющих нравственно-ценностный смысл и

способствующих формированию субъектной позиции у воспитанников, при этом педагоги выстраивают отношения с детьми и их родителями на основе партнерства, диалога, взаимоуважения и доверия, занимая тьюторскую позицию.

Список использованной литературы

1. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль, ООО «СПК», 2022. 256 с. 9.
2. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. Москва; Ленинград. АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. 250 с.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения 01.04.2023) .
4. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С.8-18.
5. Тамарская Н.В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Т.В.Тамарская, О.В.Белова. Калининград, Изд-во БФУ им.И. Канта, 2019. 109 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
7. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Изд-во «Смысл»; изд-во «Эксмо». 2005. 512 с.
9. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.

УДК 37.013

Жакыпбаева А. С.
Ош шаарындагы "Келечек" борборунун директору
Жакыпбаева А. С.
директор центра «Келечек» г.Ош
Zhakypbaeva A. S.
Director of the «Kelechek» Center in Osh

ЗАМАНБАП ШАРТТАРДА БАЛДАРДЫ МЕКТЕПТЕН ТЫШКАРКЫ ТАРБИЯЛООНУН АРТЫКЧЫЛЫКТУУ МОДЕЛДЕРИ
ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДЕЛИ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
PRIORITY MODELS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION OF CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: макалада заманбап шарттарда балдарды мектептен тышкаркы тарбиялоонун артыкчылыктуу моделдеринин маңызы ачылып, азыркы мектептен тышкаркы тарбиянын типтүү моделдерин аныктоо жана негиздөө үчүн критерийлерге-ыкмаларга көңүл бурулат. Белгиленген критерийлердин (жалпы жана жеке) негизинде балдарга кошумча билим берүү мекемелеринин спецификалык иш тажрыйбасын талдоонун негизинде мектептен тышкаркы тарбиялоонун моделдеринин негизги типтеринин маңызы берилет.

Аннотация: В статье раскрывается сущность приоритетных моделей внешкольного воспитания детей в современных условиях, уделяется внимание критериям-подходам к выявлению и обоснованию типичных моделей современного внешкольного воспитания. Представляется сущность основных типов моделей внешкольного воспитания на основе анализа опыта специфической деятельности учреждений дополнительного образования детей, исходя из обозначенных критериев (общих и частных).

Annotation: The article reveals the essence of priority models of extracurricular education of children in modern conditions, pays attention to criteria-approaches to identifying and substantiating typical models of modern extracurricular education. The essence of the main types of models of extracurricular education is presented based on the analysis of the experience of specific activities of institutions of additional education for children, based on the specified criteria (general and private).

Негизги сөздөр: кошумча билим берүү, тарбиялоонун артыкчылыктары, моделдердин түрлөрү, критерийлер, мамилелер, цнндер, ыктыярдуу тандоо, чыгармачылык.

Ключевые слова: дополнительное образование, приоритеты воспитания, типы моделей, критерии, подходы, ценности, добровольный выбор, творчество.

Keywords: additional education, parenting priorities, types of models, criteria, approaches, values, voluntary choice, creativity.

Приоритеты воспитания в системе дополнительного образования и общественного воспитания создают в современных условиях основу для создания новых типов моделей внешкольного воспитания.

Из истории создания моделей воспитания следует отметить, наиболее распространенными моделями были: технократическая и гуманистическая и их начало уходит в середину прошлого века. Истоки гуманистической модели подробно осмысливались в трудах В.А. Сухомлинского, который предлагал создать прежде всего доверительные отношения в воспитании нового поколения. «За доверие подростки платили нам искренностью и трудолюбием» отмечал умудренный опытом педагог [1,С.267]. На основе данной модели психолог А.Н. Поддьяков предлагает дополнить ее такой составляющей, как «модель педагогического противостояния» [2,С.56].В контексте «педагогики противостояния» лежит специфичная мотивация, вызванная ситуацией брошенного вызова, а у субъекта воспитания появляется позиция самосозидания.

Современные ученые предлагают обратить внимание на «уникальную модель воспитания, которая создана в Японии, что дало влияние на развитие педагогического мышления во всем мире» [3,С.56]. В модели воспитания Японии приоритетным является

воспитание творческой личности и стимуляция инициативы и самостоятельности на позициях сотрудничества с учетом ценностей группы.

Общие критерии-подходы к выявлению и обоснованию типичных моделей современного внешкольного воспитания: специфика образовательной деятельности структур внешкольного воспитания (конкретная цель, ведущая образовательная деятельность, система ее организации); воспитание ценностно-целевая общая основа всех типов моделей структур внешкольного воспитания (государственных, общественных, светских, религиозных) в системе непрерывного образования; организационные формы воспитания; статус внешкольной структуры (государственная, общественная); коллективные и индивидуальные субъекты воспитания; основная позиция педагога-воспитателя и воспитанника (объекта, субъекта воспитания) и характер их взаимодействия; демократизм и гуманизм педагогического управления в сочетании с самоуправлением; основные технологии, формы выявления и показатели оценивания качества воспитания в конкретной внешкольной деятельности; возрастные особенности, потребности, способности воспитанников, как ценностные ориентиры модели воспитания. Исходя из обозначенных критериев типичные современные модели внешкольного воспитания можно представить следующим «комплексом».

Модель внешкольного воспитания в деятельности государственных учреждений дополнительного образования как субъекта основного базового образования детей, приоритетом которых является социальное, индивидуальное воспитание, духовно-нравственное становление подростков в образовательной деятельности преимущественно профессионально ориентированной, добровольной (со стороны ребенка и взрослого) среде разновозрастного общения, отношений (детское объединение), разнообразной общественно значимой деятельности; многообразии методов, средств организации деятельности совместными усилиями педагога и ребенка и наглядного качественного оценивания результативности (личностного роста подростка и личностно-профессионального роста педагога).

Модель внешкольного общественного воспитания как субъекта системы открытого, непрерывного, неформального образования, которая в современной практике представлена детскими, детско-взрослыми общественными объединениями, функционирующими в социальном пространстве (досуговом пространстве Детства): по месту жительства подростков, при взрослых структурах (музей, театр, научно-образовательные учреждения, воинские части, союзы ветеранов войны и труда, общественные взрослые профессиональные движения: геологов, экологов и т.д.).

Ценностно-целевая воспитательная направленность представлена конкретным видом деятельности (с преимуществом ее общественно-социально-культурной направленности), субъектной позицией подростка, особой значимостью взрослого-профессионала, гражданина, индивидуальности, содружеством поколений, что удовлетворяет возрастную потребность подростков к взрослению; самоуправлением - демократическим методом управления и организации деятельности, конкретными общественно и личностно значимыми результатами общей (коллективной) и индивидуальной деятельности. Этот тип модели вобрал в себя лучшие традиции внешкольного воспитания детей и молодежи в деятельности пионерской, школьной организаций, тимуровского, юнкоровского, юнармейского, экологической и других отечественных детских движений, творчески их развив в

инновационных многообразных формах и видах детского общественного движения. В реализации этого типа модели воспитание и социализация являются реальными приоритетами, а их индивидуальные результаты - стимулами к обучению, самообразованию.

Модель внешкольного воспитания в государственно-общественных временных образовательных структурах (детские оздоровительно-образовательные лагеря, продолжающие традиции пионерских лагерей как государственных, ведомственных, профсоюзных, комсомольских и.т.д. и рождающих новый опыт внешкольного воспитания). Их ценность – в организации позитивной здоровой (физически и духовно-нравственной) среды жизнедеятельности подростка в естественных природных условиях, общении с природой. Лагерь как модель воспитания – это общность по типу семьи, среда развития творчества ребенка, его индивидуальных способностей, личных открытий и открытий мира взрослого, окружающего социума (уникальных объектов культурных, исторических, производственных и т.д.).

К сожалению, анализ современной деятельности этих структур внешкольного воспитания, дает и явно негативные тенденции (утрачивается использование их природной специфики, в деятельность переносятся формы школьных учебных занятий в основном в стенах помещений, уходит дух самодеятельности, творчества самих детей, чрезмерное использование форм работы, оторванных от реальной жизни детей.

Специфика и инновационность образовательной деятельности внешкольных структур вносит коррективы в типичные модели и наряду с общими особое значение приобретают «частные» критерии их моделирования. Частные критерии позволяют выявить виды, формы моделей, в которых заложен и максимально реализуется воспитательный потенциал определенного типа модели внешкольного воспитания детей. К таким специфическим – частным-критериям отнесем следующие: специфические воспитательные ценности основных образовательных направленностей структуры - субъекта (естественно-научная, художественная, социально-педагогическая и т.д.); приоритеты в системе организации этой деятельности (индивидуальной, групповой; управление и самоуправление);воспитательный потенциал основной профессиональной деятельности взрослого; воспитательный возрастной потенциал детей (дошкольники, младшие школьники и т.д.); социально-педагогические, культурные традиции и инновации образовательной структуры; позиция руководителей как воспитателей (коллектива и индивидуальных субъектов: взрослого и ребенка); реальные воспитательные ресурсы окружающего социума

Представляем классификацию основных типов моделей внешкольного воспитания на основе анализа опыта специфической деятельности учреждений дополнительного образования детей, исходя из обозначенных критериев (общих и частных).

Модели воспитания по основной направленности образовательной деятельности (модели художественного, физического, экологического, технического воспитания и др.представлены деятельностью однопрофильных учреждений дополнительного образования («Школы искусства», Центры детского технического творчества, юного скульптора и т.д.). Модели воспитания в образовательной деятельности, интегрирующей несколько образовательных направленностей (Дома и центры детского и юношеского творчества, модель внешкольного воспитания в туристско-краеведческой образовательной комплексной деятельности, комплексные культурологические модели).

Модель внешкольного воспитания в традиционных массовых формах работы с детьми учреждений дополнительного образования (фестивали, смотры, слеты, соревнования, игры и т.д.).

Специфические модели внешкольного воспитания в деятельности первичных детских объединений учреждений дополнительного образования многообразны по формам, ценностям, возрастному составу детей, позиции взрослого-педагога и подростков (клубы, кружки, студии, команды, отряды, информационные центры, научно-исследовательские лаборатории старшеклассников, творческие мастерские и т.д.).

Частные воспитательные цели и задачи определяются спецификой направленности образовательной деятельности детского внешкольного объединения, составом членов, личностью, позицией взрослого-руководителя, базой создания и функционирования объединения, заказом микро-социума.

Комплекс задач по реализации цели включает: а) воспитание и развитие приоритетных для конкретного возраста качеств личности «активного гражданина» (например, воспитание отношения к окружающей природе в экологической деятельности ДО, воспитание у подростка здорового образа жизни в туристско-спортивной деятельности, создание условий для самовоспитания и саморазвития подростка); б) определение содержания социально и общественного значимой деятельности, включающей объединение и подростков в преобразовании; в) определение специфики организации деятельности (самодеятельности) объединения (развитие самодеятельности, инициативности, самоуправления, субъектной позиции в индивидуальной и коллективной работе объединения); г) выявление индивидуальных особенностей подростков и стимулирование их личностного роста в объединении.

Разнообразие типов, видов моделей внешкольного воспитания детей в современном социальном, образовательном, культурном пространстве – практическое доказательство реального потенциала воспитания в становлении нового поколения юных граждан страны, который, к сожалению, используется явно недостаточно.

Приоритетная роль воспитания в представленных моделях – в более эффективной реализации: общих ценностей Детства (активность, самодеятельность, самоактуализация и самореализация, творчество в познании мира и себя в нем, действие-поступок, общение со сверстниками и старшими, практическая реальная деятельность, коллективизм, товарищество, дружба); социально-природных ценностей конкретных возрастных, национальных, социальных групп детей (общность интересов, культурные, национальные ценности окружающей жизни); индивидуальных ценностей подростка (ценность своего – Я, позиции субъекта – самости); социальных, культурных позитивно-инновационных ценностей общества, государства; общечеловеческих ценностей (заботы, братства, созидания, взаимопомощи, долга и чести); в ранней профессиональной ориентации подростков и воспитании потребности творческого созидательного труда – жизненной основы и ценности; в позитивной организации свободного времени подростков, предупреждении негативного их поведения, в выборе «метода «педагогики противостояния – провокация – вызов» и др. [3,С.4].

Современная модель внешкольного воспитания детей должна учить «способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и

цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире» [4, С.57].

Таким образом, следует отметить, что общая цель внешкольного воспитания с учетом современных требований в многообразии типов моделей – воспитание социально активного гражданина государства и общества в организуемом процессе включения подростка в окружающую жизнь в реальной значимой для подростка и общества деятельности (на основе добровольного выбора, самодеятельности, творчества, с учетом индивидуальных возможностей и способностей и др.)

Использованная литература:

1. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина// Избр. пед. соч.: в 3 т. –М., 1979. – Т.1. – С.267.
2. Поддьяков А. Н. Педагогика противодействия // Бюллетень клуба конфликтологов. –1997. – № 6.
3. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений /Н.А.Пастернак; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Издат.центр «Академия», 2008. – 224 с.
4. Лукацкий М.А., Остренкова М. Е. Образование, центрированное на человеке: История и современное звучание гуманистических идей // Образование и общество. — 2005. - № 6.

УДК

Жапарова Б. Ж.
Директордун орун басары тарбия иштери боюнча Балдар музыкалык мектеби, 2
Жапарова Б. Ж.
Заместитель директора по воспитательной работе Детской музыкальной школы №2
Japarova B. Zh.
Deputy Director for educational Work Children's Music School No. 2

«АНШУАК» ФЕСТИВАЛЫ УЛУТТУК БААЛУУЛУКТАРДЫ ЧАГЫЛДЫРУУ КАТАРЫ
ФЕСТИВАЛЬ «ӘНШУАҚ» - КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАЗАХСКОГО НАРОДА
ANSHUAK FESTIVAL - AS A REFLECTION OF THE NATIONAL VALUES OF THE KAZAKH PEOPLE

Аннотация: Бул макалада 2024-жылы Казакстан Республикасынын Билим берүү министрлиги, Казакстан Республикасынын Маданият жана маалымат министрлиги тарабынан демилгеленген "Аншуак" казак тилиндеги балдар ырларынын фестивалы башталганы тууралуу маалымат чагылдырылган. Бардык деңгээлдеги жергиликтүү аткаруу органдары тартылды. Ошол эле учурда "Тик-Ток" социалдык тармагында челлендж жарыяланып, 2024-жылдын 1-июнунда Балдарды коргоонун эл аралык күнүнө карата "Open Air" телеканалында балдар ырларынын казак тилиндеги концерттери өткөрүлдү. Бул долбоордун аякташын белгилеген Гала-концертке эң көп добуш алган аткаруучулар катышты. Гала-концерт Астана шаарында өтүп, ыр чыгармачылыгын сүйгөндөрдүн баарын чогултту.

Аннотация: В данной статье отражена информация о том, что в 2024 году стартовал фестиваль детских песен на казахском языке «Әншуақ», инициированный Министерством

просвещения Республики Казахстан, Министерством культуры и информации Республики Казахстан. Были привлечены местные исполнительных органы всех уровней. Вместе с тем, был объявлен челлендж в социальной сети «Тик-Ток» и 1 июня 2024 года в Международный день защиты детей, к которому и было приурочено данное мероприятие, в «Open Air» состоялись концерты детских песен на казахском языке. В Гала-концерте, ознаменовавшем завершение этого проекта, приняли участие исполнители, набравшие наибольшее количество голосов. Гала-концерт прошёл в г.Астана и собрал всех любителей песенного творчества.

Annotation: This article reflects the information that in 2024 the festival of children's songs in the Kazakh language "Anshuak" was launched, initiated by the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan, the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan. Local executive bodies of all levels were involved. At the same time, a challenge was announced on the Tik-Tok social network and on June 1, 2024, on the International Children's Day, to which this event was timed, concerts of children's songs in the Kazakh language were held in Open Air. The Gala concert marking the completion of this project was attended by the performers with the highest number of votes. The gala concert was held in Astana and gathered all fans of songwriting.

Негизги сөздөр: фестиваль, балдар ырлары, ыр искусствосу, уникалдуулук, 6-17 жаштагы окуучулар, чакырык, руханий байлык.
Ключевые слова: фестиваль, детские песни, песенное искусство, уникальность, обучающиеся 6-17 лет, челлендж, духовное богатство.
Keywords: festival, children's songs, song art, uniqueness, students aged 6-17, challenge, spiritual wealth.

В настоящее время образование развивается самыми интенсивными темпами, каждый раз обогащаясь новыми технологиями. В ходе внедрения эффективных направлений и новых приёмов и способов в педагогический процесс инновационные методики принесли особое вдохновение. Тем не менее, в наш век глобализации каждое государство старается сохранить свой менталитет, свои национальные особенности. Независимому Казахстану также необходимы граждане, воспитанные посредством национальных ценностей, патриоты страны, осознающие роль национальной педагогики и общечеловеческих ценностей. Необходимо воспитание личности, уважающего культуру, традиции, религию, историю, язык народа, родную землю, государство, готового ради своей родины пожертвовать своими знаниями и способностями. Магжан Жумабаев словами: «Воспитатель должен создать не подобие свое, а личность, достойную будущей эпохи» соотносит принципы воспитания с требованиями будущего времени. Традиции воспитания казахского народа ничуть не хуже традиций других народов. А значит, воспитывая подрастающее поколение в духе бесценных народных традиций и обычаев, мы должны внушить им самые важные основы для становления личности, патриота, гражданина.

По поручению Главы государства, озвученного на заседании второго Национального курултая в Туркестане, впервые с прошлого года воспитательная работа в организациях образования реализуется на основе программы «Біртұтас тәрбие» (Единая программа воспитания). Ее цель — воспитать добросовестных граждан на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Единая программа воспитания разработана Министерством просвещения Республики Казахстан и внедряется в

воспитательный процесс организаций образоания. Она направлена на формирование добросовестного гражданина, личности, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей и освоившей передовое образование. В содержание этой программы включены, в частности, принципы доктрины Абая «Толық адам».

Воспитание у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей стоит в ряду главных задач организации образования. Воспитательная работа по формированию базовых общечеловеческих норм и ценностей будет наиболее эфективной, если будет опираться на национальные традиции народа, его культуру, обряды, обычаи и традиции.

Музыкальное-эстетическое воспитание играет немаловажную роль в процессе становления личности, в повышении уровня общей духовной культуры. Особенно велико значение эстетического воспитания в школе, в которой закладываются основы формирования личности. В последние годы в нашей республике важное значение стало придаваться преобразованиям через приобщение культуре своего народа в духовной сфере жизни общества. Особая роль, в этом плане, отводится песенному творчеству казахского народа, как писал Абай Кунанбаев «Услышав песню, млеет душа, Умная музыка, как хороша! Разумную душу невольно влечёт. Любите песню также как я!»

В рамках **реализатции программы «Біртұтас тәрбие»** в 2024 году в предверии Международного дня защиты детей впервые стартовал Фестиваль детских песен на казахском языке «Әншуақ». Главной целью фестиваля «Әншуақ» была популяризация и распространение детских песен на казахском языке. В ходе реализации даанного проекта обозначились и решались следующие задачи, это:

- широкое привлечение обучающихся к песенному искусству как к самому доступному и массовому виду творчества детей;
- расширение репертуара детских песен на казахском языке среди обучающихся;
- сохранение и развитие отечественных традиций песенного искусства;
- духовно-нравственное и музыкально-эстетическое воспитание детей.

Координаторами Фестиваля «Әншуақ» были Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство культуры и информации Республики Казахстан. Организаторами Фестиваля в областях, городах республиканского значения, районах, других населенных пунктах стали местные исполнительные органы. Участниками Фестиваля «Әншуақ» были обучающиеся организаций образования 6-17 лет, казахстанские исполнители, поэты и композиторы, педагоги и родительская общественность.

Проходили мероприятия в формате челленджа детских песен на казахском языке. Челлендж проводился с **февраля по май** через размещение видео живого исполнения (оригинальное аудио) детских песен на казахском языке в социальной сети Tik-Tok с **хэштегом #ӘНШУАҚ**. Была дана специальная инструкция по размещению видео, а также был необходим публичный TikTok аккаунт участника. Всем участникам рекомендовалось исполнять детские песни на казахском языке любых авторов и композиторов, в том числе переведенные на казахский язык.

В преддверии Международного дня защиты детей на протяжении нескольких месяцев во всех уголках Казахстана звучали детские песни на казахском языке.

Наряду с активным челленджем 1 июня 2024 г. в «Open Air» состоялись концерты детских песен на казахском языке, которые проводились одновременно в каждом населенном

пункте Республики с участием акимов сел, районов, городов и областей, поэтов, композиторов, известных певцов, массовым вовлечением детей. «Open Air» проводился с одновременной трансляцией на региональных и республиканских телеканалах, СМИ.

Республиканское жюри в **апреле т.г.** из числа исполнителей детских песен на казахском языке во время челленджа определяло **популярные** детские песни на казахском языке, набравшие наибольшее количество просмотров в социальной сети Tik-Tok; **лучшие** песни из числа отобранных для включения их в программу Гала-концерта.

В завершение данного проекта 1 июня 2024 года в городе Астана состоялся Гала-концерт Фестиваля детской песни на казахском языке «Әншуақ». В этот день звучали детские песни на казахском языке, набравшие наибольшее количество голосов и получившие признательность среди детей и взрослых.

Фестиваль стал главным мотиватором в популяризации детских песен на казахском языке, повышении уровня музыкальной культуры казахстанских детей и молодежи, приобщении их к богатству казахской музыкальной культуры, их массовому вовлечению в мероприятия фестиваля. Мероприятие позволило организовать практическую работу по реализации цели и задач фестиваля «Әншуақ», системному исполнению наиболее понравившихся детских песен на казахском языке. Также фестиваль способствовал стимулированию детей к изучению и исполнению детских песен на казахском языке.

Прохождение этапов организации Фестиваля гарантировало его успешное прохождение и большое воспитательное воздействие.

Интересный репертуар, разнообразие детских песен на казахском языке, оригинальность аранжировок произведений, соединение в выступлении нескольких видов музыкальной деятельности: пение, игра на инструментах; сценические костюмы исполнителей и другое – всё это сделало Фестиваль **«Әншуақ»** одним из самых ярких и запоминающихся зрелищ. Создание праздничной атмосферы придало захватывающий дух музыкально-театрализованному представлению.

Данный фестиваль стал уникальным событием в жизни каждой организации Республики Казахстан, особенно в дополнительном образовании. Уникальность Фестиваля в том, что это страница духовного богатства нашей страны, действенное средство в духовно-нравственном и гражданском воспитании детей и подростков. Воспитание у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей.

В детских песнях заложен важный компонент духовно-нравственного воспитания, формирования эстетических чувств, интереса к традициям казахской культуры. Фестиваль «Әншуақ» призвал не только побудить интерес, развлечь, но и вызвать заинтересованность, желание знать свой родной язык, пробудил чувство гордости за силу и величие своей Родины.

Фестиваль «Әншуақ» – это большой значимый проект, который призван объединить организации образования, культуры, обучающихся, педагогов и родителей.

Список использованной литературы:

1. Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

2. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для педагогических вузов по спец. 2009. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. Сластенин В. А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004.

УДК 373.31

Зулпуева К. А., Курманалиева Р. А.
Зулпуева К. А., Курманалиева Р. А.
Zulpuyeva *K. A.*, Kurmanalieva R. A.

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН САНАРИПТИК САБАТТУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ISSUES OF FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация: Кыргыз Республикасында кабыл алынган санариптик трансформациялоо концепциясы ар бир жарандын тиешелүү билимдерге ээ болгон санариптүү гражданин болушун жана бул багытта билим берүүнүн жаңы системасын түзүү зарылдыгын белгилейт. Санариптик жаран заманбап ИКТ технологиянын мүмкүнчүлүктөрүн өз муктаждыктарында жана кесиптик ишмердүүлүгүндө колдоно билүүсү зарыл. Бул максатты ишке ашырууда мектептик билим берүү системасынын ролу жогору. Окутуу процессинде окуучунун санариптик сабаттуулугун калыптандырууга көңүл бурулуусу зарыл. Ал эми башталгыч мектепте адегенде окуучулардын компьютердик сабаттуулуктарын калыптандыруу зарыл. Макала ушул максатты көздөйт. Макалада башталгыч класстын окуучуларынын компьютердик сабаттуулугун калыптандыруу боюнча окумуштуулардын эмгектерине анализ жүргүзүлгөн. Мектепте окутулуучу информатика курсунун мазмунуна анализ жүргүзүү менен башталгыч класста калыптандырылуучу компьютердик сабаттуулуктун мазмунун тактоо зарылдыгы белгиленет.

Аннотация: Принятая в Кыргызской Республике концепция цифровой трансформации предполагает, что каждый гражданин должен стать цифровым гражданином, обладающим соответствующими знаниями и в этом направлении отмечается необходимость создания новой системы образования. Цифровой гражданин должен уметь использовать возможности современных ИКТ-технологий в своих потребностях и профессиональной

деятельности. Высока роль системы школьного образования в достижении этой цели. В процессе обучения необходимо уделять внимание формированию цифровой грамотности учащихся. А в начальной школе необходимо в первую очередь формировать у учащихся компьютерную грамотность. Статья служит этой цели. В статье проведен анализ работ ученых по формированию компьютерной грамотности учащихся начальных классов. Анализируя содержание курса информатики, преподаваемого в школе, отмечается необходимость уточнения содержания компьютерной грамотности, формируемой в начальных классах.

Annotation: The concept of digital transformation adopted in the Kyrgyz Republic assumes that every citizen should become a digital citizen with relevant knowledge, and in this direction the need to create a new education system is noted. A digital citizen should be able to use the capabilities of modern ICT technologies in their needs and professional activities. The role of the school system in achieving this goal is high. In the learning process, it is necessary to pay attention to the formation of digital literacy of students. And in primary school, it is necessary first of all to form computer literacy among students. The article serves this purpose. The article analyzes the work of scientists on the formation of computer literacy of primary school students. Analyzing the content of the computer science course taught at school, it is noted that it is necessary to clarify the content of computer literacy formed in elementary grades.

Негизги сөздөр: окутуу процесси, информатика предмети, санариптик сабаттуулук, маалыматтык сабаттуулук, принциптер, методдор.

Ключевые слова: учебный процесс, предмет информатики, цифровая грамотность, компьютерная грамотность, принципы, методы.

Key words: educational process, subject of computer science, digital literacy, computer literacy, principles, methods.

Киришүү. Азыркы заманбап коом адамдардын эркин өнүгүү мүмкүнчүлүгүн түзүүгө, алардын чыгармачылык демилгесин пайда кылууга, өз алдынча өнүгүүсүнө, мобилдүү болууга жана атаандаштык жөндөмдүүлүгүн өстүрүүгө тиешелүү шарттарды түзүп берүүсү зарыл. Бул өз учурунда билим берүүнүн мазмунун, мүнөзүн жана максатын өзгөртүүгө алып келет. Ушул көз караштардан улам азыркы учурда окутуунун жаңы парадигмалары пайда болууда. Жаңы парадигманын жаралышы Кыргызстанда кабыл алынган билим берүүнү 2030-жылдарга чейин өнүктүрүүнүн программасынын жана «Санарип Кыргызстан 2019-2023» программасынын алкагында болууда. Анын ичинде окуучуларга маалыматтык сабаттуулукту камсыз кылуу багытын дагы атай кетүүгө болот. Анткени информатика предметин жана ага байланышкан табигий предметтерди окутуу процессин уюштурууда жаңы, прогрессивдүү көз караштар пайда болууда. Маалыматтык сабаттуулуктун калыптанышы башталгыч класстын окуучуларынын компьютердик сабаттуулуктарын калыптандыруудан башталат. Бирок, башталгыч класста информатика предмети окутулбайт, ошого карабастан башталгыч мектепте компьютердик сабаттуулукту окуучуларга калыптандыруу маселеси мугалимдердин көңүл борборунда болууга тийиш.

Изилдөө методдору. Изилдөөдө жалпы илимий методдордун ичинен *анализдөө жана салыштыруу методу* колдонулду. Бул методдор аркылуу башталгыч мектепте калыптандырылуучу компьютердик сабаттуулук тууралуу окумуштуулардын

эмгектериндеги аныктамалар талдоого алынды жана аларды маани-маңыздары салыштырылды. Изилдөөнүн *синтездөө жана жалпылоо методдорун* колдонуунун негизинде биз тараптан компьютердик сабаттуулуктун, анын ичинде элементардык сабаттуулуктун мазмуну жана структурасы жалпыланып, автордук көз караштар аныкталды.

Материалдар. Мектепте информатиканы жана жаңы маалыматтык технологияларды окутуунун структурасын жана мазмунун түзүүгө А.П.Ершов, М.И.Жалдак, А.А.Кузнецов, Н.В.Макарова, И.Г.Семакин, С.В.Русаков, В.К. Дьяченко, П.С. Панков, Т.Р.Орускулов ж.б. окумуштуулардын илимий методикалык эмгектери түздөн түз таасир эткен. Бул окумуштуулар информатика предметин окутуу боюнча окуу программаларын түзүүдөгү жана анын негизинде маалыматтык сабатуулукту камсыз кылуу багытында илимий – методикалык сунуштарды беришкен. Алар азыркы учурда жалпы билим берүү мектептеринде окутулуп жаткан бул предметтин мазмунунун байыта алган. Аны менен катар мектептик информатиканы окутууда окуучулар ээ боло турган компьютердик сабаттуулуктун мазмуну дагы аныкталган [1; 2]. Мектептик билим берүүдө окуучуларга калыптандыруучу компьютердик сабаттуулук төмөнкүдөй компоненттерден турат:

– компьютер менен баарлашуунун практикалык көндүмдөрүн өздөштүрүү;

– программалоонун негиздерин билүү;

– компьютердин негизги түзүлүштөрү жана алардын негизги элементтери тууралуу элестөөлөргө ээ болуу;

– компьютерлерди өндүрүштө жана адам ишмердүүлүгүнүн башка чөйрөлөрүндө колдонуу жана алардын ролун белгилөө.

Бул билгичтиктер жана билимдер мектептик информатиканы өздөштүрүүнүн натыйжасында окуучу ээ боло турган компьютердик сабаттуулук. Бул сабаттуулук башталгыч класстардын окуучуларында толугу менен калыптанбайт. Башталгыч класстын окуучуларында калыптануучу компьютердик сабаттуулук башапкы гана, негизги мектепте информатика предметин сапаттуу өздөштүрүүгө жардам бере турган таяныч билимдерди жана билгичтиктерди камтыйт. Мындай сабаттуулуктун мазмунун жана структурасын аныктоо маанилүү маселе болуп эсептелет [3; 4; 5].

Учурдагы ааламдашуу алкагында окуу-тарбия процессин уюштуруу – Кыргызстанда кабыл алынган жалпы орто билимдин мамлекеттик стандартына ылайык жүргүзүлөт, ал заманбап мектеп окуучусунун маалыматтык маданиятын калыптандырат, ошондой эле маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды пайдалануу муктаждыктарын канааттандырат. Азыркы учурда кеңири колдонулуп жаткан маалыматтык каражаттар, ресурстар жана окуу технологиялары окуу процессин жекелештирүүгө, анын таасири менен билим берүүнүн сапатын арттырууга мүмкүндүк берет [6; 7; 8]. Демек, компьютердик сабаттуулукту калыптандыруудан окуучулар маалымат технологиялардын негизги түшүнүктөрү менен таанышып, маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды колдонуу боюнча теориялык жана практикалык билимдерге, билгичтикке ээ болушат. Азыркы учурда маалыматтык жана коммуникациялык технологиялар ишмердүүлүктүн бардык багыттарында, күнүмдүк турмушта кеңири колдонулууда [9; 10].

Билим берүү системасында заманбап коомдун талабына жооп берген, коомдогу атаандаштыкка туруктуу жаштарды тарбиялоо маанилүү багыт болуп эсептелет. Бул багыт, башталгыч мектептин окуучуларына компьютердик сабаттуулукту камсыз кылуу зарылдыгын жаратууда.

В.Ф.Кривошеев өзүнүн изилдөөсүндө, азыркы өнүккөн коомдогу маалымат агымынын көбөйүшү жана өндүрүштөгү технологиялык процесстердин тездик менен өзгөрүшүнөн улам, башталгыч этаптагы окуу – тарбиялоо процессинин мазмунуна жана структурасына илимий прогноздоо жүргүзүү зарыл деп белгилейт. Илимий прогноздоо, башталгыч мектептеги окуу дисциплинасы жана анын айкалыштары боюнча окуу методикалык комплекстерди иштеп чыгууга жана эксперименталдык текшерүү иштерин жүргүзүүгө жардам берет [11]. Ушул сыяктуу илимий прогноздоо кыргызстандын башталгыч билим берүү системасына дагы жүргүзүлүүсү зарыл болуп турат. Анткени, жалпы орто билимдин мамлекеттик стандартында окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу зарылдыгы баса белгиленген. Мындан, окуучулардын компьютердик сабаттуулугун калыптандыра турган предметтердин болуусу зарыл деп айтууга болот.

Орус окумуштуусу М.П. Лапчик өз эмгегинде [12], мугалим жумушта өзүнүн бардык болгон түрдүү окуу методикалык материалдарына жана программалык камсыздоолорго таянышы керек деп белгилейт.

Бир катар авторлордун көз карашы боюнча, компьютердик технологияларды окутуунун каражаты катары колдонуу билим берүүнүн маанилүү методикалык максаттарын ишке ашырууга жардам берет. Алар:

– Окутуу процессин жекелештирүү жана дифференциялоо;
– Кайтарым байланыш аркылуу көзөмөл жүргүзүү;
– Окуучуларга өз даярдыктарын жүргүзүүгө мүмкүндүк берүү;
– Материалдарды өздөштүрүү процессин имитациялоо жана моделдештирүү;
– Практикалык иштерди жүргүзүү;
– Маалыматтар базасын түзүү жана пайдалануу;
– Окутуунун мотивациясын күчтөө;
– Татаал кырдаалдарда оптималдуу чечимдерди кабыл алуу көндүмдөрүн калыптандыруу;
– Окуу ишмердүүлүгүнүн алгоритмдик маданиятын калыптандыруу.

Натыйжалар. Негизги орто билим берүүнүн мамлекеттик стандартына ылайык, мектепте (7-9 класстарда) информатика сабагын окутуунун негизги предметтик натыйжалары «Информация жана информациялык процесстер», «Компьютер», «Алгоритм жана программалоо», «Информациялык-коммуникациялык технологиялар» мазмундук багыттарында чагылдырылган:

– маалыматтык жана алгоритмдик маданиятты калыптандыруу;
– компьютерди маалыматтарды иштетүүчү универсалдуу каражат катары кабылдоо;
– компьютердик жабдууларды колдонуунун негизги билгичтиктерин жана көндүмдөрүн өнүктүрүү;
– «информация», «алгоритм», «модель», «программа» сыяктуу негизги түшүнүктөрүн, алардын маанисин, касиеттерин түшүндүрүү;
– учурдагы коомдун кесиптик ишмердүүлүк үчүн абдан зарыл болгон алгоритмикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү;
– конкреттүү аткаруучу үчүн алгоритм түзүү жана жаздыруу боюнча билгичтиктерин өнүктүрүү;
– алгоритмикалык конструкциялар, логикалык маани жана операциялар тууралуу

билимин калыптандыруу;

– программалоо тилдеринин бири жана тармактуу, шарттуу, циклдүү деп аталган негизги алгоритмикалык түзүлүштөр менен таанып болуу;

– маалыматты формалдаштыруу, структуралаштыруу билгичтиктерин калыптандыруу, таблица, схема, график, диаграмма менен иштөөгө ылайык, маалыматтарды иштетүү боюнча тийиштүү программалык каражаттарды колдонуу, база менен иштөө ыкмасын тандоону билүү;

– компьютердик программалар жана интернет менен иштөө учурунда коопсуз жана максатка ылайык иш-аракет аткаруу билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу. Башталгыч мектептерде компьютердик технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү чоң мааниге ээ. Бул технологиялар билим берүү процессиңизди ийгиликтүү жана кызыктуу кылууга жардам берет. Мына негизги багыттар:

1. Компьютерлер жана планшеттер окуучуларга интерактивдүү контентти колдонууга мүмкүндүк берет. Мисалы, интерактивдүү доскалар (SMART board) жана онлайн ресурстар сабактарды визуалдуу жана динамикалык кылууга жардам берет.
2. Компьютердик программалар жана оюндар окуучулардын өз ылдамдыгы менен иштөөсүнө мүмкүнчүлүк берет. Бул өзгөчө билим деңгээли ар түрдүү болгон окуучулар үчүн пайдалуу.
3. Ар кандай мультимедиялык материалдар (видео, анимациялар, сүрөттөр) сабактарды кызыктуу жана визуалдуу кылып, түшүнүүнү жеңилдетет.
4. Компьютердик программалар аркылуу окуучулар графикалык дизайнерлер, программалоочулар сыяктуу ар кандай креативдүү жана аналитикалык жөндөмдөрдү өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк алышат.
5. Техникалык каражаттар ар кандай окуу стилине жооп бере алат. Мисалы, визуалдык, аудио же кинестетикалык үйрөнүүчүлөр үчүн атайын программалар бар.
6. Компьютердик технологиялар окуучуларга өз алдынча иштөө жана өз жетишкендиктерин баалоо мүмкүнчүлүгүн берет. Онлайн тесттер жана баалоо инструменттери студенттердин алгылыктуу жыйынтыктарын көзөмөлдөөгө жардам берет.
7. Окуучулар арасында жана мугалимдер менен ортодогу коммуникацияны жеңилдеткен платформалар (мисалы, электрондук почта, чаттар, билим берүү форумдары) бар.
8. Компьютердик технологияларды колдонуу аркылуу окуучулар кийинки билим берүү деңгээлдерине даяр болушат, анткени алар алгачкы этапта эле техникалык чеберчиликтерди үйрөнүшөт[7;8;9]:.

Мындан тышкары, компьютердик технологиялардын натыйжалуу колдонулушу мугалимдерден жана мектептерден инновацияларга ачык болууну талап кылат[1]. Бул технологиялардын потенциалын толук пайдалануу үчүн өзгөчө билим берүү методологиялары жана стратегиялары зарыл. Башталгыч мектептердин окуу процессинде компьютердик технологиянын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу жана окуучулардын компьютердик сабаттуулугун калыптандыруунун мазмунун ишке ашыруу боюнча анализдер бир катар окумуштуулардын илимий эмгектеринде берилип, аларда төмөндөгүлөр белгиленген:

– сабактын максатына жараша компьютердик техниканы пайдалануу;

– конкреттүү окуучуга ориентир жасоо;

– кандайдыр бир этапта ар бир окуучунун жумушу боюнча маалымат берүү жана окуучулардын билимдерин эсепке алуу;

– жекече аткарылган жумушту жалпы класстын жумушу менен айкалыштыруу;

– окутууну оюн менен айкалыштыруу;

– окутуунун ар бир этабында окуучулардын өз алдынча ишмердүүлүгүн башкаруу.

Башталгыч класстарда компьютердик сабаттуулукту калыптандыруу маселеси Россиянын билим берүү системасында бир нече жылдан бери коулуп келүүдө. 2015-жылы «Баштапкы жалпы билим берүүнүн үлгүлүү негизги билим берүү программасы» кабыл алынып, мында «Технология» предметинин алкагында компьютердик сабаттуулукту калыптандыруунун төмөнкүдөй мазмуну келтирилген [13]:

Маалымат, тандап алуу, талдоо жана системалоо. Маалыматты кабыл алуу, сактоо, иштетүү үчүн компьютердин негизги түзүлүштөрү. Клавиатура, кат жазуу эрежелери, тексттик редактордун жөнөкөй каражаттары. Каталог, сөз аркылуу маалыматты издөөнүн жөнөкөй ыкмалары. Компьютерде иштөөнүн коопсуздугун сактоо. Санариптик билим берүү ресурстары менен иштөө, электрондук каражаттардагы материалдар менен иштөө. Жөнөкөй маалыматтык объектилер (текст, таблица, схема, сүрөттөр) менен иштөө: кайра түзүү, түзүү, сактоо, өчүрүү. Тексттерди түзүү. Принтерге чыгаруу. Компьютердин, Word жана Power Point программаларынын ресурстарындагы сүрөттөрдү пайдалануу[3]:.

Талкуу. Жалпысынан предметтик стандарттарда мугалимдин позициясын, чыгармачыл потенциалын, окуучулардын жөндөмдүүлүктөрүн, кызыгууларын, муктаждыктарын, билим берүү уюмунун материалдык базасын, жергиликтүү социалдык шарттарды эске алуу менен автордук окуу курсун түзүүгө карата ар кандай жолдорду ишке ашырууга кеңири мүмкүнчүлүктөрдү берет. Предметтик стандарт предметти окутуунун максаттары, мазмуну, ошондой эле окуу каражаттары аркылуу окуучуларды окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүүнүн жалпы стратегиялары тууралуу маалымат алуусун камсыздоо менен бирге, предметтин мазмундук жана тематикалык багыттарын аныктайт, предмет аралык байланыштарды, негизги жана предметтик компетенттүүлүктөрдү, окуу процессинин логикасын, ошондой эле окуучулардын жаш өзгөлүктөрүн эске алуу менен модулдар боюнча окуу сааттарынын болжолдуу бөлүнүшүн жана аларды окутуунун ырааттуулугун камсыз кылат[5].

Башталгыч класстын окуучуларынын санаиптик сабаттуулуктарын калыптандыруунун структурасын түзүү жана мазмунун аныктоо маселеси педагогикалык жана психологиялык принциптерге негизделген жоболорду аныктоону талап кылат. Бул жоболор, адатта, окуучулардын дараметтерин жана билим алуу стилин эске алуу менен, санаиптик сабаттуулуктун негизги компоненттерин, анын ичинде сандык ойлонуу, эсептөөнүн фундаменталдык техникасы, жана практикалык колдонмолорду камтыйт. Ошондой эле, дидактикалык стратегиялар, окуу материалдарынын системасы жана баалоо методикалары да бул структурага интеграцияланат. Мындай комплекс маалымат окуучулардын санариптик билимдерин жөнөкөй түшүнүктөрдөн баштап, татаал маселелерге чейин өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк берет[6].

Мындай жоболордон болуп принциптер эсептелет. Санариптик сабаттуулуктун структурасын, мазмунун жана окуу материалдарын иштеп чыгууда негизги принциптер төмөнкүлөрдү камтыйт: биринчиден, структуранын логикалык уялуусу жана калыптанган билимдин базалык принциптеринин туура чагылдырылышы, санариптик технологиялардын колдонулушунун актуалдуулугу жана өздүк чеберчиликтердин дараметтерин эске алуу;

экинчиден, мазмундун контекстуалдуулугу, окуучуларга тиешелүү жана практикалык мааниси бар маалыматтарды камтышы керек; үчүнчүдөн, окуу материалдарынын инклюзивдүүлүгү жана ар түрдүү билим алуу стилдерине ылайыкташкандыгы, санариптик компетенциялардын этаптап калыптанышына шарт түзүү; төртүнчүдөн, дидактикалык принциптердин, анын ичинде үйрөнүүнүн интерактивдүү жана креативдүү формаларын колдонуунун зарылдыгы, ошондой эле баалоо жана керектүү өзгөртүүлөрдү киргизүү мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу. Мындай принциптерди карманууу санариптик сабаттуулукту эффективдүү жана комплекстүү өнүктүрүүгө шарт түзөт[4].

Биздин оюбузча, башталгыч мектепте санариптик сабаттуулуктун структурасын, мазмунун жана окуу материалдарын иштеп чыгууда төмөнкүдөй *принциптерге* таянышы зарыл:

– камсыз кылынуучу сабаттуулуктун мазмунунун илимийлүүлүгү жана жеткиликтүүлүгү;

– окуучулардын дүйнө таануу көз караштарын эсепке алуу;

– билим, билгичтик, көндүмдөрдүн бирдиктүү деңгээлин аныктай турган нормативдүү билимдерди тандоо;

– өздөштүрүлүүчү билимдерди жана көндүмдөрдү окуу китептерине жана окутуунун башка каражаттарына бөлүштүрүү;

– окуу материалдарын окутуунун деңгээлдерине (класстарга) бөлүштүрүү ж.б.

Башталгыч мектепте калыптануучу компьютердик сабаттуулуктун структурасын жана мазмунун аныктоонун алдында алгач, жалпы компьютердик сабаттуулуктун структуралык областтарын аныктап алуубуз зарыл. Окуучулардын компьютердик сабаттуулугун калыптандыруу процесси бир эле деңгээлде же билим берүүнүн бир эле баскычында жүргүзүлгөн окутуу ишмердүүлүгү менен гана ишке ашып бүтпөйт, компьютердик сабаттуулукту калыптандыруу билим берүүнүн ар бир баскычтары боюнча структуралаштырылып, окутуунун тематикалык мазмундары улам татаалдаштырылып берилиши керек[3]. Компьютердик сабаттуулуктун структурасы жалпы үч негизги областка бөлүнөт: «Элементардык», «Базалык» жана «Профессионалдык».

1. **Элементардык област**: Бул деңгээлде компьютердик сабаттуулуктун негиздери окутулат жана техникалык негиздерге басым жасалат. Окуучулар компьютердин негизги компоненттери, операциялык системанын функциялары, тексттик редакторлор жана интернеттин негизги колдонуу жөндөмдөрү менен таанышып, аларды күнүмдүк жашоодо пайдаланууусун үйрөнүшөт. Бул деңгээлдин максаты — компьютерди негизинен колдонуу боюнча башгапкы түшүнүк жана жөндөмдөрдү калыптандыруу[7].
2. **Базалык област**: Бул деңгээлде окуучулар компьютердик технологияларды тереңирээк жана көп кырдуу колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн үйрөнүшөт. Ал арада, кеңири программалар менен иштөө, маалыматты өндүрүү жана уюштуруу, электрондук почта, веб-браузерлер жана файлдарды башкаруу боюнча базалык билимдер берилет. Базалык областта окуучулар интернеттин коопсуздугу, маалыматты издөө, жана негизги программалык камсыздоолорду колдонуу боюнча терең түшүнүк алууга жетишет.
3. **Профессионалдык област**: Бул деңгээлде компьютердик сабаттуулук жогорку деңгээлдеги кесиптик чеберчилик менен байытылат. Окуучулар маалыматтык технологиялардын, программалоонун негиздери, маалымат базалары, веб-дизайн жана технологиялардын интеграциясы сыяктуу тармактарда терең билим алышат. Профессионалдык деңгээлде

санариптик инструменттерди жана ресурстарды эффективдүү колдонуу, өзгөчө долбоорлорду жана иш-чараларды аткаруу боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүү көздөүлөт[8].

Бул областтар компьютердик сабаттуулукту ар тараптан терең жана системалуу үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк түзүп, башталгыч класстын окуучуларды күндөлүк жашоодо жана профессионалдык чөйрөлөрдө компьютердик технологияларды ийгиликтүү колдонууга даярдайт.

Жыйынтык. Башталгыч мектептерде окуучулардын компьютердик сабаттуулуктарын калыптандыруу бүгүнкү күндүн маанилүү маселесинен болуп эсептелет. Компьютердик сабаттуулуктун мазмуну класстар боюнча бөлүштүрүлүүсү зарыл. Бул учурда окуучулар удаалаш билим-билгичтиктерге ээ болот. Ошол эле учурда окуучулар 5-класска келгенде информатика предметин окуп үйрөнүүгө карата старттык деңгээлдери бирде болуп эсептелмекчи.

Адабияттар:

1. Зулпуева К.А. «Компьютердик сабаттуулук» түшүнүгүнүн мазмунуна талдоо жүргүзүү // Наука, новые технологии и инновации. – Б., 2017. – №10. – С. 207-210.

2. Зулпуева К.А. Компьютердик сабаттуулук жана аны мектепте калыптандыруунун абалы тууралуу // Наука, новые технологии и инновации. – Б., 2015. – №11. – С. 194-196.

3. Зулпуева К.А. Башталгыч мектепте компьютердик сабаттуулукту калыптандыруунун технологиялык маселелери // Alatoo Academic Studies. – Б., 2017. – №4. – С. 274-282.

4. Зулпуева К.А. Башталгыч мектептин окуучуларынын компьютердик сабаттуулугун калыптандыруунун зарылдыгы // Известия вузов Кыргызстана. – Б., 2017. – №9. – С. 166-169.

5. Калдыбаев С.К., Зулпуева К.А. О необходимости формирования компьютерной грамотности в начальной школе // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2018. – №3. – С. 5-10.

6. Асанова М.Б., Калдыбаев С.К. Окуу процессинде электрондук окуу китептерин колдонуу / Асанова М.Б., Калдыбаев С.К. // Alatoo Academic Studies. 2021. № 3. С. 83-91.

7. Касымалиев М.У. Жалпы билим берүүчү мектептин билим берүү процессиндеги информациялык-коммуникациялык технологиялар / М.У.Касымалиев, С.К. Калдыбаев // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2021. – №3. – С. 92-101.

8. Калдыбаев С.К. Электрондук билим берүү ресурстарынын мааниси / С.К. Калдыбаев, А.А. Бузурманкулова // Alatoo Academic Studies. - Бишкек, 2020. - №3. - С. 30-37.

9. Зулпуева К.А. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность [Текст] / С.К.Калдыбаев, К.А.Зулпуева // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2018. – №2. – С. 23-27.

10. Касымалиев М.У., Ашымбаева Т.А., Кожобеков К.Г., Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүүнүн теориялык маселелери // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2023. – № 2. – С. 91-97.

11. Кривошеев В.Ф. Перспективные направления обновления содержания обучения и воспитания в начальной школе // Начальная школа. – М., 1989. – №1. – С. 2-3.

12. **Монахов В. М.** Основы информатики и вычислительной техники. Пробное учебное пособие для средних учебных заведений: в 2 ч. В.М.Монахов, и др. – М., 1985. – 256 с.

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922

УДК 37.013

Калкеева К. Р., Болатхан А. Б.
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Калкеева К. Р., Болатхан А. Б.
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
КНУ им. Ж.Баласагына
Kalkeeva K. R., Bolatkhan A. B.
L. N. Gumilyov Eurasian National University,
KNU named after J. Balasagyn

ORCID: 0000-0001-8089-6609[1]
ORCID: 0009-0001-4218-7542[2]

ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА-ОКУТУУНУ ДОЛБООРЛОО
УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИИ
EDUCATIONAL DESIGN IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Аннотация: Макалада орто билим берүүдөгү долбооорлордун ыкмасы иликтенип, анын аягынан бери өнүгүп келе жаткандыгы, окуучунун инсандыгына басым жасалгандыгы жана философ Джон дьюинин ролу баса белгиленди. Долбоордук методдун этаптары жана анын АКШ, Германия жана постсоветтик өлкөлөрдөгү, анын ичинде Казакстандагы таасири каралды. Маалыматтык жана коммуникативдик сыяктуу негизги компетенцияларды өнүктүрүүдөгү методдун артыкчылыктары билим берүү программаларына ийгиликтүү интеграциянын мисалдары менен талкууланат. Азыркы эмгек рыногунун шарттарында өзгөчө маанилүү окуучулардын негизги компетенттүүлүгүн өнүктүрүү, анын натыйжалуулугун көрсөтүп, мектепте окутуу боюнча долбоордук методикасын ийгиликтүү киргизүү мисалдары.

Аннотация: Статья исследует метод проектов в среднем образовании, подчеркивая его развитие с конца XIX века, акцент на личности ученика и роль философа Джона Дьюи. Рассмотрены фазы проектного метода и его влияние в США, Германии и постсоветских странах, включая Казахстан. Обсуждаются преимущества метода в развитии ключевых

компетенций, таких как информационная и коммуникативная, с примерами успешной интеграции в образовательные программы. Примеры успешной интеграции проектной методики в школьное обучение демонстрируют её эффективность в развитии ключевых компетенций учащихся, что особенно важно в условиях современного рынка труда.

Annotation: The article explores the project method in secondary education, emphasizing its development since the end of the XIX century, the emphasis on the personality of the student and the role of the philosopher John Dewey. The phases of the design method and its impact in the USA, Germany and post-Soviet countries, including Kazakhstan, are considered. The advantages of the method in the development of key competencies, such as information and communication, are discussed with examples of successful integration into educational programs. Examples of successful integration of project methodology into school education demonstrate its effectiveness in the development of key competencies of students, which is especially important in the modern labor market.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк мамиле; долбоор ыкмасы; антропологиялык мамиле; маалыматтык компетенттүүлүк; коммуникативдик компетенттүүлүк; өзүн-өзү башкаруу; жеке өнүгүү.

Ключевые слова: компетентностный подход; метод проектов; антропологический подход; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; самоменеджмент; личностное развитие.

Keywords: competency-based approach; project method; anthropological approach; informational competence; communicative competence; self-management; personal development.

В конце XIX века возникли новые педагогические течения, известные как реформаторская педагогика, которые выступали против традиционного образования. Реформаторская педагогика акцентировала внимание на личности ученика, его интересах и потребностях. Метод проектов стал инструментом для достижения новых целей образования. [1]

Метод проектов в США. В США метод проектов был популяризирован Д.Д.Рункелем и К.М.Вудвордом, которые понимали проект как «синтетическое упражнение... обучение через делание». В 1879 году Вудворд основал первую школу ручного труда в Сент-Луисе, где школьники разрабатывали и выполняли проекты в технических мастерских [2]. Джон Дьюи, философ и сторонник прагматизма в американском образовании, также способствовал развитию метода проектов, подчеркивая важность исходить из четырех «инстинктов учащегося»: делания, исследования, искусства и социума [3].

Проектное движение и развитие метода проектов. С 1900 по 1915 годы возникло Проектное движение, идеи которого были поддержаны Чарльзом Ричардсом и Уильямом Хердом Килпатриком [4]. Килпатрик считал, что мотивация ученика является ключевой чертой проектного метода, выделяя четыре фазы проектов: намерение, планирование, выполнение и суждение. К началу XX века метод проектов получил широкое распространение и стал применяться в различных экспериментальных школах по всему миру.

Возрождение метода проектов. В 1965 году метод проектов возродился в Германии и других странах. Он стал рассматриваться как альтернатива традиционным формам обучения

и способ междисциплинарной интеграции и социализации. На постсоветском пространстве метод проектов также вызывает значительный интерес, но не имеет четкого определения и единых подходов к организации [5].

Современные определения метода проектов. Е.С.Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, завершающейся реальным результатом [6]. Т.А.Мацкевич и Л.Г.Лукоянова подчеркивают, что проект — это комплекс действий, организованный учителем и выполняемый учащимися, где они могут быть самостоятельными в принятии решений [7]. В.Н.Стернберг акцентирует внимание на творческом характере метода проектов и его способности включать различные методы обучения [8].

Значение метода проектов в современном образовании. Учебный проект является интегративным дидактическим средством, позволяющим развивать умения проектирования, целеполагания, планирования, рефлексии и самоанализа. Процесс проектирования направлен на преобразование объектов и ситуаций, что способствует личностному развитию учащихся и учителей.

История метода проектов насчитывает более пяти веков. Первые упоминания о нем можно найти в Римской высшей школе искусств (Academia di San Luca) в XVI веке, где метод применялся для профессиональной подготовки будущих специалистов. В XVIII веке метод проектов распространился в технических и промышленных школах Франции, Германии, Австрии, Швейцарии и США.

Современное образование нацелено на компетентностный подход, заменяя знаниецентрический. Компетенции формируются в деятельности, что можно выразить формулой: ФК = ЗУН + ОПД, где ЗУН — это знания, умения и навыки, а ОПД — опыт практической деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций, необходимых в современной жизни, и помогает учащимся стать активными участниками образовательного процесса. В школьной среде опыт практической деятельности может быть достигнут через метод проектов. Этот метод включает как мини-проекты в рамках обучения, так и более масштабные проекты во внеаудиторной деятельности. [1]

Формирование компетенций посредством метод проектов.

Проектная деятельность не только способствует формированию специальных знаний, но и развивает информационную, коммуникативную компетенции и компетенцию самоменеджмента. При правильно организованной проектной деятельности обучающиеся учатся управлять собой, решать проблемы, а также развивают самопознание и саморазвитие. Процесс работы над проектом включает:

1. Информационная компетенция: Учащиеся учатся искать, анализировать и использовать информацию из различных источников.

2. Коммуникативная компетенция: Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков общения, сотрудничества и работы в команде.

3. Компетенция самоменеджмента: Проектная деятельность требует планирования, организации времени и управления ресурсами, что помогает учащимся развивать навыки самоконтроля и самоорганизации. [9]

Антропологический подход и его исторические корни.

Метод проектов основан на антропологическом подходе к образованию, который акцентирует внимание на человеческой природе и ее изучении. Этот подход берет начало в трудах древних философов, таких как Конфуций, Сократ, Демокрит, Платон и Аристотель. Философы эпохи Возрождения, такие как Эразм Роттердамский и Франсуа Рабле, также обращались к природе человека в своих трудах [10]. Жан-Жак Руссо подчеркивал, что воспитание должно основываться на природных свойствах детей и их изучении [11]. Ян Амос Каменский, Иммануил Кант и Георг Вильгельм Фридрих Гегель утверждали, что педагогика должна учитывать науки о человеке и антропологические принципы. [12]

Антропологический подход в педагогике.

В этапе исторического развития антропологический принцип стал важным во второй половине XIX века. Это отразилось в трудах таких ученых и просветителей как Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский , а также Ш.Уалиханов, Ж.Аймауытов и А.Кунанбаев.

К примеру, Ш.Кудайбердиулы уделял большое внимание науке, просвещению и духовно-нравственному воспитанию. Он считал, что достижения науки должно быть созидательным для человечества, и подчеркивал важность самовоспитания и формирования нравственных качеств. Ж.Аймауытов призывал педагогов развивать положительные качества и устранять отрицательные, акцентируя внимание на связи обучения с местной жизнью и природой. [4] Основные признаки метода проектов включают:

1. Значимость проблемы проектирования для личностни: Проблема, которую предстоит решить, должна иметь личностно значимый характер для автора проекта и мотивировать его на поиски решения.

2. Ясность и достижимость цели: Цель проекта должна быть ясно сформулирована и реально достижима.

3. Проектный продукт: Проектный продукт создается автором в ходе работы и становится средством решения проблемы проекта.

4. Самостоятельная деятельность обучающихся: Важным является как сам продукт, так и сам процесс проектной деятельности. Поскольку в ходе его реализации происходит становление ключевых компетенций обучающихся и рост профессионального мастерства самого педагога.

Метод проектов позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально и в группе, применить свои знания и принести пользу.

Конкурентное образование неизменно остается одной из наиболее обсуждаемых проблем в мировом образовательном пространстве. Приоритетами любого государства являются обеспечение высокого уровня образования, сокращение различий между учебными заведениями, поддержка и развитие способностей молодых талантов и раскрытию потенциала.

В Казахстане функционирует несколько значимых организаций, занимающихся образовательными проектами и инициативами, направленными на развитие и поддержку системы образования. К числу таких организаций можно отнести: Назарбаев Университет, Фонд образования Н.Назарбаева, Фонд Булата Утемуратова, Фонд «Болашак», Фонд «Елбасы», Международная школа «Haileybury Astana» и «Haileybury Almaty». Эти организации и фонды играют важную роль в развитии образовательной системы Казахстана, предоставляя детям и молодежи возможность получать качественное образование и реализовывать свой потенциал.

В целом, Академия сегодня объединяет и курирует такие крупные образовательные инициативы, как Qabilet, Олимпиада «Мың бала», «Медаль Елбасы», Smart Ustaz, Birge Oqý, Олимпиада «Эра Независимости», Kodu Game Cup, Аналитический центр по вопросам образования. Каждый из этих проектов охватывает определённое направление работы с детьми и молодёжью.

Корпоративный фонд «Академия Елбасы» - является крупным некоммерческим фондом, который осуществляет образовательные проекты на национальном уровне. Миссия «Академия Елбасы» заключается в том, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность получить лучшее образование, вне зависимости от его социального или экономического положения.

«Академия Елбасы» активно координирует и поддерживает ряд крупных образовательных проектов, каждый из которых нацелен на определённые аспекты работы с детьми и молодежью:

Qabilet – программа, направленная на выявление и развитие талантов у детей. Этот проект помогает раскрыть свои способности и направляет к успешному развитию.

Олимпиада «Мың бала» – образовательный конкурс, созданный для стимулирования академических достижений среди школьников. Олимпиада способствует развитию интеллектуальных способностей и стимулирует к знанию.

Smart Ustaz – инициатива, направленная на повышение квалификации учителей и улучшение качества преподавания в школах. Проект включает в себя различные тренинги, семинары и программы повышения квалификации для педагогов.

Birge Oqý – программа, направленная на улучшение образовательной среды в школах через внедрение новых технологий и методов обучения. Этот проект способствует созданию более интерактивного и эффективного учебного процесса.

Олимпиада «Эра Независимости» – конкурс, направленный на развитие исторического и культурного сознания у молодежи. Олимпиада стимулирует интерес к изучению истории Казахстана и его культурного наследия .

Kodu Game Cup – соревнование по разработке компьютерных игр для школьников, которое развивает их навыки программирования и логического мышления. Этот проект помогает детям освоить современные технологии и мотивирует их к инновационному мышлению.

Аналитический центр функционирует по вопросам образования – структура, занимающаяся исследованием и анализом образовательных процессов в стране. Центр разрабатывает рекомендации на основе аналитической работы по внедрению инновационных технологий методик, выдвигает стратегию для совершенствования системы образования где основным упором является академический и личностный рост.

РНПЦ «Дарын» ежегодно проводит конкурс научных проектов, который состоит из внутришкольного, районного, городского, областного и республиканского этапов.

Например можно взять опыт общеобразовательной школы имени Иманжусупа Кутпанулы. Обучающиеся данной школы активно участвуют в различных конкурсных проектах. В школе освоение проектной деятельности начинается прямо на уроках. В последние годы разрабатывается учебные программы с использованием проектной методики, которые позволяют организовать продуктивную деятельность, способную увлечь

детей, вызвать у них интерес и внутреннюю мотивацию обеспечивающие необходимые компетенции.

Если визуализировать текущее положение, можно представить себе дерево, на больших ветках которого растет только по одному листочку. А это неестественно, ветка как предметное объединение, на нем должно быть много предметов - «листочков» (Рисунок 1). [13]

Для решения этой ситуации у нас в школе было принято решение проектировать и реорганизовать предметное объединение до шести основных.

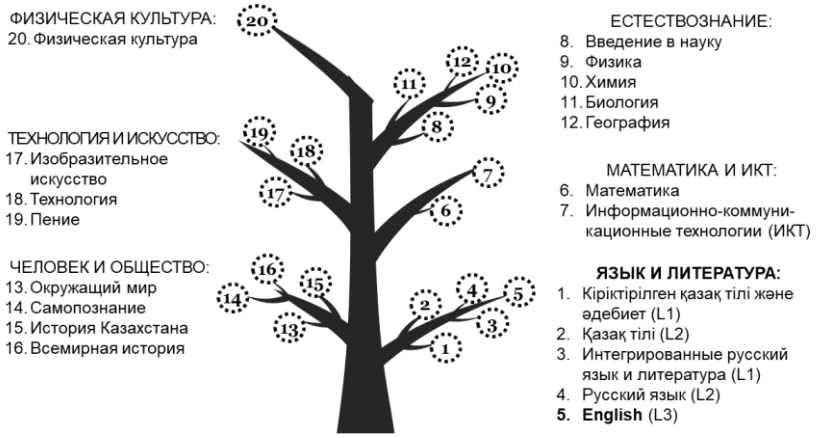


Рисунок 1. Вариант возможной пректной интеграции наиболее пограничных предметов

При планировании интегрированного проекта в рамках объединений используются технологические карты (вертикальные и горизонтальные) (Таблица 1). [14]

Для вертикального планирования, внутрипредметной интеграция по всем классам, к примеру, внутри казахского или английского языка, много тем, грамматических правил, которые продолжаются на протяжении почти всех классах. Здесь важно прослеживать их усложнение и учитывать на уроках.

Таблица 1. Технологическая карта вертикального планирования

(внутрипредметная интеграция по всем классам)

Учебный предмет	Класс	Цель обучения	Навыки	Методы обучения

Форма для горизонтального планирования, то есть для межпредметной интеграции отдельно по классам (Таблица 2).

Таблица 2. Технологическая карта горизонтального планирования

(межпредметная интеграция отдельно по классам)

Сквозная тема	Учебный предмет	Цель обучения	Интегрированное содержание	Навыки	Общие ресурсы

Здесь ключевое понятие – «сквозная тема» – межпредметная интеграция реализуется отдельно по классам объединяет в общее содержание нескольких предметов внутри одного объединения.

В темах сделан упор на повседневную коммуникацию. Имеют социальную, воспитательную важность. [15]

Учитывая важность горизонтальной и вертикальной интеграции в школе разработа на форма проекта среднесрочного плана (Таблица 3).

Таблица 3. Форма среднесрочного плана проекта для 2 класса

№	Тема урока	Цель обучения	И Н Т Е Г Р А Ц И Я				Кол-во часов	УУД навыков	Общие ресурсы
			По вертикали (внутри-предмет-ный)	По горизонтали (межпредметный)		Диагональ (меж-отраслевый)			
				Русский язык	Қазақ тілі	1. Технология 2. Физическая ку- льтура 3. Музыка			
1 неделя									
1									
	Домашнее задание:								
2									
	Домашнее задание:								
5 неделя									
	ЗАЩИТА ПРОЕКТА:								
	СОР		СОР			Зачетные задания			

Как видно из данного плана проекта, интеграционный межпредметный среднесрочный план имеет ряд преимуществ и особенностей. [15]

Во-первых, обеспечивается вертикальная интеграция, то есть темы связаны между собой, реализуется принцип «восхождение по спирали».

Во-вторых, реализуется горизонтальная (междисциплинарная) интеграции, в данном случае казахский язык и русский язык.

В-третьих, как можно увидеть из рассматриваемой таблицы, учителя могут обеспечить наиболее сложный вид интегративной связи – диагональный (межотраслевой), в нашем кейсе такая интеграция реализуется между предметами «технология», «физическая культура», «музыка».

Одно из очевидных преимуществ использования предлагаемого среднесрочного интеграционного проектного плана – это то, что команда учителей-предметников определяет

общее домашнее задание, основанное на общих ценностях, что соответствует рекомендации МОН РК по снижению нагрузки домашних заданий. При этом, у обучающегося формируется целостная картина по изучаемым интегративным темам, без излишней учебной нагрузки.

Однако есть сложности, планирования проектного интегрированного обучения, которые требуют от учителей не только профессиональных знаний и навыков, но и способности эффективно работать в команде.

Учебное проектирование в системе среднего образования проложила путь от традиционных методов обучения к инновационным подходам, акцентирующим внимание на практическом применении знаний и развитии ключевых компетенций учащихся. Начиная с ранних исследований и экспериментов в образовании в начале XX века, проектная деятельность стала реакцией на потребность в более глубоком понимании и интеграции знаний.

В современных подходах к учебному проектированию акцент делается на структурированные проекты, которые интегрируют учебные материалы с реальными жизненными ситуациями и задачами. Это позволяет обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, решение проблем и коллаборативные навыки.

Разнообразие методик учебного проектирования включает в себя такие подходы, как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение и т.д. Каждый из этих подходов ставит перед обучающимися конкретные задачи или проекты, которые требуют анализа, исследования, коллективной работы и создания конечного продукта или решения.

Современные школы и образовательные учреждения активно внедряют учебное проектирование для повышения академических результатов и личностного развития, способных к самостоятельному и творческому мышлению. Этот подход помогает обучающимся усвоить знание в реальных ситуациях, что является особо важным в условиях быстро меняющегося мира и рынка труда.

Список использованной литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., рспр. И доп. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. – 512с.

2. Bennett , C. A. (1937). History of manual and industrial education, 1870-1917. Peoria: Bennett. – 512с. 317-322с.

3. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во. РСФСР, 1922. – 178 с.

4. Кильпатрик В. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. — Л.: Брокгауз-Ефрон. — 1925. — 43 с.

5. Ретивых М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. — 2008. — № 1. — С. 24-31.

6. Полат Е.С. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образовании» Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина –3-е изд. Москва «Академия», 2014-368с.

7. Мацкевич, Лукоянова, 2001 — Мацкевич Т. А., Лукоянова Л. Г. Педагогические технологии в развитии детей // Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество»: опыт, становление и тенденции развития. — Самара, 2001. С. 61–69.

8. Стернберг, 2003 — Стернберг В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Владимир, 2003. С. 194.

9. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/ (дата обращения: 08.07.2024)

10. Александров Г. Ф. История западноевропейской философии: Учеб. для ун-тов и гуманит. фак. вузов / Ин-т философии. — 2-е изд., доп. — М.; Л.: АН СССР, 1946. — 513 с.

11. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т./Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1981. — 656 с. — (Пед. б-ка). В надзаг.: АПН СССР. - Издательство “Педагогика”, 1981 г.

12. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с

13. Туркестанбаева А.А. – Толықтырылған. 2 басылым. «Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша Білім бөлімі И.Құтпанұлы ат. Жібек Жолы ауылының ЖОББМ» КММ, 2023. – 62 бет

14. Мұғалімнің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған қадамдар Печат.«COVID-19 пандемиясы жағдайындағы орта білім: алғашқы тәжірибе мен түйткілді мәселелер» Республикалық ғылыми-прак. онлайн конф. матер. – Нұр-Сұлтан: «Таңбалы» баспасы, 16 мамыр 2020 жыл, Нұр-Сұлтан 39-41 Калкеева Камарияш Райхановна, Болатхан Ә.Б.

15. Мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігін дамытудың жолдары: авторлық бағдарлама / дайын.: Болатхан Ә.Б. – Толықтырылған. 2 басылым. «Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша Білім бөлімі И.Құтпанұлы ат. Жібек Жолы ауылының ЖОББМ» КММ, 2023. – 80 бет

УДК

Климова В. В.
МБУ ДО"Курска шаарындагы пионерлер жана мектеп окуучулары сарайы"
Климова В.
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»
Klimova V. V.
MBU DO "Palace of Pioneers and schoolchildren of Kursk"

БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНИН БИРИМДИГИНДЕ ТАРБИЯ РЕСУРСТАРЫНЫН КӨП ТҮРДҮҮЛҮГҮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЕДИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОСТРАНСТВА
ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN: THE DIVERSITY OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE UNITY OF THE EDUCATIONAL SPACE

Аннотация. Статья посвящена образовательному пространству как важной составляющей в воспитании детей, в реализации Концепции дополнительного образования, усилению воспитательного потенциала программ дополнительного образования, опирающихся на культурное наследие, местные традиции, на творческих людей и национальных героев. В материале рассматривается воспитание учащихся как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях в условиях работы Дворца пионеров и школьников г.Курска. Автор статьи прослеживает воспитание гражданственности, патриотического воспитания на примере обучающихсяиз общеобразовательных учреждений города, которые несут Вахту памяти у Вечного огня на мемориале «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945годов». Автором был представлен сборник статей «Организация краеведческой работы с детьми в условиях реализации городских воспитательных программ в МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», который издан по решению методического объединения педагогов, реализующих городские воспитательные программы. Данная статья может быть полезна педагогам дополнительного образования для организации воспитательной работы в системе дополнительного образования в рамках реализации воспитательных программ.

Ключевые слова: образовательное пространство; воспитание; традиционные ценности; городские программы; патриотизм.

Система дополнительного образования детей является важной составляющей образовательного пространства нашего города. Она сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию учащихся, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует основы здорового образа жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Отличительными чертами дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы и потребности ребенка;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Система дополнительного образования детей чутко реагирует на вызовы времени, внося определенные изменения в содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса.

Дворец пионеров и школьников – весомая составляющая системы дополнительного образования города Курска. У нас существует своё образовательное пространство, отвечающее современным требованиям.

В нашей образовательной организации обучается 6650 детей в возрасте от 4-х до 17 лет.

В соответствии с социальными запросами во Дворце реализуется 145 программ.

По их реализации работают 143 педагога, которые стремятся создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Из них в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка», который направлен на создание новых мест и обновление материальной базы, по 7 программам обучается 585 детей.

Для реализации учебно-воспитательного процесса во Дворце пионеров созданы комфортные условия: более 2000 кв.м. аудиторных помещений, 5 хореографических классов, 2 зала. Совсем недавно в Детском парке было построено новое футбольное поле, которое уже начало функционировать.

Помимо основного здания Дворец располагает двумя образовательными площадками в Детском парке и на Посту №1.

Понятие «воспитательное пространство» в современном образовательном процессе предусматривает:

-реализацию Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;

-усиление воспитательного потенциала программ дополнительного образования. Опору на местные традиции, культурное наследие; на творческих людей и национальных героев;

-обновление содержания и технологий дополнительного образования;

-систему конкурсов и фестивалей различных уровней и ведомственной принадлежности;

-современную цифровую информационную среду дополнительного образования. Внедрение новых технологий и цифровую трансформацию.

Что же такое воспитание современного ребёнка?

В педагогической литературе воспитание рассматривается как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Важно, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям. Среди всех выделяются традиционные ценности:

- жизнь и здоровье;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- историческая память и преемственность поколений;

- единство народов России;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение.

Готовясь к своему выступлению, я обратилась к видеозаписи трансляции наших Брудновских чтений, которые прошли у нас 19 января, в частности к лекции М.И. Рожкова «Воспитание современного ребёнка: самореализация, саморазвитие, самоуправление». (Эта видеозапись размещена на сайте Дворца пионеров).

Через всё выступление Михаила Иосифовича красной нитью проходит мысль о том, что в условиях нынешнего времени, в условиях тех вызовов, которые стоят перед нами, на каждом педагоге лежит колоссальная ответственность за результаты того дела, которым мы занимаемся – дела воспитания.

Остановлюсь только на последней характеристике. Нынешний год объявлен Президентом Годом семьи. Но и без этого объявления педагогический коллектив Дворца всегда работал в тесном контакте с родителями и семьями наших детей.

Во Дворце пионеров действует 12 городских воспитательных программ. Наши педагоги, помимо того, что активно участвуют в их реализации и тем самым снискали Дворцу определённый авторитет, щедро делятся своими наработками с коллегами не только нашей образовательной организации.

На развитие семейных ценностей направлена, успешно работающая, городская воспитательная программа «Моя семьЯ» (руководитель Харина А.Г). Все дошкольные детские объединения проводят свои праздники и мероприятия совместно с родителями, бабушками и дедушками.

Идя в ногу со временем, всю эту совместную деятельность мы оформили в виде работы семейного клуба «Аист».

Совсем недавно мы издали очередной сборник статей «Организация краеведческой работы с детьми в условиях реализации городских воспитательных программ в МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска». Он издан по решению методического объединения педагогов, реализующих городские воспитательные программы на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска». В сборнике освещены вопросы организации воспитательной работы по краеведению в системе дополнительного образования в рамках реализации городских воспитательных программ.

Авторы и руководители городских воспитательных программ представили статьи и методические разработки конкурсов, викторин по краеведению в которых делятся собственным опытом, поделились своими размышлениями, наработками по заявленной теме, разработками мероприятий, которые были проведены. Таким образом, сборник получился практикоориентированным, современным и, надеюсь, востребованным. Так наши воспитательные ресурсы идут в массы.

Всегда в нашей стране было очень актуально патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений. А сегодня, в условиях СВО, это направление воспитательной работы получило второе дыхание.

Центром военно-патриотического воспитания молодёжи вКурске на протяжении почти 40 лет является Пост №1. Ежегодно более 500обучающихся из общеобразовательных учреждений города несут Вахту памяти у Вечного огня на мемориале «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945годов». В нынешнем году нашему Посту исполняется 40 лет. Сейчас разрабатывается программа взаимодействия Поста №1 с Движением Первых.

Для работы Поста №1разработана образовательная программа «Почётный караул», которая напрямую связана с военно-патриотическим и гражданским воспитанием и предназначена для обучения юнармейских отрядов основам военной службы и изучения военных дисциплин.

Школу мужества и патриотизма на Посту №1прошли тысячи курян. Вахту Памяти достойно несли Дмитрий Старосельцев и Виктор Кузнецов, погибшие на атомоходе «Курск» в Баренцевом море 12 августа 2000 года, старший лейтенант милиции Александр Алябьев, его жизнь оборвалась в Чечне. Информация и личные вещи этих ребят хранятся в Зале Славы Поста №1.

К большому сожалению, список Почётных часовых в этом году пополнился: жизнь юнармейцев Денисова Александра и Ермакова Дмитрия оборвалась при исполнении воинского долга на Украине в ходе специальной военной операции.

Для юнармейцев, несущих Вахту Памяти проводятся экскурсии по Мемориалу и Залу Славы. Посещая эти экскурсии, юнармейцы получают идейно-нравственный заряд, проникаются чувством гордости за нашу великую Родину. Многое значат слова, сказанные нашим юнармейцем Владиславом Струковым, выпускником Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, ныне уже лейтенантом: «Пост №1 оказал самое большое влияние на моё мировоззрение, взгляды, на такие понятия, как честь, дружба, да и на жизнь в целом... Я пришёл юнцом, ушёл мужчиной!».

В заключении хочется отметить, что многие наши выпускники продолжают свою образовательную, профессиональную, творческую деятельность, используя полученные во Дворце пионеров и школьников знания. За долгие годы плодотворной работы сложился имидж Дворца пионеров и школьников как образовательного учреждения, готового к социальному сотрудничеству, дающего качественное дополнительное образование, имеющего прочные образовательные и воспитательные традиции.

УДК

Лю-Мин-Чин Жылдыз Сапарбековна
Кыргыз Республикасынын ЮНЕСКО клубдарынын ассоциациясынын башкы катчысы
Лю-Мин-Чин Жылдыз Сапарбековна
Генеральный секретарь Ассоциации клубов ЮНЕСКО Кыргызской Республики
Liu-Ming-Chin Zhyldyz Saparbekovna
Secretary General of the Association of UNESCO Clubs of the Kyrgyz Republic

САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАЛДАРДЫН САПАТТУУ КОШУМЧА БИЛИМ АЛУУСУНА ЖЕТИШҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
DIGITAL TRANSFORMATION AS A FACTOR IN ACHIEVING HIGH-QUALITY ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Статьяда Кыргыз Республикасында балдардын кошумча билим берүү системасын өнүктүрүүгө санариптик трансформациянын таасири каралат. Билим берүү процессине санариптик технологияларды киргизүүгө, инфраструктураны жакшыртууга жана педагогдор менен окуучулардын санариптик сабаттуулугун жогорулатууга багытталган улуттук стратегиялар жана программалар баса белгиленет. «Акылдуу мектептерди», санариптик китепканаларды түзүү жана маалыматтык-коммуникациялык технологияларды билим берүү тутумуна интеграциялоо боюнча демилгелер талдоого алынган. XXI кылымдын компетенцияларын калыптандырууга, педагогдордун жаңы ролдоруна жана глобалдык санариптештирүү шарттарында билим берүү системасынын алдында турган кыйынчылыктарга өзгөчө көңүл бурулат. Жумуш педагогикалык кадрларды кесиптик жактан өркүндөтүү зарылдыгын жана сапаттуу билим берүү натыйжаларын камсыз кылуу зарылдыгын баса белгилейт.

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровой трансформации на развитие системы дополнительного образования детей в Кыргызской Республике. Акцент сделан на национальных стратегиях и программах, направленных на внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, совершенствование инфраструктуры и повышение цифровой грамотности педагогов и обучающихся. Анализируются инициативы по созданию «умных школ», цифровых библиотек и интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему образования. Особое внимание уделено формированию компетенций XXI века, новым ролям педагогов и вызовам, стоящим перед образовательной системой в условиях

глобальной цифровизации. Работа подчёркивает необходимость дальнейшего профессионального развития педагогических кадров для достижения качественных образовательных результатов.

Annotation: The article examines the impact of digital transformation on the development of the system of additional education for children in the Kyrgyz Republic. The focus is on national strategies and programs aimed at introducing digital technologies into the educational process, improving infrastructure and increasing the digital literacy of teachers and students. Initiatives to create smart schools, digital libraries, and integrate information and communication technologies into the education system are analyzed. Special attention is paid to the formation of 21st century competencies, the new roles of teachers and the challenges facing the educational system in the context of global digitalization. The work highlights the need for further professional development of teaching staff in order to achieve high-quality educational results.

Негизги сөздөр: Санариптик трансформация, кошумча билим берүү, санариптештирүү, педагогикалык компетенциялар, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, акылдуу мектеп, санариптик сабаттуулук, XXI кылымдын билим берүү компетенциялары, педагогдордун кесиптик өнүгүшү, билим берүү инфраструктурасы, туруктуу өнүктүрүү.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, дополнительное образование детей, цифровизация, педагогические компетенции, информационно-коммуникационные технологии, умная школа, цифровая грамотность, образование XXI века, профессиональное развитие педагогов, инфраструктура образования, устойчивое развитие.

Key words: Digital transformation, additional education for children, digitalization, pedagogical competencies, information and communication technologies, smart school, digital literacy, education of the 21st century, professional development of teachers, educational infrastructure, sustainable development.

Цифровизация образовательного процесса становится одной из ключевых задач для стран, стремящихся к устойчивому развитию. В условиях быстро меняющегося мира, где знания и технологии играют центральную роль, Кыргызстан активно внедряет цифровые технологии в образовательную систему, включая дополнительное образование детей. Это позволяет не только повысить качество образовательных услуг, но и сократить цифровой разрыв между регионами, способствовать равенству возможностей и развитию человеческого капитала.

Кыргызская Республика стремится соответствовать глобальным вызовам, ставя перед собой амбициозные цели по улучшению качества жизни и образованности своих граждан. В рамках реализации Целей устойчивого развития на период до 2030 года государство акцентирует внимание на развитии человеческого капитала и цифровой экономики. Поддержка со стороны международных организаций, включая ООН, позволяет проводить реформы в рамках образования, здравоохранения и управления.

Цифровая трансформация в Кыргызстане опирается на национальные стратегии, такие как «Национальная стратегия устойчивого развития на 2018–2040 годы» и «Программа развития образования на 2021–2030 годы». Эти документы подчеркивают важность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания конкурентоспособного образовательного пространства.

Особое внимание уделяется обеспечению доступа к широкополосному интернету школ, библиотек и других социальных объектов, что особенно актуально для отдаленных и горных районов. Разработаны и внедряются проекты «умная школа», «цифровые библиотеки» и «электронные учебники», которые трансформируют подход к обучению, делая образовательный процесс более доступным и эффективным.

Дополнительное образование занимает ключевое место в комплексном развитии личности ребенка, создавая условия для формирования у него творческого мышления, коммуникативных навыков и стремления к самореализации. Это пространство, где каждый ребенок может раскрыть свои таланты, развить индивидуальные способности и подготовиться к успешной жизни в обществе. В последние годы цифровизация дополнительного образования становится важным инструментом для расширения спектра образовательных возможностей и внедрения инновационных методов обучения, что открывает новые горизонты для педагогической практики и создает условия для персонализированного подхода к каждому ученику.

Проект «Акылдуу мектеп» является значительным шагом в направлении интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Его цель — эффективное внедрение цифровых инструментов, таких как мультимедийные материалы, интерактивные платформы, виртуальные лаборатории и другие современные ресурсы, которые позволяют значительно расширить возможности обучения. Благодаря этому дети получают доступ к широкому спектру образовательных материалов, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, что делает процесс обучения не только более гибким, но и увлекательным.

Цифровизация образовательной среды помогает создать более динамичную и вовлекающую атмосферу, где каждый ребенок может активно участвовать в процессе, развивая необходимые навыки для успешного будущего. Интерактивные технологии позволяют повысить эффективность обучения, улучшить усвоение материала и способствуют формированию навыков критического мышления и самостоятельности. Внедрение таких проектов, как «Акылдуу мектеп», становится важным шагом к модернизации системы образования и подготовке детей к вызовам цифрового века.

Кыргызстан добился значительных успехов в цифровизации системы государственного управления и образования. Одной из ключевых инициатив стала система «Түндүк», которая обеспечивает интеграцию государственных органов и ускоряет оказание услуг гражданам.

В образовании особую роль сыграла пандемия COVID-19, которая подтолкнула развитие дистанционного обучения. Школы и внешкольные организации активно использовали онлайн-платформы, чтобы продолжить образовательный процесс. Это стало вызовом, но также позволило выявить потенциал цифровизации.

Цифровизация библиотек, музеев и культурных объектов открывает новые возможности для изучения истории и культуры. Например, использование виртуальных экскурсий и онлайн-выставок делает образовательный процесс более увлекательным для детей.

Несмотря на успехи, существует ряд вызовов, которые необходимо преодолеть для полноценной реализации потенциала цифровизации в образовании. Одним из главных является недостаточная техническая оснащенность школ и внешкольных организаций в

отдаленных регионах. Ограниченный доступ к интернету и нехватка современного оборудования создают значительные барьеры.

Еще одной проблемой является подготовка педагогов к работе в цифровой среде. Многие учителя испытывают трудности с освоением новых технологий и интеграцией их в учебный процесс. Необходимы систематические меры по повышению квалификации и предоставлению методической поддержки.

Цифровизация кардинально трансформирует роль педагога, делая его не только учителем, но и наставником, модератором онлайн-обучения и разработчиком индивидуальных образовательных траекторий. В современных условиях учитель становится проводником знаний в цифровой среде, обучая детей не только основам работы с информацией, но и навыкам критического мышления, умению применять технологии для решения практических задач. Этот переход требует от педагогов глубоких ИКТ-компетенций, которые обеспечивают их способность эффективно использовать современные цифровые инструменты и методики в своей профессиональной деятельности.

Для успешной реализации этих изменений необходимы регулярные тренинги, семинары и форумы, направленные на повышение уровня цифровой грамотности педагогов и развитие их ИКТ-компетенций. Обмен опытом между коллегами, участие в специализированных образовательных программах, а также внедрение инновационных практик в педагогическую деятельность помогут учителям адаптироваться к новым условиям и эффективно использовать цифровые технологии для создания качественного образовательного контента. Такая системная работа способствует не только улучшению образовательных результатов, но и формированию устойчивой цифровой культуры в образовательных учреждениях, что позволяет педагогам стать лидерами изменений и полноценными проводниками современных знаний среди учащихся.

Цифровая грамотность является неотъемлемой составляющей образования XXI века, охватывающей не только базовые навыки работы с компьютером, но и более сложные способности, такие как критический анализ, систематизация, обработка и эффективное использование информации в различных контекстах. В условиях стремительного технологического прогресса, когда цифровые технологии становятся основным инструментом в сфере образования, экономики и повседневной жизни, развитие цифровой грамотности является ключевым фактором обеспечения конкурентоспособности и успешной социализации молодежи.

В Кыргызстане высокий уровень общей грамотности населения, составляющий 99,6%, служит надежной основой для внедрения и распространения цифровых навыков среди всех возрастных групп. Это создаёт благоприятные предпосылки для формирования цифровой культуры и интеграции современных технологий в образовательный процесс, что, в свою очередь, способствует подготовке детей и молодежи к вызовам цифрового века. Внедрение цифровой грамотности в образовательную систему Кыргызстана является стратегически важной задачей, направленной на подготовку учащихся к успешной профессиональной и социальной деятельности в условиях глобальных изменений и цифровизации.

В образовательном процессе особенно важно акцентировать внимание на всестороннем развитии аналитических, коммуникативных и прогностических способностей у детей, что способствует формированию их личной и профессиональной компетентности. В условиях современной образовательной среды, где активно используются мультимедийные

технологии, проектная деятельность и игровые кейсы, создаются уникальные возможности для формирования у детей необходимых навыков, таких как критическое мышление, эффективное общение, умение работать в команде и принимать обоснованные решения. Эти методы не только развивают творческий потенциал учащихся, но и подготавливают их к решению сложных профессиональных задач в будущем, а также помогают адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Такой подход способствует не только профессиональной подготовке, но и социальному и личностному развитию каждого ребенка.Цифровизация образования открывает широкий спектр возможностей для модернизации образовательного процесса. В будущем возможно развитие таких направлений, как искусственный интеллект в образовании, виртуальная и дополненная реальность, которые позволят сделать обучение еще более интерактивным и персонализированным.

Для эффективного достижения поставленных целей в сфере дополнительного образования детей необходимо комплексное и системное развитие ряда ключевых направлений, которые будут способствовать модернизации образовательной среды и обеспечению высокого качества образовательных услуг. В первую очередь, следует создать единую платформу для дополнительного образования детей, которая обеспечит доступ к разнообразным образовательным ресурсам и инструментам, интегрируя современные цифровые технологии и методические материалы. Такая платформа станет не только удобным инструментом для педагогов и учащихся, но и обеспечит единую информационную среду для реализации образовательных программ на всех уровнях.

Кроме того, важным шагом в повышении качества образовательного процесса является внедрение комплексных программ повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их профессиональных компетенций в области новых образовательных технологий, инновационных методов преподавания и работы с цифровыми ресурсами. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира, предоставляя детям лучшие условия для учебы и самореализации.

Особое внимание следует уделить поддержке молодых специалистов, их интеграции в образовательную систему и стимулированию их профессионального роста. Для этого необходимо создать системы менторства и наставничества, а также программы карьерного роста, которые помогут молодым педагогам развивать свой потенциал и становиться успешными профессионалами. Инвестирование в развитие кадрового потенциала в системе дополнительного образования является залогом устойчивого роста и совершенствования всей образовательной отрасли.

Не менее важным шагом является разработка правовой базы для использования цифровых технологий в образовательном процессе. Установление четких и гибких законодательных норм, которые регулируют использование цифровых платформ, онлайн-ресурсов и образовательных технологий, позволит обеспечить безопасность, этичность и эффективность их применения. Внедрение правовой базы также создаст необходимые условия для защиты прав и интересов участников образовательного процесса, обеспечивая равный доступ к качественному образованию и стимулируя дальнейшие инновации в этой сфере.

Комплексный подход к созданию единой платформы для дополнительного образования, развитию педагогических кадров, поддержке молодых специалистов и разработке соответствующей правовой базы является основой для устойчивого и эффективного развития системы дополнительного образования детей в условиях цифровизации и глобальных изменений.

Цифровизация образования в Кыргызской Республике представляет собой стратегически важный шаг на пути к созданию современного, гибкого и конкурентоспособного образовательного пространства, способного отвечать вызовам XXI века. Внедрение цифровых технологий не только модернизирует образовательный процесс, но и открывает новые горизонты для формирования у детей знаний и навыков, которые являются ключевыми для их успешной самореализации в быстро меняющемся мире. Цифровизация позволяет подготовить учащихся к будущим профессиональным вызовам, развивать критическое мышление, цифровые и коммуникативные компетенции, а также обеспечивает доступ к разнообразным образовательным ресурсам и возможностям.

Кроме того, цифровизация играет важную роль в преодолении социального и территориального неравенства, предоставляя равные возможности для детей из разных регионов и социальных слоев. Это особенно актуально для Кыргызстана, где с помощью цифровых технологий можно обеспечить доступ к качественному образованию для детей, проживающих в отдаленных и труднодоступных районах, а также создать условия для взаимодействия и обмена опытом между образовательными учреждениями.

Фокус на устранении текущих вызовов и внедрении инновационных подходов в образовательный процесс позволит не только повысить качество образования, но и обеспечить его соответствие международным стандартам. Цифровизация станет катализатором для более глубоких изменений, включая развитие педагогических кадров, совершенствование образовательных программ, внедрение новых форм и методов обучения. Внедрение инноваций и технологий поможет системе образования быть более адаптивной, эффективной и готовой к требованиям глобализированного мира.

Цифровизация образования в Кыргызской Республике является важной основой для устойчивого развития образовательной системы, направленной на повышение ее качества и доступности для всех граждан, создание условий для успешной адаптации молодежи в мире цифровых технологий и экономических изменений, а также соответствие мировым образовательным трендам.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.kg.
2. Программа развития образования Кыргызской Республики на 2021–2030 годы. Министерство образования и науки КР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.kg.
3. Отчеты о реализации Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике. Программа развития ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kg.undp.org.
4. Гаипкулов, А. А. Цифровизация системы образования в Кыргызской Республике: вызовы и перспективы // Образование и общество. – 2023. – № 3. – С. 45–56.

5. Мамбетова, Т. Б. Влияние цифровых технологий на качество дополнительного образования детей // Педагогические науки: теория и практика. – 2022. – № 6. – С. 89–97.
6. Доклад Всемирного банка «Развитие человеческого капитала в Центральной Азии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.worldbank.org/
7. Пилотный проект «Акылдуу мектеп» в Кыргызской Республике: основные результаты. Министерство цифрового развития КР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.gov.kg.
8. Абдылдаева, К. А. Использование виртуальных платформ в дополнительном образовании: опыт пандемии // Современные образовательные технологии. – 2021. – № 4. – С. 123–131.
9. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Данные по цифровизации регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stat.kg.
10. Доклад ЮНЕСКО «Цифровая грамотность как инструмент устойчивого развития». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unesco.org
11. Исследование: Влияние цифровизации на дополнительное образование детей в странах Центральной Азии // Евразийский журнал образования. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 101–117.

УДК

Мажитов М. К.

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ӨРКҮНДӨТҮҮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
IMPROVEMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация: Макалада Казакстан Республикасында өсүп келе жаткан муундун жаңы шарттарына ыңгайлашкан мобилдүү муунду тарбиялоо жана калыптандыруу үчүн шарттарды түзүү боюнча бир катар масштабдуу иш-чаралар берилген. Казакстандын бардык аймактарынан келген адистердин тажрыйба алмашуу боюнча республикалык кошумча билим берүү окуу-усулдук борборунун активдүү иши-бул өлкөдө белгилүү искусство ишмерлери, музыканттар, балдар музыкалык мектептеринин, балдар искусство мектептеринин жетекчилери жана педагогдору, жогорку окуу жайлардын окутуучулары

Аннотация: В статье представлены ряд масштабных мероприятий по созданию условий для воспитания и формирования мобильного, адаптированного к новым условиям подрастающего поколения в Республике Казахстан. Активная работа Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования по обмену опыта профессионалов из всех регионов Казахстана - это известные в стране деятели искусств, музыканты, руководители и педагоги детских музыкальных школ, детских школ искусств, преподаватели высших учебных заведений, а также представители негосударственного сектора.

Annotation: The article presents a number of large-scale measures to create conditions for the upbringing and formation of a mobile, adapted to new conditions of the younger generation in the Republic of Kazakhstan. The active work of the Republican Educational and Methodological Center for Additional Education on the exchange of experience of professionals from all regions of Kazakhstan includes well-known artists, musicians, heads and teachers of children's music schools, children's art schools, teachers of higher educational institutions, as well as representatives of the non-governmental sector.

Негизги сөздөр: республикалык кошумча билим берүү окуу-усулдук борбору, долбоорлор, отурумдар, фестиваль, сынак, аймак таануу, экология, музыка.
Ключевые слова: Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования, проекты, заседания, фестиваль, конкурс, краеведение, экология, музыка.
Key words: Republican Educational and Methodological Center for Additional Education, projects, meetings, festival, competition, local history, ecology, music.

Добрый день уважаемые коллеги! Очень рад сегодня поделиться опытом работы по совершенствованию дополнительного образования в Республике Казахстан. Представить ряд масштабных мероприятий по созданию условий для воспитания и формирования мобильного, адаптированного к новым условиям подрастающего поколения в Республике Казахстан.

По инициативе Министерства просвещения Республики Казахстан в рамках национального культурного просветительского проекта «Төрт тоқсан - Төрт өнер» во всех уголках нашей страны 11 сентября 2023 года стартовал конкурс «Ақындар айтысы» (Песенное состязание на домбре двух участников). В состязании юных айтыскеров приняли участие более 10 тысяч школьников. Особенностью данного проекта являются встречи с известными айтыскер-акынами.

В г.Уральске Министерством просвещения Республики Казахстан по инициативе Национальной Комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте Республики Казахстан, а также при всемерной поддержке акимата Западно-Казахстанской области прошел Координационный совет по вопросам развития детско-юношеского туризма, краеведения и экологии. Более 150 профессионалов из всех регионов Казахстана обсудили состояние, проблемы и перспективы развития экологической и туристско-краеведческой деятельности с детьми, обменялись опытом и интересными практиками в этой сфере.

Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования провел во Дворце школьников г. Алматы Республиканский фестиваль-конкурс театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» («Удивительный мир театра»). В фестивале на региональном уровне приняли участие около 59 тысяч школьников из всех регионов Казахстана. 153 участника детских театральных коллективов – победители региональных этапов, представили на суд членов компетентного жюри разнообразные жанры (музыкальные - опера, балет, мюзикл, данс-спектакль), драматические и кукольные представления, а также литературно-музыкальные композиции).

Более 100 профессионалов из всех регионов Казахстана, а это известные в стране деятели искусств, музыканты, руководители и педагоги детских музыкальных школ, детских школ

искусств республики, преподаватели высших учебных заведений, представители негосударственного сектора собрались на расширенном заседании республиканского Координационного Совета, организованного РУМЦДО МП РК, чтобы поделиться опытом и обсудить вопросы дальнейшего развития музыкального обучения и воспитания детей. В республике музыкальное образование реализуется в 160 детских музыкальных школах,141 детской школе искусств, где обучаются более 180 тысяч школьников. Именно здесь начинается обучение основам музыкальной грамоты, формирование эстетического вкуса, приобщение учащихся к богатству мирового музыкального искусства, к национальным традициям, сохранению культурного наследия Казахстана, а также выявление наиболее одаренных учащихся для продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

В рамках проекта «Smart TUESDAY» на площадке РУМЦДО МП РК состоялась онлайн-встреча обучающихся детских музыкальных школ и детских школ искусств республики с заслуженным деятелем гитарного искусства Ким Геннадием Сергеевичем. Онлайн-встреча стала стартом интересного проекта «Smart TUESDAY» и являлось своего рода мотиватором для наших юных музыкантов гитарного дела.

РУМЦДО МП РК при поддержке Фонда Б. Утемуратова в рамках проекта «Jas Leader Akademiiasy» проведен среди членов Школьных Парламентов, детско-юношеских организаций Республиканский дистанционный конкурс «МОЙ ПРОЕКТ – МОЕЙ СТРАНЕ!», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан. В Конкурсе приняли участие 619 юных лидеров детского движения (267 - из городской местности, 352 - из сельской местности) по следующим номинациям: «Моя инициатива – моей Родине», «Жизнь в стиле «Эко».

Впервые в стране прошел фестиваль детских песен на казахском языке «Әншуақ». Это уникальное событие в культурной жизни подрастающего поколения. Его главная цель – популяризация национального колорита и духовной культуры нашего народа. Уникальность фестиваля в том, что это страница духовного богатства нашей страны, и главное, он направлен на воспитание у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей.

Ежегодно Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования проводит Республиканский конкурс «Методический вернисаж», реализующий образовательные программы дополнительного образования детей и имеет большую популярность среди педагогов организаций.

Челлендж домбристов является уникальным событием в культурной жизни Республики Казахстан. 20 марта 2024 года в 12.00 часов во всех школах, внешкольных организациях и колледжах каждого населенного пункта Казахстана зазвучали чарующие звуки домбры. Челлендж домбристов- демонстрация творческих достижений детей в области музыкального искусства и популяризация домбры. Широкомасштабная республиканская акция, объединила все образовательные организаций нашей страны, позволила создать атмосферу праздника, сформировать чувства гордости и принадлежности к своей стране, повысить интерес обучающихся к истории и культуре казахского народа.

На площадке РУМЦДО МП РК состоялся «Звездный Час» встречи ярких талантов и активных дебатеров, искуссно использующих в дискуссионных играх ораторское искусство. Это мероприятие объединило юных дебатеров, активных ребят из разных регионов

Казахстана. Делились своими успешными историями как взрослые, так и дети. У участников было много разных вопросов, мнений, предложений. Такие встречи по просьбе школьников-членов дебатных клубов будут обязательно продолжены.

Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования Министерства просвещения Республики Казахстан на базе Центра технического творчества города Астана провел расширенное заседание Республиканского координационного совета руководителей организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования научно-технического направления. 50 руководителей центров технического творчества республики, их заместители и педагоги, представители НПО делились собственным опытом, новыми подходами и наработками по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования научно-технического направления, созданию современных образовательных программ для детей.

В апреле 2024 года состоялся РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЛЕТ ЛИДЕРОВ школьного самоуправления на базе столичного Дворца школьников им. Аль-Фараби, организованный по инициативе МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН при поддержке ФОНДА БУЛАТА УТЕМУРАТОВА. 100 представителей школьного самоуправления, а это ребята – активисты из всех регионов Казахстана, собрались для того, чтобы расширить свои знания в области ученического самоуправления, лидерства, медиации, журналистики. В эти дни на пяти дискуссионных площадках: «Школьное самоуправление. Участие в развитии школы», «Режиссеры своей жизни», «Острое слово и глубокая мысль», «Молодые предприниматели», «Стремиться, верить, побеждать!» ребята учились работать в коллективе, пополняли багаж знаний об ученическом самоуправлении, принимали активное участие в деловых играх, практикумах, тренингах, досуговых мероприятиях, встречах с интересными людьми.

Хочу также отметить активное участие детей по социально значимым темам, как «100 шагов доброты», «Туристический маршрут г.Алматы и Алматинской области», «Утилизация: Пути решения проблемы утилизации подержанных автомобилей в Казахстане», Социальный проект «Робо-школа», «Дорога к обелиску», «НАШЕ БУДУЩЕЕ В НАШИХ РУКАХ!», «Экологические проблемы нашего региона и пути их решения», «Адам табиғаттың ажырамас бөлігі», «Таинство ферментации фруктового чая» и т.д.

УДК 50.37.0

Мамбетакунов Э.
Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
Мамбетакунов Э.
КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
Mambetakunov E.
KNU named after J. Balasagyn, Bishkek

ИНСАНДЫН РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАКТАН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮСҮ
О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
ABOUT SPIRITUAL AND MORAL SELF-IMPROVEMENT OF THE PERSON

Аннотация: Макалада улуу ойчул–гуманист Джалаледдин Руминин окуусунун мисалында инсандын руханий-адеп-ахлактык жактан өзүн-өзү өнүктүрүүсүнүн жолдору жана каражаттары чагылдырылган.

Аннотация: В статье раскрываются способы и средства духовно-нравственного самосовершенствования личности на примере учения великого мыслителя – гуманиста Джалаледдина Руми.

Annotation: The article reveals the ways and means of spiritual and moral self-improvement of the individual on the example of the teachings of the great thinker - humanist Jalaluddin Rumi.

Негизги сөздөр: Рух, адеп-ахлак, окутуу, тарбиялоо, адам, инсан, өзүн-өзү өнүктүрүү, педагогикалык технология, каражат.

Ключевые слова: Духовность, нравственность, обучение, воспитание, условие, личность, самосовершенствование, педагогическая технология, средства.

Keywords: Spirituality, morality, training, education, condition, personality, self-improvement, pedagogical technology, means.

Кыргызская Республика более тридцати лет назад после распада прежней государственности выбрал путь суверенного культурного, социального, политического и экономического развития. Трансформации прошедшего периода показали, что наиболее оптимальной моделью развитие современной кыргызской государственности является гражданское общество с рыночным укладом и демократическими атрибутами. Если изменения в экономическом укладе и политической системе были первоочередным и, прежде всего, подверглись реформированию в годы суверенизации, то изменения в сфере ценностей, менталитета пока еще не синхронизированы во времени с политико–экономическими трансформациями, они значительно отстают от темпов развития указанных сфер и в определенной степени сдерживают социальные инновации.

Образование как социальный институт и центральный компонент современной культуры призвано преодолевать эти несоответствия и служить более полному раскрытию личностного потенциала каждого ребенка, способствовать устойчивому развитию общества.

Образование и воспитание – это единый процесс, который способствует развитию личности и формированию человека. Еще древние мудрецы говорили о том, что нельзя стать человеком, не научившись действовать как человек. Знания, добродетели, благочестие приобретаются с помощью учения, деятельности, образования и воспитания.

Во все времена лучшие умы человечества пытались ответить на вечные и неизбежные вопросы, возникающие в душе каждого приходящего к осознанию себя человека. Кто я? Какого мое отношение к бесконечному миру? Как мне жить, что считать всегда, при всех условиях, хорошим и полезным?

В этом отношении важное значение имеет первый указ Президента Кыргызской Республики С.Н.Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», принятом 29 января 2021 года [1]. В нем отмечается, что «Мир перешел на этап перезагрузки и глобальных трансформаций всех сфер жизнедеятельности человечества. Внедрение цифровых технологий, разработка искусственного интеллекта, переход на современные виды энергии и инструмента нового технологического уклада кардинально меняют сложившиеся общественные отношения и соответственно требуют поиска новых подходов во взаимоотношениях и управленческих процессах» [1]. Для достижения поставленной цели государственные органы образования и науки должны пересмотреть образовательные учебные стандарты; создать максимально благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей каждого, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, формирования навыков самообразования и самореализации личности; формировать у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, бережного отношения к природе; привлекать в систему образования талантливых педагогических и научных работников, специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс и др.

Именно в семье и в образовательных учреждениях возрождается духовно-нравственные ценности человечества и надо сделать так, чтобы каждый молодой человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности, и тем самым принести пользу не только себе, государству, но и всем людям на земле. Главная задача школы, особенно семьи – помочь подростку стать настоящим Человеком (Адам болуу), найти себя, раскрыть свои лучшие качества, способности, научить жить в гармонии, согласии со своим высшим «Я» и со всем окружающим миром. Не зря говорят, что счастье –это гармония человека, прежде всего, самим собой, а потом с окружающей социальной, природной и родственной средой.

Главная задача человечества – это познать себя. Она была поставлена Сократом, но до сих пор данная задача полностью не решена. Поэтому великий писатель Чыңгыз Айтматов писал:

«Нет, нескончаем вечный спор –
Как человеку человеком быть?
И на войне все тот же спор –
Как человеку человеком быть?

В победных кликах слышу спор –
Как человеку человеком быть?
В предсмертных криках слышу спор –
Как человеку человеком быть?
Кто навязал нам этот спор –
Кто ниспослал нам вечный спор –
Как человеку человеком быть?». Полное понимание смысла этого высказывания помогает человеку найти себя, раскрыть свои лучшие качества, не изменять себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова.

Классики педагогической мысли не раз указывали, что тщательное изучение истории развития науки и культуры окажет неоценимую услугу в научном решении вопросов воспитания и образования. В этой связи несомненный научный интерес представляет изучение и анализ богатого наследия выдающихся ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока, которое обогатило арсенал мировой философской и педагогической мысли в области духовного развития.

Среди таких корифеев науки и культуры средневекового Востока, несомненно, одно из первых мест принадлежит Джалаледдину Руми (1207-1273) [2]. Он родился в г. Балык на территории нынешнего Афганистана в 1207 году. С 1220 года жил в г. Конье, теперешней Турции, которую в то время называли «Рум». В 1241 году тридцатичетырехлетнему Руми было присвоено ученое звание «мевляне», что значит «учёный учёных». В его творческом наследии солидное место занимают труды философского, методологического и педагогического характера. Его всемирно известная эпопея в шести книгах «Месневи» (Двустишие) насчитывает свыше тридцати одной тысячи стихотворных строк. Около сорока четырех тысяч строк – в старейших списках его собрания лирических стихотворений «Дивани Кебир» («Великий Диван»), содержащего две тысячи семьдесят три газели. И свыше четырёх тысяч строк – в книге философских и лирических четверостиший, рубаи. Кроме стихотворных произведений до настоящего времени дошли книга проповедей, книга его бесед «Фихи ма фихи» («В ней то, что в ней») и сто сорок писем к разным лицам.

Со страниц всех этих книг перед нами встает образ великого мудреца Востока, обобщившего создания диалектической мысли огромного географического региона – от Греции на западе до Ирана и Индии на востоке. Всей своей жизнью поэт и мыслитель отстаивал свободу человеческого духа против гнета, воспевал величие человеческого рода. По признанию Гегеля, Джалаледдин Руми помог ему построить свой диалектический метод, которой в переосмысленном виде вошел составной частью в передовое мировоззрение нашей эпохи. Он разделял самосовершенствования и самопознания на три основных этапа: шариат – тарикат - хакикат.

Шариат соответствует логическому познанию, то есть буквальное выполнение откровенного закона, а тарикат означает овладеть методикой психоанализа и управлять подсознательным в себе и других или она является дорогой к истине, который состоит из семи стоянок.

1. Первой стоянкой в начале пути считалось покаяние («тауба»), полностью менявшее психологическую ориентацию обращенного, который отныне устремлял все свои помысли только к истине, к абсолюту. То самое покаяние, которое принял двадцатилетний

Джалаледдин, опустившись на колени перед своим воспитателем в день их первого свидания в Конье.

2. За стоянкой покаяния следовала осмотрительность («вара»), выражающаяся в строжайшем различении между дозволенным и запретным. Эта осмотрительность касалась прежде всего пищи.

3. Из осмотрительности вытекал переход к третьей стоянке – воздержанности («зухд»). Начиная воздерживаться от запретного, путник все последовательнее проводил этот принцип, воздерживаясь от излишка – от хорошего платья, пищи, от всего преходящего, невечного, расширяя воздержание до отказа от всякого желания.

4. Воздержание приводило путника на стоянку нищеты («факр»). Нищета как отказ от земных благ вытекала из последовательно проводимого воздержания. Но в дальнейшем под нищетой понималась не столько материальная бедность, сколько сознание, что все без исключения, вплоть до психических состояний, не является достоянием личности путника.

5. Поскольку нищета и воздержание связаны с неприятными переживаниями, за ними с необходимостью следует стоянка, называющаяся терпением («сабр»). Здесь суфий учится покорно принимать все, что трудно перенести. Как выразился один из столпов суфизма, Джунайд, «терпение есть проглатывание горечи без выражения неудовольствия».

6. Со стоянки терпения путник движется к стоянке упования («таваккул»). Здесь представление о жизни связывается с единым днем, даже мигом и отбрасывается всякая забота о завтрашнем дне. Вот почему суфии часто называют себя «людьми времени», то есть людьми, живущими нынешним мигом. То, что минуло, уже не существует, то, что грядет, еще не существует. Здесь явственно намечается связь с представлением о том, что мир творится и уничтожается.

7. Последние две стоянки подводят путника к концу тариката, называемого приятием или покорностью («рида»), то есть «спокойствием сердца в отношении предопределения». Это такое состояние психики, когда любой удар или любая удача не только переносятся спокойной, но даже и представить себе нельзя, чтобы они вызвали огорчение или радость. Личная судьба, да и вся окружающая действительность перестают иметь для него какое-либо значение. Состояние весьма близкое к тому, которое древние греки именовали «непоколебимостью».

Здесь, по мнению теоретиков суфизма, заканчивается путь – тарикат – и начинается последняя стадия совершенствования, именуемая «хакикат», то есть реальное, подлинное бытие. Достигнув ее, суфий именутся ариф - познавший. Практически же, достигнув ступени хакикат, суфии всего-навсего приводили свою психику в такое состояние, при котором их сознание как бы растворялось в объекте созерцания.

Эти три ступени соответтсвуют трем ступеням познания. Первая, как он сам называет, «уверенное знание». Оно объяснилось таким сравнением: он пишет: - «Мне не раз доказывали, я твердо знаю, что яд отравляет, огонь жжет, хотя я и не испытал этого на опыте». Эта ступень обычного логического познания. Вторая ступень - «полная уверенность» - «Я сам, своими глазами видел, что яд отравляет, огонь сжигает». Это опытное знание. Третья ступень - «истинная уверенность». «Я сам, приняв яд, испытал его отравляющее действие, я сам горел в огне и так убедился в способности яда отравлять, а огонь жечь». Они лаконично передавались триадой глаголов: «знать, видеть, быть». Действительно, как отмечает известный иранист Е.Э.Бертелье в свое время Дж. Руми

занимался экспериментальной психологией, овладел методикой психоанализа и он умел управлять подсознательным в себе и других, что отсутствует у наших педагогов. Тем более этому нигде и не учат. Изучение его трудов и их эффективное использование в образовательном процессе является главным источником формирования высоконравственного, высокодуховного и совершенного человека.

В заключении можно отметить, что для реализации задач духовно-нравственного самосовершенствования детей необходимы, в крайном случае, три условия:

1. Их могут осуществить учителя с высоким уровнем развития нравственных и интеллектуальных качеств, с высоким творческим потенциалом, т.е. подлинные интеллигенты. Создать такой корпус просветителей в одночасье невозможно, но поставить целью его формирования необходимо, поскольку воспитать личность может только личность.

2. Создание новых технологий обучения и воспитания, учитывающих, тысячелетной истории нашего народа. Это в первую очередь наш язык, культура, обычаи и традиции, которые цементировали, укрепляли наши устои.

3. Разработка педагогических средств, стимулирующих самообучение, самовоспитание, саморазвитие и самореализацией личности на основе всего прекрасного и возвышенного, что есть в окружающем нас мире.

Библиография

1. Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». –Бишкек, 29 января 2021 года. УП №:1. –С. 3.
2. Фиш Р.Г. Джалаледдин Руми. Изд. третье. -М.: Наука, 1987. -267с.

УДК 37.013

Раимкулова А. С.
Ж. Баласагын атындагы КУУ, педагогика илимдеринин доктору, профессор
Раимкулова А. С.
КНУ имени Ж.Баласагына, доктор педагогических наук, профессор
Raimkulova A. S.
KNU named after J. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
INNOVATIVE TRENDS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Аннотация: Макалада балдарга кошумча билим берүү системасын өнүктүрүүнүн негизги тенденциялары каралат, илимий-техникалык цивилизациянын керектөөлөрү жана билим берүүнүн заманбап парадигмасынын шарттары менен шартталган окутуу системасындагы принциптер, факторлор, инновациялар ачылат

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции развития системы дополнительного образования детей, раскрываются принципы, факторы, инновации в системе обучения, продиктованные потребностями научно-технической цивилизации и условиями современной парадигмы образования

Annotation: The article examines the main trends in the development of the system of additional education for children, reveals the principles, factors, innovations in the educational system dictated by the needs of scientific and technical civilization and the conditions of the modern educational paradigm

Негизги сөздөр: билим берүү тенденциялары, дидактикалык инновациялар, принциптер, факторлор, кошумча билим берүү, убакыт чакырыктары, окутууну санариптештирүү

Ключевые слова: тенденции образования, дидактические инновации, принципы, факторы, дополнительное образование, вызовы времени, цифровизация обучения

Keywords: educational trends, didactic innovations, principles, factors, additional education, challenges of the time, digitalization of learning

Необходимость приоритета инновационного подхода к образованию в том числе к системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в условиях глобализации общества с каждым днем нарастает необходимость нового подхода к знаниям, к качеству подготовки нового поколения.

На 26 Конференции министров образования в Страсбурге обозначены три столпа новой Стратегии Совета Европы в области образования на 2024-2030гг. Прежде всего, «обновление демократической и гражданской миссии образования, повышение социальной ответственности и отзывчивости образования; развитие образования посредством цифровой трансформации на правах человека» [1]

В рамках этого процесса значимы различные проекты модернизации образования, они призваны обеспечить адаптивного нового поколения к вызовам современного общества, создадут условия для обогащения мышления и для стимулирования интеллектуального развития каждого представителя нового поколения путем применения новых методов познания. В связи с этим в системе дополнительного образования актуальным становиться ориентация на новый тип обучения, хотя время цифровых технологий образования своей активной поступью озадачивает учитывать новейшие методы познания, требует создать качественно новую образовательную систему образования, в том числе эта проблема актуальна и для системы дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей имеются отдельные типичные недостатки в развитии детей:

– неполная сформированность системы знаний и умений общеобразовательного характера;

– недостаточная сформированность ключевых компетенций и базовых навыков, связанных с социальными, демократическими и гражданскими ценностями;

– неразвитость мотивационно-потребностной сферы в целях овладения широкой компетентностью в условиях информационно-технологической цивилизации;

– недостаточная сформированность компетенций по овладению системой познания опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

– не заинтересованы в активизации своих компетенций по применению современных инноваций в целях успешного осуществления своей деятельности в повседневной жизни и в будущем и др.

Ведущие эксперты Совета Европы в области образования, центр проблематики XXI века предлагают к основным методам обучения отнести три направления в области образования:

– научиться приобретать знания;

– научиться работать;

– научиться жить.

– Именно эти три акспекта по мнению специалистов образования и являются «основой создания образовательного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний» [2].

– Новые тенденции в системе современного образования, в том числе и дополнительного образования продиктованы потребностями научно-технической цивилизации, однако принципы реорганизации существующих систем образования едины. Обозначим эти принципы:

– непрерывность совершенствования и самореализации личности;

– демократизм образовательной системы, доступность и открытость;

– гибкость систем образования и реагирование на запросы времени;

– разнообразие образовательных услуг, создание платформы для раскрытия потенциала каждой личности;

– интеграция формальных и неформальных видов образования для успешной социализации каждой личности в условиях рыночной экономики;

– широкое использование современных технологий для создания кочественно новой систем образования, в том числе дополнительного.

– Ведущими факторами оказывающими свое влияние на инновации в системе дополнительного образования являются: усложнение и развитие динамики труда; ориентация на новую модель образования и демократизация социальной жизни и образования, слияние задач образования с реалиями и запросами нового общества.

Педагоги системы дополнительного образования детей должны оказывать свое влияние на инновации в системе дополнительного образования, они должны ориентироваться в таких понятиях как «производительность труда», «эффективность труда», чтобы уметь усложнить и развить динамику своего труда. Прежде всего, как ваятели духовного мира детей педагоги системы дополнительного образования должны осознать, что инновация это изменение, нововведение, деятельность по созданию и распространению нового.

Кроме того они должны уметь применять на практике педагогические новшества, знать пути оптимизации педагогического процесса, уметь создать и применить новые технологии обучения, вносить инновации в систему контроля и оценки образования детей, уметь создавать платформу для достижения успеха каждому обучающему, уметь применять новые

ориентиры в цели.содержание,способы обучения детей.Необходимо также научиться работать, что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными); учиться работать в группе и т.п.

В заключении следует отметить, что новые тенденции в системе дополнительного образования вносят свой вклад, одна из тенденций как технологизация образования имеет свое место н в ряду новшеств. Технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом дополнительного образования детей.

Другая тенденция как информатизация и компьютеризация образования также нашла свою миссию. В образовательных учреждениях дополнительного образования детей внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного ребенка. Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Одна из важных тенденций как гуманизация и демократизация образования также главенствует в системе дополнительного образования детей Кыргызстана.

Гуманизация и демократизация – процессы, обусловленные социально-экономическими реалиями современного общества. Друг без друга они не существуют и невозможны.

Сущность гуманизации в системе дополнительного образования детей состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношения взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека: на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и обучающихся и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

В свете вышесказанного следует отметить и такую важную тенденцию как цифровизация образования и подчеркнуть, что Кыргызской Республике приняты ряд документов, среди

них, если ориентироваться на «Национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» то, в ней предусмотрен следующий взгляд как "обеспечение системы качественного образования и науки", поэтому целью качественного образования является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью[3]. В связи с этим следует отметить, что в системе дополнительного образования детей Кыргызстана идет нарастание широкого применения медиообразовательных средств, цифровые технологии активно применяются в игровом моделировании, в проектно-исследовательской деятельности, в мониторинге развития каждого ребенка, в индивидуализации развития личностных качеств детей и других сферах.

Использованная литература:

1. «Учащиеся – прежде всего»: начало реализации новой стратегии Совета Европы в области образования, Страсбурс, 2023. Материалы Заседания Совета ЕС по образованию, молодежной политике и культуре Вестник международных организаций. https://www.coe.int/ru/web/portal/-/-learners-first-the-new-council-of-europe-education-strategy-launched
2. Ларионова М.В. Формирование нормативно-правовой основы сотрудничества в сфере образования в Европе: начало 1990-х – 2000-е гг. // Вестник международных организаций. 2006. № 3. С. 39.
3. Программа развития образования КР на 2021-2040 годы / 4 мая 2021 года № 200

УДК

Трубников А. П.
директор МБУ ДО"курска шаарындагы пионерлер жана мектеп окуучулары сарайы",
педагогика илимдеринин кандидаты,
РФ билим берүү тармагынын ардактуу кызматкери
Трубников А. П.
директор МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник сферы образования РФ
Trubnikov A. P.
, Director of the MBU DO "Palace of Pioneers and Schoolchildren of Kursk",
Candidate of Pedagogical Sciences,
Honorary Worker of Education of the Russian Federation

КУРСК ОБЛУСУНДА БАЛДАРДЫ ЖАНА ЖАШТАРДЫ ЖАРАНДЫК ЖАНА ПАТРИОТТУК ТАРБИЯЛООГО БАГЫТТАЛГАН КООМДУК ДЕМИЛГЕЛЕРДИ ЖАНА ДОЛБООРЛОРДУ КОЛДОО СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ ҮЧҮН ШАРТТАРДЫ ТҮЗҮҮ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В

КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM TO SUPPORT PUBLIC INITIATIVES AND PROJECTS AIMED AT THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE KURSK REGION

Аннотация: бул макалада биз жаш муундарды мекенди сүйүү жана Мекенге берилгендик рухунда патриоттук тарбиялоо жөнүндө сөз кылабыз, ал мамлекетте гана эмес, Курск шаарында, ошондой эле Курска шаарындагы пионерлер жана мектеп окуучулары сарайында актуалдуу. Макалада өзгөчө көңүл долбоору төлөнөт "Курск мүнөзү" аймактын билим берүү жана билим берүү системасында ишке ашырылып, аймактын маданий жана туристтик жагымдуулугун жогорулатуу. Даңктуу аскердик салтты улантуучу, Мекенди коргоочулар, атайын аскердик операцияга катышкан жердештер тууралуу сөз болот. Курск жери-бул кичинекей Мекенди гана эмес, Курск мүнөзүн да бириктирген күчтүү рухий инсандардын бешиги.

Стост 1-постунун жана "ардактуу кароол" билим берүү программасынын мисалында аскердик-патриоттук тарбиянын жарандык тарбия менен байланышы, аскердик кызматтын негиздери боюнча юнармей отряддарын окутуу жана аскердик дисциплиналарды үйрөнүү көрсөтүлгөн. Маанилүү стратегиялык милдет коюлган - заманбап жашоонун ар түрдүүлүгүнүн шартында жаш орустарда социалдык баалуулук жарандык-патриоттук багыттарды өз алдынча тандоо зарылдыгын калыптандыруу; өзүнүн туруктуу жарандык позициясына ээ болуу; өз элибиз, тарыхыбыз, каада-салттарыбыз менен мекенчилдик жана тилектештик сезимин өнүктүрүү.

Аннотация: В данной статье речь идет о патриотическом воспитании молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, которое является актуальным не только в государстве, но и в городе Курске, а также во Дворце пионеров и школьников г. Курска. Особое внимание в статье уделяется проекту «Курский характер» который реализуется в воспитательно-образовательной системе региона, повышая культурную и туристическую привлекательность края. Говорится о земляках - продолжателях славных военных традиций, защитниках Родины, принимающих участие в специальной военной операции. Курская земля - это колыбель сильных духом личностей, которых объединяет не только малая родина, но и курский характер.

На примере работы Поста **№1** и образовательной программы «Почётный караул», показана связь военно-патриотического воспитания с гражданским воспитанием, обучение юнармейских отрядов основам военной службы и изучение военных дисциплин. Ставится важная стратегическая задача - в условиях многообразия современной жизни сформировать у юных россиян потребность осуществлять осознанный самостоятельный выбор социально ценностных гражданско-патриотических ориентиров; способность иметь собственную устойчивую гражданскую позицию; развивать в себе чувство патриотизма и солидарности со своим народом, его историей, традициями.

Annotation: This article is about the patriotic education of the younger generation in the spirit of love for the Motherland and devotion to the Fatherland, which is relevant not only in the state, but also in the city of Kursk, as well as in the Palace of Pioneers and Schoolchildren of Kursk. The article pays special attention to the Kursk Character project, which is being implemented in the educational system of the region, increasing the cultural and tourist attractiveness of the region. It is

said about fellow countrymen who continue the glorious military traditions, defenders of the Motherland, who take part in a special military operation. Kursk land is the cradle of strong-minded personalities who are united not only by their small homeland, but also by the Kursk character.

Using the example of the work of Post No. 1 and the educational program "Honor Guard", the connection of military-patriotic education with civilian education, training of yunarmey detachments in the basics of military service and the study of military disciplines is shown. An important strategic task is set - in the context of the diversity of modern life, to form among young Russians the need to make a conscious independent choice of socially valuable civic and patriotic orientations; the ability to have their own stable civic position.; develop a sense of patriotism and solidarity with your people, their history and traditions.

Негизги сөздөр: жарандык тарбия; патриоттук тарбия; Курск аймагы; Пост, 1.

Ключевые слова: Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Курский край; Пост №1.

Keywords: Civic education; patriotic education; Kursk Region; Post No. 1.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм», — заявил президент Владимир Путин.

Когда молодое поколение не знает истории своей страны, не учится осмысливать опыт предшественников, оно легко попадает в ловушку: всегда найдутся те, кто заполнит пустые лакуны в юных головах нужными смыслами.

В России вовремя оценили масштаб этой угрозы, поэтому изучение истории и патриотическое воспитание в фокусе внимания уфедеральных ирегиональных властей. Патриотическое сознание формируется из самых разных компонентов: это и поднятие Государственного флага вшколах, и «Разговоры о важном» на уроках, краеведческая работа и мероприятия на местном уровне.Вкупе все это формирует у молодежи чувство гордости за свою Родину и дает возможность объективно оценивать происходящее в мире, учит пониманию, что патриотизм нужен стране и на линии фронта СВО, и в профессии, которой ты занимаешься.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда были актуальными не только в государстве, но и в нашем городе, а также во Дворце пионеров и школьников г. Курска, где на протяжении многих лет хранят традиции военно-патриотического воспитания, а сейчас продолжают эту работу в союзе с «Движением первых».

Курский край обладает удивительной богатейшей историей. Мы с гордостью говорим о нашем особом культурном коде, о курском характере, неотъемлемой частью которого были, есть и всегда будут любовь к Родине и преданность Отечеству.

В Курской области благодаря совместной работе педагогического сообщества, родителей, органов государственной власти сложилась система гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Имена 67 Героев-курян увековечены в наименованиях образовательных организаций.

Курский край - активный участник юнармейского движения: в образовательных организациях создано 355 юнармейских отрядов, объединяющих 6932 обучающихся.

Вшколах, техникумах и колледжах функционируют 195 кадетских классов, в которых обучается 4119 детей, действуют 215 клубов военно-патриотической направленности.Во многих районах открыты патриотические центры, центры духовно-нравственного воспитания, основной целью которых является воспитание детей и молодёжи, подготовка юношей к службе в армии. Традиции славного курского воинства продолжаются.

На протяжении многих лет в регионе планомерно развивается патриотический проект «Курский характер», основной целью которого является привлечение внимания к курским корням, к региональной идентичности, к истории родного края.

История человека начинается с истории его малой родины, истории его семьи, села, города, где человек начал осознавать себя частью страны.

Проект «Курский характер» учитывается и реализуется в воспитательно-образовательной системе региона, повышая культурную и туристическую привлекательность края. На единственной в России действующей водяной мельнице в селе Красниково был возведен туристический кластер «Парк мельниц», который уже стал точкой притяжения для курян и гостей региона.

К 1000-летию Курска восстанавливается культурно-исторический центр города — курский детинец, здание курской мужской гимназии. Сегодня древний Курск обретает своё сердце, место исторической памяти, своё начало начал.

Курский край вырастил целую плеяду писателей, певцов, композиторов, скульпторов, художников, музыкантов, поэтов. Их имена известны не только в нашей стране, но и во всём мире: Надежда Плевицкая,Георгий Свиридов, Александр Дейнека, Аркадий Гайдар, Михаил Щепкин, Евгений Носов и Константин Воробьёв, святой Серафим Саровский.

В рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года реализуется проект «Я - курянин», в реализацию которого активно включилось «Движение первых». Проект отражает Концепцию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся Курской области. В ходе его реализации разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, которые позволят в интерактивной форме рассказывать детям об истории, географии; культуре, героических страницах Курского края. Цель проекта - внедрить к концу 2025 года на всей территории Курской области механизмы формирования базовых национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона. В 2024 году в проект планируется вовлечь обучающихся 85 пилотных образовательных организаций.

Духовная составляющая всегда отличала курян. Уже из первого письменного упоминания о Курске в «Житие преподобного Феодосия Печерского» мы узнаём о наличии в городе храма и священника, передававшего свет знаний детям и взрослым. Другим хранителем земли курской был наш земляк преподобный Серафим Саровский, именем которого названы Храм, улица, школа. Курская земля прославилась своими чудотворными иконами. Исключительное почитание в народе имеет икона Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная.

Патриотизм жителей Соловьиного края имеет многовековую историю. С древних времён курская земля первой встречала врага и всегда стояла на защите Отечества от опустошительных вражеских набегов. И в дальнейшем не раз становилась на защиту своей Родины.

2023 год стал знаковым для нашего региона. В рамках мероприятий, посвящённых 80-

летию Победы в Курской битве, в посёлке Поныри на Северном фасе Курской дуги открыли мемориальный комплекс. Герои этого сражения увековечены для потомков. Мемориал изображает фигуру советского солдата, который не дает сомкнуться кольцу окружения гитлеровских войск и передает дух отваги, стойкости и беспримерного мужества.

И сегодня наши земляки, продолжатели славных военных традиций, защищают Родину, принимая участие в специальной военной операции. Курская земля - это колыбель сильных духом личностей, которых объединяет не только малая родина, но и курский характер.

Вот уже больше года наши военнослужащие участвуют в СВО, в которой более 80 курян отдали свои жизни за мир и спокойствие наших рубежей и за мир новых регионов Российской Федерации.

Сегодня я с болью и трепетом хочу вспомнить замечательного парня, мужественного воина, уроженца города Обоянь Уланова Дмитрия Александровича. Он родился в 2000 году, семь лет занимался в секции бокса, завоевал 1-й юношеский разряд, увлекался парашютным спортом, был президентом молодёжного клуба «Ориентир», одним из лидеров Курской региональной общественной организации «Объединённый центр «Монолит». Он всегда мечтал о военной службе. После службы в армии подписал контракт, участвовал в боевых действиях в Сирийской Арабской Республике, за это был награждён медалями. Дмитрий геройски погиб за город Николаев 7 марта 2022 года в ходе специальной военной операции на Украине, награждён орденом Мужества посмертно. Это мой воспитанник, это наш герой!

Центром военно-патриотического воспитания молодёжи **в** Курске на протяжении почти **40** лет является Пост **№1.** Ежегодно более **500** обучающихся из общеобразовательных учреждений города несут Вахту памяти у Вечного огня на мемориале «Памяти павших в Великой Отечественной войне **1941-1945** годов». В нынешнем году нашему Посту исполняется 40 лет. Сейчас разрабатывается программа взаимодействия Поста №1 с Движением Первых.

Для работы Поста **№1** разработана образовательная программа «Почётный караул», которая напрямую связана с военно-патриотическим и гражданским воспитанием и предназначена для обучения юнармейских отрядов основам военной службы и изучения военных дисциплин. Школу мужества и патриотизма на Посту **№1** прошли тысячи курян. Вахту Памяти на Посту **№1** достойно несли Дмитрий Старосельцев и Виктор Кузнецов, погибшие на атомоходе «Курск» в Баренцевом море 12 августа 2000 года, старший лейтенант милиции Александр Алябьев, его жизнь оборвалась в Чечне. Информация и личные вещи этих ребят хранятся в Зале Славы Поста **№1.**

К большому сожалению, список Почётных часовых в этом году пополнился: жизнь юнармейцев Денисова Александра и Ермакова Дмитрия оборвалась при исполнении воинского долга на Украине в ходе специальной военной операции.

Для юнармейцев, несущих Вахту Памяти, в обязательном порядке проводятся экскурсии по Мемориалу и Залу Славы. Посещая эти экскурсии, юнармейцы получают идейно-нравственный заряд, проникаются чувством гордости за нашу великую Родину. Многое значат слова, сказанные нашим юнармейцем Владиславом Струковым, выпускником Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, ныне уже лейтенантом: «Пост **№1** оказал самое большое влияние на моё мировоззрение, взгляды, на такие понятия, как честь, дружба, да и на жизнь в целом... *Я* пришёл юнцом, ушёл мужчиной!». Так воспитывается

курский характер.

Патриотическому воспитанию детей и юношества способствует создание воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности обучающихся, необходимые для воспитания настоящего гражданина. В этом велика роль Курского военно-исторического музея «Юные защитники Родины» - единственного в своём роде музея в стране, основанного ещё в 60-е годы, который по сей день создаёт эмоционально яркое, современное, интересное для подростков интерактивное музейное пространство.

Благодаря оригинальному архитектурно-художественному решению создана атмосфера погружения в нашу историю. Дети во время посещения музея становятся участниками творческого процесса, с интересом знакомятся с подвигами своих сверстников, мужественно воевавших рядом с отцами и старшими братьями на фронтах и флотах в годы войны. Сыны полков, юные партизаны и подпольщики, воспитанники батарей, герои тыла, юнги - их было много.

По неполным данным, на фронтах Великой Отечественной таковых насчитывалось более 400 тысяч. **В**боевых действиях погибло не менее 50 тысяч из них. Более 200 тысяч юных защитников за мужество и подвиги были награждены орденами и медалями. Музей стал уникальным собранием свидетельств былой войны, в котором нынешние дети и подростки могут сопоставить свою жизнь с той, какой жили их сверстники в 1941 - 1945 гг. Особое место в экспозиции музея занимает Зона Почёта - мультимедийное пространство с электронной базой данных юных защитников Родины, которая пополняется новыми именами героев.

В музее представлены уникальные видео, фотодокументы, подлинные предметы быта, личные вещи детей военного поколения- юных защитников Родины. Подвиг юных героев Отечества в Курске увековечен монументом Сынам полков.

Хочу рассказать ещё об одном музее в нашем регионе - музее «Молодой гвардии» в городе Льгове. Деятельность подпольной организации «Молодая гвардия» во Льгове началась в начале ноября 1941 года и продолжалась 10 месяцев, до августа 1942 г. Организация состояла из трех подпольных групп, в которых состояло свыше 40 человек.

Ворганизации состояли 3 пионера: Павлик Грудинкин (14- летний пионер, сын организатора «Молодой Гвардии» Владимира Ильича Грудинкина), Вася Коростелев и Вася Ромашов. Подпольщики занимались агитационноразъяснительной работой среди населения. Большое место в деятельности «Молодой гвардии» занимала организация диверсий, сбор сведений о противнике. В январе в бою с карателями погиб Владимир Ильич Грудинкин.

Вавгусте 1942г. немцам удалось напасть на след организации, а 19 августа начались аресты, продолжавшиеся несколько дней. Павлик Грудинкин был схвачен, когда нес сведения радистке Гриценко. Было арестовано свыше 30 человек. Их перевезли в Рыльскую тюрьму и подвергли мучительным пыткам. 19 сентября 1942г. 22 подпольщика были расстреляны в Рыльске у здания тюрьмы. Среди них - отважные пионеры Павел Грудинкин и Вася Коростелев.

10 мая 1965 года Льговские подпольщики были посмертно награждены боевыми орденами Отечественной войны 2 степени. 9 сентября в г. Льгове был открыт памятник молодогвардейцам.

В год 80-летия Победы в Курской битве в регионе прошёл Межрегиональный

литературный конкурс «Внуки о войне». Патриотический проект был инициирован членом Общественной молодёжной палаты при Курской областной Думе Павлом Михиным и поддержан депутатами регионального парламента, профильными министерствами Курской области. В конкурсе приняли участие более 1000 авторов из разных регионов России, атакже Республики Беларусь. Лучшие работы вошли в итоговый сборник, который был представлен на закрытии проекта.

С 4 ноября по 4 декабря 2023 года по инициативе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» у нас в городе проходила Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти». Эта акция стала особеннымсобытием потому, что затронула ЛИЧНО каждого ребенка: и того, который выступал, и того, кто слушал, и того, кто просто задумался, а что я знаю о моих родных и близких, которые участвовали в Великой Отечественной войне? В течение месяца на 6 площадках выступали дошкольники, школьники, студенты, учителя и преподаватели из 60 средних общеобразовательных школ, 4-х университетов города, 4-х средне - специальных образовательных организаций. 2002 участника (школьников - 1270, студентов - 529, педагогов - 203) и более 3000 слушателей с раннего утра до позднего вечера вели разговор о подвигах, самопожертвовании, стойкости и мужестве советского народа! И участники, и зрители были тронуты до глубины души историями об участниках, героях Великой Отечественной войны, рассказанных их потомками.

В тяжелейших испытаниях проявился курский характер. Воспевая наших героев, мы формируем правильное представление о духовно-нравственных ценностях у подрастающего поколения. Ратные подвиги курян, их духовное подвижничество, трудовые рекорды, научные успехи - примеры для личностного развития нашей молодёжи.

Любовь к своей Родине России проявляется в делах и поступках, и все мы в этом порыве объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Всех нас объединяет историческая память, и здесь нам необходимо изучать, знать и защищать историю России, противостоять любым попыткам ее искажения и очернения, беречь память о защитниках Отечества.

«История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа. Там все истоки самосознания!» - сказал В.В. Путин. Если мы в XXI веке хотим быть процветающей страной - мы не должны забывать свой исторический опыт, отказываться от своей исторической судьбы. Если все мы будем руководствоваться общей целью, то любые, даже самые сложные вызовы будут преодолены, и наши потомки смогут с благодарностью говорить о достижениях нашего народа и жить в мире друг с другом.

УДК 37.034

Шинкаренко Е.Г.

Ю. А. ГАГАРИН АТЫНДАГЫ БРЯНСК ОБЛУСТУК ГУБЕРНАТОРЛОР САРАЙЫНЫН ҮЛГҮЛҮҮ БАЛДАР ЖАМААТТАРЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ САЛТТУУ РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАНА МАДАНИЙ-ТАРЫХЫЙ БААЛУУЛУКТАРДЫН НЕГИЗИНДЕ БИРДИКТҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИН КАЛЫПТАНДЫРУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗЦОВЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ БРЯНСКОГО ОБЛАСТНОГО ГУБЕРНАТОРСКОГО ДВОРЦА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

THE ACTIVITIES OF THE EXEMPLARY CHILDREN'S GROUPS OF THE BRYANSK REGIONAL GOVERNOR'S PALACE NAMED AFTER YURI GAGARIN AS A FACTOR IN THE FORMATION OF AN INTEGRATED EDUCATIONAL SPACE BASED ON TRADITIONAL SPIRITUAL, MORAL, CULTURAL AND HISTORICAL VALUES

Аннотация: макалада салттуу руханий-адеп-ахлактык жана маданий-тарыхый баалуулуктардын негизинде кошумча билим берүү мекемесинин тарбия мейкиндигин калыптандыруу тажрыйбасы каралат. Көп деңгээлдүү тарбия иштерин уюштуруунун система түзүүчү элементтери болуп билим берүү уюмунун үлгүлүү балдар жамааттарынын иши саналат. Алардын билим берүү потенциалын максаттуу пайдалануу инсандын жарандык идентттүүлүгүн калыптандырууну жана анын Россия мамлекеттүүлүгү менен туруктуу байланышын натыйжалуу камсыз кылууга мүмкүндүк берет.

Аннотация: В статье рассматривается опыт формирования воспитательного пространства учреждения дополнительного образования на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Системообразующими элементами организации многоуровневой воспитательной работы является деятельность образцовых детских коллективов образовательной организации. Целенаправленное использование их воспитательного потенциала позволяет эффективно обеспечить формирование гражданской идентичности индивидуума и его устойчивую связь с российской государственностью.

Annotation: The article details the experience of forming the upbringing space of the supplementary education institution based on traditional spiritual-moral and cultural-historical values. The system-forming elements of the organization of multilevel educational work are the activities of model children’s collectives of an educational organization. The purposeful use of their educational potential makes it possible to effectively ensure the formation of a civic identity and his stable connection with the Russian statehood.

Негизги сөздөр: үлгүлүү балдар жамааттары, салттуу руханий-адеп-ахлактык жана маданий-тарыхый баалуулуктар, Брянск облусу, патриоттук тарбия, ю.а. Гагарин атындагы Брянск облустук балдар жана өспүрүмдөр чыгармачылык губернатордук сарайы.

Ключевые слова: Образцовые детские коллективы, традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, Брянская область, патриотическое воспитание, Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина.

Keywords: Model children's collectives, traditional spiritual-moral, cultural-historical values, Bryansk region, patriotic upbringing, Bryansk Regional Governor's Palace of Children and Youth Creative activities named after Y.A. Gagarin.

Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности представляют собой устоявшиеся общественные убеждения, играющие ключевую роль в формировании национальной идентичности, культуры и поведения людей. Их важнейший компонент - чувства патриотизма и социальной ответственности, уважение к самобытности и многообразию мира, осознание преемственности культурного кода своего народа.

В современных условиях ускоренного технологического развития и глобальных социокультурных изменений, «взрывающих» традиционные общественные устои, особую актуальность приобретает организация воспитания подрастающего поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторического наследия.

В настоящее время в Российской Федерации сложилось осознание необходимости системы воспитания, соответствующей коренным интересам государственного развития. Под традиционными ценностями понимаются «…нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны…» [1].

Стратегической целью образовательной политики, определенной национальным проектом «Образование», является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2].

Применительно к сфере дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» в качестве требующих решения приоритетных задач определяет следующие:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

в значительной степени

О значимости этой работы в условиях формирования обновленного контура «образа будущего» социально-экономического развития России свидетельствует и то, что одним из первых после инаугурации Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина стал Указ от 7 апреля 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», закрепивший в качестве целевой задачи «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой,

патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Уже на следующий день, 8 мая 2024 г., Президент России подписал Указ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», определивший основные цели, задачи и механизмы реализации государственной политики в этом направлении.

Таким образом, на уровне каждой образовательной организации актуальной педагогической проблемой становится необходимость разработки и апробации соответствующих национальной цели и задачам развития организационных форм, педагогических технологий, а также моделей формирования воспитательного пространства.

В Губернаторском Дворце имени Ю.А. Гагарина на протяжении многих лет сложилась система воспитания, основу которой составляет деятельность образцовых детских коллективов. По нашему мнению, целенаправленное использование их потенциала способствует формированию многоуровневого целостного воспитательного пространство на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Это обусловлено следующими факторами. В системе дополнительного образования детские коллективы художественной направленности, которым присвоен статус «Образцовый детский коллектив», являются исторически сложившимся, уникальным институтом, с высокой степенью эффективности обеспечивающим как сохранение и передачу нематериального культурного наследия, так и решение на его основе воспитательных задач. Полихудожественная среда приобщения обучающихся к искусству и культурному наследию народов России; преемственность и многообразие традиций, присущих образцовым детским коллективам художественных форм, средств и используемых педагогических технологий - ключевой механизм, обеспечивающий высокое качество и потенциал воспитательной работы.

Образовательная деятельность по углубленным и длительным программам дополнительного образования детей создает необходимые педагогические условия, обеспечивающие инкультурацию детей, их воспитание на ценностях российской классической культуры и регионального культурного наследия.

В Брянской области порядок присвоения звания «Образцовый детский коллектив» регламентируется в соответствии с порядком, установленным приказом Департамента образования и науки Брянской области [3]. В этих целях разработано Положение о присвоении звания «Образцовый детский коллектив», которое определяет критерии и устанавливает конкретные требования и процедуру присвоения. В настоящее время из 16 образцовых детских коллективов сферы образования Брянской области 9 работает на базе Губернаторского Дворца имени Ю.А. Гагарина.

Присвоение звания – это всегда своеобразный «Знак качества», подтверждающий соответствие установленным критериям, признание высочайшего профессионализма коллектива, его вклада в развитие дополнительного образования средствами культуры.

Практически все образцовые детские коллективы - это объединения с многолетней историей и сложившимися традициями. Так, уже более 30 лет в учреждении работают коллективы: Детская фольклорная школа «Калинушка», Ансамбль танца «Юность», Детский театр моды «Образ», Центр театральной педагогики, более 25 лет: Студия спортивного танца

«Гранд», Оркестр народных инструментов «Белый город», более 10 лет: Студия эстрадного вокала «Дилижанс», Вокальный ансамбль «Ровесник», Цирковая студия «Импульс».

Все образцовые детские коллективы имеют самобытную историю становления. Годами выработанная система воспитания поколений детей стала традиционной. В рамках их деятельности выделились и активно развиваются такие уникальные направления работы, как:

- ✓ театральная педагогика;
- ✓ музейная педагогика;
- ✓ этнопедагогика;
- ✓ семейная педагогика и другие [4].

Высокий потенциал образовательной и воспитательной деятельности неразрывно связан с профессионализмом и преемственностью кадрового состава педагогов. Высшим результатом системной работы образцовых коллективов по раннему выявлению, профессиональной ориентации и развитию одаренности обучающихся является получение соответствующего направленности объединений профильного образования и продолжение их работы в этих коллективах. В этом случае осуществляется многоступенчатая преемственность педагогической школы, а выбор профессионального самоопределения становится частью их жизни. Практически в каждом из имеющих многолетнюю историю образцовых детских коллективов его традиции продолжают выпускники именно этого объединения. Так, например, в заслуженном коллективе народного творчества, образцовом детском коллективе ансамбле танца «Юность» 75% педагогов составляют выпускники коллектива, в образцовом детском коллективе цирковой студии «Импульс» бывшие выпускники составляют 67 %, образцовом детском коллективе Центре театральной педагогики - 40 %.

Педагогические задачи, решаемые образцовыми детскими коллективами Губернаторского Дворца, включают в себя в качестве ключевых направлений деятельности приобщение детей и молодежи средствами художественного творчества к ценностям традиционной культуры России и Брянской области, воспитание патриота и гражданина своей Родины. Это особенно важно, поскольку на региональном уровне ведущие объединения обеспечивают методическую поддержку и развитие своего направления во всей Брянской области, участвуя средствами художественной культуры в формировании многоуровневого воспитательного пространства присущими ему средствами.

Так, например, в 1990 году впервые звания «Образцовый детский коллектив» удостоилась детская фольклорная школа «Калинушка». На сегодняшний день Школа насчитывает 308 обучающихся, Педагогами детской фольклорной школы разработаны и с успехом реализуются 10 уникальных образовательных программ, предусматривающих воспитание и обучение посредством этнопедагогики, народного искусства и национальной культуры. В целях сохранения, возрождения и популяризации традиционной культуры на региональном уровне педагогами, обучающимися совместно с их родителями реализуются масштабные творческие проекты:

цикл театрализованных фольклорных действ (спектаклей), основанных на народном православном календаре, сказках и преданиях Брянской области;

этнографические выставки музея-мастерской «Крестьянская изба» из предметов крестьянского быта, собранных в поисковых и образовательных фольклорных экспедициях по Брянской области в рамках программы «Истоки»;

мастерская народно-прикладных ремёсел, где учащиеся с педагогами и родителями восстанавливают образцы местного национального костюма;

лаборатория народной музыки, в которой собраны уникальные образцы народного певческого исполнительства, инструментальной музыки, традиционной хореографии, календарных и бытовых обрядов, бытующих на Брянщине;

фестивали и конкурсы фольклорной направленности.

В текущем году педагогами с успехом был реализован проект «Все для Победы», направленный на поддержку фольклорного движения в г. Брянка Луганской Народной Республики. На каждом из этапов вместе с обучающимися в работу Школы вовлечены их родители.

Программы фольклорной школы прошли апробацию и получили высокую оценку высококвалифицированного экспертного сообщества. В мае 2021 г. методический кейс образцового детского коллектива Детской фольклорной школы «Калинушка» «Забытой правды возрожденье» представил богатейший 30-летний опыт духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков на основе изучения, сохранения и возрождения традиционной музыкальной культуры юго-запада России – Брянской области. и получил заслуженный Гран-при. Всего в конкурсе участвовало 187 команд из более 40 субъектов РФ.

Детская фольклорная школа «Калинушка» – обладатель Гран-при, лауреат всероссийских и международных конкурсов и фестивалей в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Самаре, Бресте, Гомеле, Сочи, Анапе, Калининграде, Орле, Брянске. Обширен и гастрольный список: Австрия, Беларусь, Молдова, Германия, Италия, Польша, Румыния, Сербия, Украина, Франция, Швейцария.

Образцовый детский коллектив Центр театральной педагогики насчитывает 115 обучающихся и реализует 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Важнейшей задачей всего курса обучения является нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие личности ребёнка методом театральной педагогики. При Центре создан театр «Взрослые и Дети» («ВиД»), который более 30 лет профессионально работает на концертных площадках города и области. Все педагоги ЦТП – актёры театра. Зрители театра – учащиеся школ города и области, студенты вузов и колледжей, родители и педагоги. Репертуар театра – это спектакли на актуальные нравственные темы (театральные уроки нравственности) для ребят разного возраста. Обучающиеся Центра театральной педагогики являются неоднократными победителями областных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, среди его выпускников много учителей, профессиональных актёров и режиссёров, работающих ныне в театрах Москвы, Санкт-Петербурга, Орла, Воронежа, Тулы, Новгорода. В 2011 году педагоги Центра театральной педагогики организовали Школу творческого роста для руководителей детских театральных коллективов города и области, результатом работы которой является ежегодный фестиваль детских и юношеских коллективов «Театральный калейдоскоп». С 2017 года фестиваль имеет статус международного.

В целом, каждый из 9 образцовых детских коллективов учреждения имеет апробированные педагогические технологии и самобытные формы воспитательной работы.

Актуальной задачей менеджмента образовательного учреждения является необходимость на системной основе «вписать» образцовые детские коллективы в задачу формирования целостного воспитательного пространства, методологическую основу которого составляют традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Реализация названного подхода обеспечивает комплексное воздействие на развитие личности обучающихся.

В этих целях Программой развития учреждения на 2021-2025 гг. «Губернаторский Дворец: на пути к образованию будущего» в качестве целевой определена задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которая раскрывается в конкретных мероприятиях дорожной карты и планах работы учреждения.

С 2018 года локальными актами Губернаторского Дворца им. Ю.А. Гагарина в структуру программ введена рабочая программа воспитания, включающая в себя календарный план работы (мероприятия и сроки проведения) и план работы с родителями. В процессе планирования процесс воспитания и творческого развития обучающихся рассматривается как единый компонент, являющийся приоритетом и общей основой для программ всех объединений.

Ежегодно на основе анализа деятельности за учебный год и достижения целевых показателей в предыдущий период формируется комплекс управленческих документов, систематизирующих организацию работы по формированию целостного воспитательного пространства:

1. План городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»;

2. План работы ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»;

3. План работы структурного подразделения ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».

В учреждении сформирована модель «Обратной связи», позволяющей оценить динамику эффективности формирования целостного воспитательного пространства и внести своевременные корректировки. Ее основными компонентами являются:

1. Проведение психологами учреждения регулярных мониторингов обучающихся и их родителей на основе методик, разработанных ведущими отечественными специалистами и педагогами-новаторами;

2. Использование традиционных (отзывы участников мероприятий, беседы, опросы, анкетирование и другие) и инновационных (отзывы о работе педагогов с использованием информационной системы «Навигатор дополнительного образования», сообщения администрации через сайт, Google формы, обсуждения в группах и другие) форм обратной связи;

3. Обсуждение воспитательного процесса и мероприятий на заседаниях Родительских комитетов и Совета обучающихся Губернаторского Дворца;

4. Регулярное рассмотрение вопросов формирования целостного воспитательного пространства на художественном и педагогическом совете учреждения;

5. Ежегодная подготовка аналитического «Отчета по самообследованию», позволяющего на основе количественных и качественных характеристик мероприятий воспитательного характера оценить динамику формирования целостного воспитательного пространства.

Методическая разработка данного направления в учреждении ведется на протяжении значительного времени. Так, принимая во внимание важность феномена образцовых детских коллективов для организации воспитания на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, на площадке Губернаторского Дворца имени Ю.А. Гагарина совместно с ФГБУК «ВЦХТ» с 29 по 31 октября 2021 г. по инициативе ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» впервые в истории российского дополнительного образования была проведена Ассамблея образцовых детских коллективов России «АртВзлёт», очное участие в работе которой приняли 113 участников из 21 региона России. Знаковой частью мероприятия стало принятие Меморандума Ассамблеи образцовых детских коллективов художественного творчества России «АртВзлет» как консолидированного документа о договоренностях и признании ценностей сохранения образовательного феномена, традиций и нематериального культурного наследия образцовых детских коллективов художественного творчества России [5, с.103-105].

Одним из важных результатов Ассамблеи образцовых детских коллективов России «АртВзлет» стал проект ежегодного проведения на площадке Губернаторского Дворца им. Ю.А. Гагарина Международной научно-практической конференции, посвященной поиску современных подходов и форм организации образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

В настоящее время Губернаторскому Дворцу им. Ю.А. Гагарина присвоен статус инновационной площадки Федерального бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», что позволяет не только обеспечить научную разработку данной тематики на качественно более высоком уровне, но и транслировать педагогический опыт на федеральном уровне.

Список источников и литературы:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) // СПС КонсультантПлюс.
3. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 3 апреля 2017 г. №591 «Об утверждении Положения о присвоении звания «Образцовый детский коллектив» коллективам самодеятельного художественного творчества образовательных организаций Брянской области» // СПС КонсультантПлюс (региональный модуль).

4. См.: ОБРАЗЦОВЫЕ ДЕТСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ – ГОРДОСТЬ ДВОРЦА // Спецвыпуск журнала «Дворец 32». Брянск: Губернаторский Дворец им. Ю.А. Гагарина №5(55) декабрь 2022; «Воспитание искусством» (из опыта работы образцового детского коллектива Центра театральной педагогики) / сост. Е.К. Кирюшина, Е.А. Тулинова. Брянск: Губернаторский Дворец им. Ю.А. Гагарина, 2024.-106 с.; Методическая разработка театрализованного урока нравственности. Сценарий спектакля «О главном» / авт. Е.К. Кирюшина, Г.Е. Крыцина, Е.А. Тулинова, Л.А. Ломакина, Е.В. Добродеева, А.С Ефименко, Н.Н. Лысенко. Брянск: Губернаторский Дворец им. Ю.А. Гагарина, 2023.-23 с.; Щедрый вечер, господа, отворяйте ворота! Опыт освоения и реконструкции культурного наследия села Яловка и села Увелье Красногорского района Брянской области / авт.-сост. О.Л. Миронова. Брянск: Изд-во «Аверс», 2022.-100с.
5. Материалы ассамблеи образцовых детских коллективов России «АртВзлет» / под общ. ред. Е.Г. Шинкаренко – Брянск: Губернаторский Дворец им. Ю.А. Гагарина.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111:81.22+004

Райымбаева С. Б., Байчукеева Л. С., Муратбекова К. М.
Ж.Баласагын атындагы КМУ, Кыргыз-кытай институту,
Кытай тили жана адабияты ББПсы, окутуучу
Райымбаева С. Б., Байчукеева Л. С., Муратбекова К. М.
КНУ им. Ж. Баласагына
Кыргызско-Китайский институт
Rayymbaeva S. B., Baychukeeva L. S., Muratbekova K. M.
KNU named after J. Balasagyna
Kyrgyz-Chinese Institute

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ CHATGPT КОЛДОНУУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
USING CHATGPT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Аннотация: Макалада жасалма интеллект тармагын өнүктүрүү жана аны андан ары ишке ашыруу санариптик технологиялардын тез өнүгүү шартында актуалдуулугу каралат. Акыркы жылдарда жасалма интеллект тармагындагы эң маанилүү тенденциялардын бири IT тармагынын көптөгөн тармактарын жана аспектилерин (чат-боттор, тексттерди жана котормолорду жазуу, издөө системалары, навигация, смарт үй, жеке жардамчы, биометрика ж.б.). Тездик менен өзгөрүп жаткан технология дүйнөсүндө жаңы өнүгүүлөр ChatGPT сыяктуу тездик менен күч ала алууда. Аз убакыттын ичинде бул жасалма интеллект (AI) менен иштеген тил моделин колго алды. Технологияны жакшы билген адамдар анын укмуштуудай функционалдуулугун белгилешсе, билим берүү тармагы таң калып да, кооптонууда да.

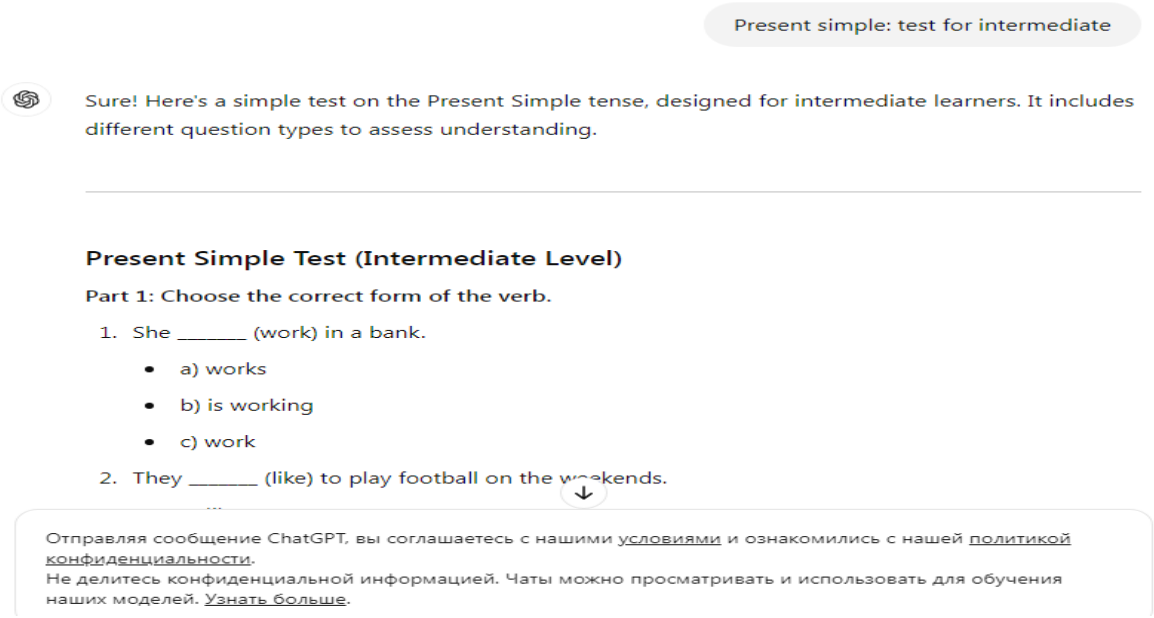
Аннотация: В статье рассматривается актуальность развития области искусственного интеллекта и его дальнейшего внедрения в условиях стремительного развития цифровых технологий. В последние годы одна из важнейших тенденций в области искусственного интеллекта затронула многие сферы и аспекты ИТ (чат-боты, транскрипция и перевод, поисковые системы, навигация, умный дом, личный помощник, биометрия и т. д.). В быстро меняющемся мире технологий новые разработки, такие как ChatGPT, набирают обороты. В мгновение ока эта языковая модель, основанная на искусственном интеллекте (ИИ), взяла верх. В то время как технически подкованные люди отмечают его невероятную функциональность, индустрия образования одновременно удивлена и встревожена.

Annotation: The article considers the relevance of the development of the field of artificial intelligence and its further implementation in the context of the rapid development of digital technologies. In recent years, one of the most important trends in the field of artificial intelligence has affected many areas and aspects of IT (chatbots, transcription and translation, search engines, navigation, smart home, personal assistant, biometrics, etc.). In the rapidly changing world of technology, new developments like ChatGPT are gaining momentum. In no time, this artificial

intelligence (AI) powered language model took over. While tech-savvy people point out its incredible functionality, the education industry is both surprised and alarmed.

Негизги сөздөр: чат-боттор, жасалма интеллект, англис тили, маалымат технологиялары
Ключевые слова: чат боты, искусственный интеллект, английский язык, ИТ
Key words: chat bots, artificial intelligence, English language, information technology

Санариптик технологиялардын тез өнүгүшүнүн заманбап шарттарында жасалма интеллект чөйрөсү жана анын практикалык колдонулушу барган сайын актуалдуу жана маанилүү болуп бара жатат. Жасалма интеллект тармагындагы олуттуу ачылышты чагылдырган жана жашоонун көптөгөн тармактарына жаңы мүмкүнчүлүктөрдү алып келген тил моделдерин иштеп чыгууга өзгөчө көңүл бурулат. Көптөгөн мугалимдердин көз караштары англис тилин окутуунун келечеги акыркы технологиялардын, жаңы түзүлүштөрдүн жана маалымат, электроника жана байланыш тармагындагы революциянын прогресси менен тыгыз байланышта экенине кошулат. Жогорку билим берүүнүн өнүгүшү жаңы технологиянын прогресси жана интеллектуалдык машиналардын эсептөө кубаттуулугунун жогорулашы менен ажырагыс байланышта. Бул чөйрөдөгү жасалма интеллекттин жетишкендиктери жаңы мүмкүнчүлүктөрдү да, жогорку окуу жайлардын башкарууну жана ички түзүмүн түп-тамырынан бери өзгөртүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон чакырыктарды да тартуулайт. Мурда окуу материалдарын түзүү процесси көп эмгекти талап кылган жана олуттуу убакытты жана каражаттарды талап кылган. Бирок, ChatGPT аркылуу бул процессти жөнөкөйлөштүрсө жана тездетсе болот. Окутуучуларга материалдарды натыйжалуу жана ишенимдүү иштеп чыгууга ылайыктуу укук берилген, бул аларга сабакты пландаштыруу жана окутууну жеткирүү сыяктуу маанилүү аспектилерге көңүл бурууга мүмкүндүк берет. Мындан тышкары, билим берүү материалдары ChatGPT аркылуу түзүлгөн. сапаты жана багыты боюнча жогору болушу мүмкүн. Бул технология белгилүү бир темалардын негизинде мазмунду түзүүгө жөндөмдүү жана белгилүү бир аудиторияга арналган. Бул окуунун натыйжалуулугун жана жалпысынан билим деңгээлин жогорулатууга жардам берет. Бул макалада англис тилин окутууда бул технологияны колдонуунун натыйжалуулугун жана келечегин көрсөткөн ChatGPT жана башка нейрон тармактарын колдонуунун мисалдары келтирилет. Ар бир жаңы технологиянын пайда болушу ар дайым коом үчүн анын кесепеттери жөнүндө көптөгөн шектенүүлөрдү жаратат. GPT чатын уникалдуу кылган нерсе, ал котормодон баштап суроолорго жооп берүүгө, ырааттуу эссе жазууга жана компьютердик программаларды түзүүгө чейин автордун жазуу стилин туурай алат. Бул нейрон тармагынын мүмкүнчүлүктөрү жана анын студенттер үчүн жеткиликтүүлүгү академиялык GPT ак ниетсиздик феноменинин ыктымалдуулугу жогору болгондуктан, академиялык коомчулукта тынчсызданууну жаратты. Академиялык GPT абийирсиздиги менен биз алдамчылыктын бир түрүн түшүнөбүз. Бул макалада биз ChatGPT жана башка нейрон тармактарын колдонуу мисалдарын каралат.



Сүрөт 1 Chat GPTнин жардамы менен грамматикалык тест түзүү мисалы:

Технологиянын жана өзгөчө нейрондук тармактардын өнүгүшү менен биз англис тилин окутуунун ыкмаларындагы революцияга күбө болдук. Нейрондук тармактар – адамдын мээсинин иштешин моделдештирүү боюнча компьютердик системалар. ChatGPT-4 (Chat Generative Pre-Trained Transformer, генеративдик алдын ала үйрөтүлгөн трансформатор) - Opal с тарабынан түзүлгөн чатботтун өркүндөтүлгөн версиясы 2023-жылдын мартында Microsoft корпорациясы тарабынан сунушталган алдыңкы платформа болуп эсептелет.

OpenAl — америкалык коммерциялык эмес машина үйрөнүү технологиялык компаниясы. Компаниянын негиздөөчүлөрү SpaceX компаниясынын жетекчиси Илон Маск жана америкалык Y Combinator компаниясынын жетекчиси Сэм Альтман. OrepA жасалма интеллектти иштеп чыгууда жана аны адамдын жашоосун жөнөкөйлөтүү үчүн колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн изилдеп жатат. Orep Al GPT тил моделинин төрт версиясын чыгарды.

Англис тилин окутуунун ар бир ыкмасы, албетте, өзүнүн тарыхый шарттарында натыйжалуу. Бирок коомдо нейрондук тармактардын өнүгүшү менен студенттердин менталитетинде өзгөрүүлөр болуп жатат, бул алардын керектөөлөрүн канааттандыра ала турган жана англис тилин оптималдуу өздөштүрүүсүн камсыз кыла ала турган жаңы технологияларды иштеп чыгууну талап кылат. Ушундан улам заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, ошондой эле жасалма интеллектти колдонууга негизделген инновациялык методдорду изилдөө жана иштеп чыгуу зарыл. Мындай изилдөөлөр студенттердин активдүү катышуусуна жана өз алдынча иштөөсүнө өбөлгө түзгөн интерактивдүү жана жекелештирилген окуу чөйрөсүн түзүүгө мүмкүндүк берет. Мунун баары билим берүү процессине байланышкан көйгөйлөрдү натыйжалуу жеңүүгө жана заманбап маалыматтык коомдо англис тилин ийгиликтүү өнүктүрүүгө шарттарды түзүүгө мүмкүндүк берет.

Көптөгөн билим берүү мекемелеринде максаттуу тилди класстан тышкары колдонууга мүмкүнчүлүктөрү жок. Көбүнчө студенттерге жасалма тил практикасы гана

берилет. Бул англис тилин күнүмдүк колдонууга туура келбейт. Нейрондук тармак адамдардын өз ара аракеттенүүсүн имитациялоодо мыкты болгондуктан, студенттер чатбот менен оригиналдуу сүйлөшүүлөрдү оңой башташат. Бул колдонмо студенттерге эне тили менен баарлашуудан айырмаланбаган (оозеки) баарлашуу тажрыйбасын берүүгө жөндөмдүү. Ушул сыяктуу колдонмолор студенттердин англис тилин үйрөнүүдө көп учурда көңүл бурулбай калган англис тилинин айтылышын жана фонологиясын билүү деңгээлин жогорулатат.

Chat GPT технологиясына негизделген интеллектуалдык жардамчыларды түзүү билим берүү жана окутуу тармагындагы келечектүү багыт болуп саналат. Мындай компьютердик каражаттарды колдонуу студенттерге татаал маселелерди чечүү жана реалдуу убакыт режиминде суроолорго жооп алуу мүмкүнчүлүгүн берүү менен окуу процессинде олуттуу өзгөрүүлөрдү жасай алат. Chat GPT үстүнө ишгелип чыккан интеллектуалдык жардамчылар мурда тажрыйбалуу мугалимдердин катышуусун талап кылган тапшырмаларды аткарууга жөндөмдүү, натыйжалуу жана атаандаш боло алат. Бул жардамчылар ар кандай чеберчилик деңгээлиндеги студенттер менен иштөөгө жана алардын жеке муктаждыктарына жараша жекелештирилген жардам көрсөтүүгө ылайыкташтырылышы мүмкүн. Дистанттык түрдө окутууда жана онлайн курстарды алууда көп пайда болгон негизги көйгөйлөрдүн бири - мугалимдердин пикири жоктугу. Chat GPT'де курулган акылдуу жардамчылар студенттерге керектүү колдоо жана пикирлерди берүү менен бул көйгөйдү чече алышат. Ошондой эле интеллектуалдык жардамчылар студенттерге сутканын каалаган убактысында жеткиликтүү болуп, аларга тапшырмалардын үстүндө иштөөгө жана өздөрүнө ыңгайлуу убакта окууга мүмкүнчүлүк түзөрүн белгилей кетүү керек. Бул жумуш же үй-бүлөлүк милдеттенмелер сыяктуу башка милдеттенмелери бар студенттер үчүн өзгөчө маанилүү.

Окуу материалдарын түзүүдө да ChatGPT технологиясынын ылайыктуу колдонмолорунун бири болуп саналат. макалаларды, лекцияларды жана докладдарды жогорку сапатта жана эффективдуулукте иштеп чыгуу. Жакынкы мезгилде окуу материалдарын түзүү процесси абдан көп эмгекти талап кылган. олуттуу убакыт жана ресурс салымдарын талап кылат. Бирок, ChatGPT аркылуу бул процессти жөнөкөйлөштүрсө жана тездетсе болот. Мугалимдер материалдарды натыйжалуу жана ишенимдүү иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк алышат, бул аларга сабакты пландаштыруу жана окутууну жеткирүү сыяктуу маанилүү аспектилерге көңүл бурууга мүмкүндүк берет. Кошумчалай кетсек, ChatGPT аркылуу түзүлгөн окуу материалдары сапаты жана көңүлү боюнча жогору болушу мүмкүн. Бул технология белгилүү бир аудитория үчүн арналган белгилүү бир темалардын негизинде мазмунду түзүүгө жөндөмдүү. Бул окуунун натыйжалуулугун жогорулатууга жана пеамда билим берүүнү жакшыртууга өбөлгө түзөт.

Сөздүк менен иштөө: тексттердин же видеолордун негизинде сөздөрдүн тизмесин (WORDLIST) даярдоо, жетишпеген сөздөр менен көнүгүүлөрдү түзүү.

сөздөрдүн тизмесинин негизинде текстти түзүү

жонокой чаташтырылган сөздөрдү колдонуудагы айырмачылыкты түшүндүрүү жана машыгуу көнүгүүлөрүн түзүү;

синонимдерди, антонимдерди тандоо;

сөздөрдү которуу (ChatGPTтин эң маанилүү артыкчылыктарынын бири - бул котормону колдонуучу тарабынан берилген контекстке же кошумчага жараша өзгөртүү мүмкүнчүлүгү, ал эми акыркы убакка чейин эң мыкты Google Translate муну кыла албайт)

Грамматика менен иштөө:
үй тапшырмаларын текшерүү жана жазуу иштерин талдоо; грамматикалык структураларды практикалоо; текст текшерүү; татаал эрежелерди эне тилинде жөнөкөй тилде түшүндүрүү; бир катар көнүгүүлөрдү түзүү; студенттер үчүн материалдарды иштеп чыгуу.
GPTchat Grammarly же башка ушул сыяктуу куралдар сыяктуу атайын грамматика текшергич эмес, бирок ал, албетте, жазуунун тактыгын жакшыртууга жардам берет. Wordtune, Грамматика, ProWriting Aid (англисче). TextGears, Language Tool, Advego, Text gi (орусча) жана башка көптөгөн программалар грамматиканы текшерүүгө жана тилди жакшыртууга адистешкен. Бул куралдар сүйлөмдөрдү талдоо, жазуу стилин оңдоо жана жакшыртуу үчүн иштелип чыккан.
NLP (нейролингвистикалык программалоо) жана машина үйрөнүү сыяктуу бул куралдар колдонгон ыкмалар ChatGPTте да колдонулат, бул ChatGPT грамматиканы түшүнөрүн жана ОПту жазууда оңдоонун башка куралдары сыяктуу грамматиканы текшерүүгө жана оңдоого окшош мамилени колдонот деп болжолдойт.
Англис тилин окутууда жана үйрөнүүдө өзгөрүүлөр, көйгөйлөр жана тобокелдиктер бар, окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүнө жана көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүнө терс таасирин тийгизет: мугалимдер AIга ашыкча көз каранды болуп калышы мүмкүн. Бул тобокелдикке каршы туруу үчүн тилдин чоң моделдеринин чектөөлөрүн моюнга алуу жана аларды адам бийликтерин жана башка авторитеттүү булактарды алмаштыруучу катары эмес, окутууну колдоо жана өркүндөтүү куралы катары гана колдонуу маанилүү [Джон В. Павлик 2023]. Белгилей кетчү нерсе, чоң тил моделдерин колдонуу окуу планына аны алмаштыруунун ордуна окууну толуктап, өркүндөтүүчү жол менен киргизилиши керек. Стратегиялар башка билим берүү ресурстарын (мисалы, китептер, макалалар) жана башка авторитеттүү булактарды колдонуу үчүн, модел тарабынан берилген маалыматтын фактылык тактыгын баалоо жана тастыктоо үчүн, башкача айтканда, түзүлгөн мазмунга шек келтирүү үчүн колдонулушу керек.
Бул ChatGPT менен өз ара аракеттенүүнү үйрөнүүнү камтыйт, ошондой эле ChatGPT кемчиликтери жана тобокелдиктери жөнүндө сын түшүнүүнү талап кылат. Салттуу түрдө, билим берүү мекемелери студенттерге электрондук платформаларды (мисалы, Padlet, Google Docs), электрондук портфолиолорду жана видео өндүрүш куралдарын колдонуу сыяктуу негизги технологиялык көндүмдөрдү үйрөнүүгө жардам беришет. Бирок, тез санариптик прогресске жооп катары, окумуштуулар студенттер арасында өнүккөн санариптик компетенттүүлүктүн зарылдыгын баса белгилешет [Джонс жана Хафнер, 2022].

Чатбот технологияларынын билим берүү жана изилдөө үчүн потенциалы чексиз. Акыр-аягы, билим берүү бөлүмдөрү, университеттер жана мектептер студенттерди санариптик дүйнөгө кантип мыкты даярдоону ойлонушу керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Алейникова, Д. В. К проблеме общения человека с искусственным интеллектом / Д. В. Алейникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – Вып. 3 (848). – С. 9-15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemeobscheniya-cheloveka-s-iskusstvennym-intellektom (дата обращения: 05.06.2024).

2. Аммун Бишкис Сознание человека и искусственный интеллект машин / Аммун Бишкис // Научный журнал. – 2022. – № 2 (64). – С. 31-39. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-cheloveka-i-iskusstvennyy-intellekt-mashin (дата обращения: 05.06.2024).
3. Баканов, Б. А. Нейросети и брендинг. Искусственный интеллект как тест на человечность / Б. А. Баканов // Бренд-менеджмент. – 2023. – № 3. – С.170-177. – URL: https://grebennikon.ru/article-x6u4.html (дата обращения: 05.06.2024).
4. Баррат, Д. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens : Научно-популярное / Баррат Д., Лисова Н. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-91671-436-4. – URL: https://znanium.com/catalog/product/916060 (дата обращения: 05.06.2024).
5. Барышников, П. Н. Человек и системы искусственного интеллекта / П. Н. Барышников. – Вопросы философии. – 2023. – № 7. – С. 214-218. – URL: https://eivis.ru/browse/doc/86692595 (дата обращения: 05.06.2024).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 141.2

Айбашов Э.
Кыргыз-Түрк “Манас” университети, Магистрант
Айбашов Э.
Кыргызско-Турецкий университет "Манас", магистрант
Aybashov E.
Kyrgyz-Turkish Manas University, Master's student

ЛЕЙБНИЦТИН ФИЛОСОФИЯ ТАРЫХЫНДАГЫ ИЗИ: МОНАДОЛОГИЯ МАСЕЛЕСИ
СЛЕД ЛЕЙБНИЦА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМА МОНАДОЛОГИИ
LEIBNIZ'S FOOTPRINT IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY: THE PROBLEM OF MONADOLOGY

Аннотация: Азыркы күндө табигый так илимдер динамикалык өнүгүү мүнөзүнө ээ болгон заманбап системаларын аң-сезимге тете деңгээлге чыгарууда. Объект жана субъект ортосундагы айрыма маселесинен улам жаңы суроолор жаралууда. Анткени заманбап технологиялардагы программалардын бир гана объект болгондугу ачык. Бирок ошол эле учурда аң-сезим жөнүндөгү эң маанилүү суроого Лейбниц имматериалдуу субстанциядан тураарын жооп катары сунуштаган. Лейбництин аң-сезим теориясы Декарттын дуализм теориясынан алыс, тескерисинче, идеализм же имматериалдуу монизм болуп эсептелет. Адамдын аң-сезими жана денеси ортосундагы мамиле эмнеде жатат? Адам жана жаныбарлардын акыл-эсин кантип түшүндүрүү мүмкүн? Кудайдын субстанциясы эмнеде? – сыяктуу суроолорго жооп табуу үчүн Лейбництин “*монада”* түшүнүгүн терең кароо абзел. Мына ушундан улам бул макалада Лейбництин Монадология эмгегинин негизинде монаданын маанисин ачып берүү максатталууда.

Аннотация: В настоящее время естественные точные науки выводят свои современные системы, имеющие динамичный характер развития, на уровень, равный сознанию. Из-за проблемы различий между объектом и субъектом возникают новые вопросы. Потому что ясно, что программы в современных технологиях имеют только один объект. Но в то же время на самый важный вопрос о сознании Лейбниц предложил в качестве ответа, что оно состоит из иматериальной субстанции. Теория сознания Лейбница далека от теории дуализма Декарта и, напротив, считается идеализмом или имматериальным монизмом. В чем заключаются отношения между человеческим сознанием и телом? Как можно объяснить интеллект человека и животных? Что такое Божественная субстанция? - чтобы найти ответы на такие вопросы, как “монада” Лейбница, необходимо глубоко изучить концепцию. Вот почему эта статья призвана раскрыть значение монады на основе работы Лейбница по монадологии.

Annotation: At present, the natural exact sciences are bringing their modern systems, which have a dynamic character of development, to a level equal to consciousness. Due to the problem of the differences between the object and the subject, new questions arise. Because it is clear that

programs in modern technologies have only one object. But at the same time, Leibniz proposed as an answer to the most important question about consciousness that it consists of an immaterial substance. Leibniz's theory of consciousness is far from Descartes' theory of dualism and, on the contrary, is considered idealism or immaterial monism. What is the relationship between the human mind and the body? How can human and animal intelligence be explained? What is the Divine substance? - to find answers to such questions as Leibniz's "monad", it is necessary to study the concept in depth. That is why this article aims to reveal the meaning of the monad based on Leibniz's work on monadology.

Key words: Leibniz, monadology, monad, simple substance, consciousness.
Ачкыч сөздөр: Лейбниц, Монадология, монада, жөнөкөй субстанция, аң-сезим.
Ключевые слова: Лейбниц, монадология, монада, простая субстанция, сознание.

Киришүү

XVII кылымдын философтору Рене Декарт (1596-1650) жана Бенедикт Спинозадан (1632-1677) кийин келген улуу ойчул Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716) өмүрүндөгү эң маанилүү китеби болуп саналган *Монадология* (1714) аттуу эмгеги менен таанымал. Мында Лейбниц жаңы доор философиясына таандык ойлорду дагы да терең изилдеп метафизикага басым жасаган. *Монадология* аттуу эмгегине атаандаштык кыла ала турган философия тарыхында бир канча эле философиялык эмгектер бар. Себеби масштабы да көлөмү да өзгөчөлөнүп турат. Улуу философтордун белгилүү чыгармалары көбүнчө көлөмдүү китеп болуп басылып чыккан. Мындай китептердин арасында Платондун *Республикасы*, Канттын *Таза акылдын сыны*, Сартрдын *Болум жана эч нерсе* жана башка ушул сыяктуу философтордун эмгектерин атап кетүүгө болот. Бул мааниде Лейбниц башка философтордон өзгөчөлөнүп турат. Анткени анын *Метафизика жөнүндө дискурс* (1686), *Жаңы система* (1695), *Монадология* (1714) сыяктуу эң белгилүү философиялык жазуулары илимий макала же китептин бир бөлүмүндөй эле көлөмгө ээ. Бул эмгектеринде Лейбниц философиялык ой толгоолорун жана көз караштарын кыска жана нуска түрүндө жазган. Ал эми *Теодицея* (1710) аттуу эмгеги анын тирүү кезинде басылып чыккан жалгыз көлөмдүү философиялык китеби болуп эсептелет. *Теодицея* анын системасынын экспозициясы болбосо дагы, Жонн Локк менен Пьер Бейлдин эмпирикалык көз караштарына жооп катары жазылган жана алардын эмгектериндеги каталарды баса белгилеп оңдоого аракеттенген. Китеп көлөмүндө жазган башка бир философиялык эмгеги *Адамды түшүнүп-билүү жөнүндөгү жаңы эсселер* (New Essays on Human Understanding) болуп саналат. Бул эмгегин 1703-1705 жылдары жазып бүткөнүнө карабастан 1765-жылга чейин жарыяланган эмес. Себеби Джонн Локктун мезгилсиз дүйнөдөн кайтканына байланыштуу басып чыгаруу ой-максатынан баш тарткан. Ал философиялык ойлорун көбүнчө ошол учурдагы Европанын алдыңкы илимий журналдарында жазуу же макала түрүндө жарыялаган. Анын *Тааным, чындык жана идеялар жөнүндөгү медитациялар* (Meditations on Knowledge, Truth, and Ideas, 1684), *Декарттын маанилүү каталарынын кыскача көргөзмөсү* (Brief Demonstration of a Notable Error of Decartes, 1686), *Табияттын жаңы системасы* (New System of Nature, 1695), *Табияттын өзү жөнүндө* (On Nature Itself, 1698) сыяктуу макалалары буга мисал боло алат.

Философия Лейбництин эч качан расмий кесиби болгон эмес. Табигый так илимдерге кызыгып, бул тармактардагы илимий изилдөөлөргө дагы көбүрөөк убактысын

арнагандыктан жана расмий иштер менен алектенгендиктен, бош убактысында гана философияга көңүл бура алган[1]. Маанилүү салымын кошкон илимдер болуп математика, физика, геология, лингвистика, тарых жазуучулук, жана философия саналат. Математикалык-механикалык табигый илимдерде ишмердүүлүгүн баштап, натыйжасында физика илимдеринин жетишсиздигин көрүп метафизикага көңүл бурганга мажбур болгон. Ошондуктан Лейбниц философияга аяр жана сый-урмат менен мамиле жасаган. Башкача айтканда объективтүү дүйнөдөн таба албаган суроолоруна жоопторду монадалардын субъективтүүлүгүндө тапкан.

Чоң көлөмдүү философиялык трактат жазгандын ордуна ой-пикир алмашуу жана идеяларын бөлүшүү максатында кат же макала көлөмүндө жазуу Лейбниц үчүн абдан ыңгайлуу болгон. Кат аркылуу пикир алмашуу, ой бөлүшүү сыяктуу көрүнүштөр XVII-XVIII кылымдагы Европанын окумуштуулары жана философтору арасында кеңири таркаган. Мындай каттар же жазуулар автор макулдугун берсе да, бербесе да илимий жана расмий документ катары кабыл алынып копиялары бастырылып таркатылган. Лейбниц да бул ыкманы кеңири колдонгон. Муну жөнгө салыш үчүн ал атайын жаңы доор философиясынын “ким ким экен” сыяктуу билинген корресподенттердин (кат жазышкандарынын) желесин түзгөн[2]. Томас Гоббс, Николас Мальбранш, Антуан Арнаулд, Кристиан Вульф, Пьер Бейл, Бернар Ле Бовье де Фонтенель, Семуэль Кларк жана дагы бир канча аттарды атап кетүүгө болот.

Спинозанын “Этикасы” тажрыйбага негизделген аргументтерди колдонуудан тышкары, аныктамаларды, аксиомаларды, постулаттарды жана башка формалдуу эрежелерди камтыган мүнөзгө ээ. Лейбниц мындай формалдуу эрежелерди колдонбосо да, *Монадология* башган аягына чейин аныктамалардан турат, аны демонстрациялоо үчүн аксиомаларды жана постулаттарды колдонгон. Ошондой эле *Монадология*нын узун бөлүктөрү аргументтерден жана корутундулардан турат. Лейбниц систематикалык амбицияны көрсөткөн тилди тандап алган. Мисалы “ушул себептен” *(for this reason)*, “бул ...ден келип чыгат” *(it follows that ...)*, “ошондуктан биз ушуну көрүп жатабыз” *(from this we see)* ж.б.у.с. сөздөрдү кеңири колдонгон[3].

*Монадология*ны Лейбниц кандай жагдайларда жазбасын жогорку системалуу жол менен жазганы анык. Идеялар жана доктриналар абдан так жана ачык иштелип чыккан, алардан жыйынтык жасалып тыянак чыгарылган. Тактап айтканда, *Монадология* узун дедуктивдик ой толгоонун бир бөлүгү эмес. Лейбниц көптөгөн дедукцияларды берүү менен бирге *а постериордук* аргументтерди да сунуштаган, өзүнүн заманындагы илим чөйрөсүнө кайрылуу жасаган жана кээ бир идеяларды түшүнүүгө оңой болуусу үчүн окшоштуктарды *(similes)* өнүктүргөн.

*Монадология*нын структурасын карай турган болсок, текстти аргументациялоодо өзгөчө чеберчилик менен секциялар ортосундагы логикалык байланышты көрсөткөн. Муну менен Лейбниц чындыгында доктриналардан жыйынтык чыгаруунун ордуна жаңы

---

[1] L. S…., *Leibniz*…… Edinburg Univ. Press 2014, **p.4.**

[2]

[3]

суроолорду жараткан. Башкача айтканда ал эмнеге ишенерин жазуулары аркылуу бизге түшүнүктүү кылып берүү менен гана чектелбей, өз ой пикирлерин сунуштаган. Эгерде ушуну эске алып Лейбницти окуй турган болсок, анын көздөгөн максатын түшүнүү мүмкүн.

Бул макаланын теориялык максаты болуп Лейбниц изилдеген философиядагы субстанция жана математикадагы чексиздик теорияларынын актуалдуулугуна жана илимий изилдөөлөрдөгү метафизикалык теорияларга көңүл буруу саналат. Анткени Лейбниц акыйкатты табыш үчүн бир тараптуу материализм жана эмпиризм теорияларына таянуунун жетишсиздигин түшүнүп, маселени аң-сезимдин же субъекттин түзүлүшүнөн издеген. Ал эми практикалык максаты болуп Лейбницти жаңы доордун белгилүү философу жана илимпозу катары кыргыз аудиториясы менен тааныштыруу эсептелет. Ошол эле учурда XVII-XVIII к. философиясындагы Лейбництин ордун ачып берүү максатталууда.

Монада түшүнүгү

“Монада” термини грек тилиндеги “*monos”* сөзүнөн алынган жана кыргызчага “бирдик” деп которулат жана көптүк санда “бирдиктер” маанисин билдирет. Монада - бул таза имматериалдуу, аң-сезимдүү жана бөлүнгүс субстанция. Лейбництин философиясында табияттан тышкары мейкиндик жана убакыт теориясы, күч теориясы, заттын табияты, вакуум теориясы, адамдын эрки жана коомчулук ичиндеги мамилелер, Кудайдын адамга болгон мамилеси сыяктуу көз караштары орун алган. Монада метафизикадагы субстанция теориясына ишенимдүү эскиз түздү. Монада бул чоңойбогон субстанциялык топтомдон түзүлгөн агрегатту квази-субстанция болуп саналат. Муну Лейбниц кийинки жазууларында “табияттын чыныгы атому” деп, “классикалык атомдордой чоңойгон мүнөзү жок болсо да, ал аң-сезимге ээ” деген[4].

Метафизика жөнүндө дискурс жана башка философиялык жазууларында “жөнөкөй субстанция” түшүнүгүн колдонгон. Кийинчерээк *Монадология* аттуу эмгегинде жөнөкөй (алгачкы) субстанцияны монада деп атаган[5]. XVII кылымдарга таандык болгон деңгээлге жараша, *Монадология* эмгегин биринчи жолу ачкан окурманга Лейбниц теологиялык эмгек жазгандай көрүнүшү мүмкүн. Анткени XVII кылымда илим “натурфилософия”, философия “теоретикалык философия” жана теология “диний философия” болгон. *Монадология* эмгегинин Библияга окшоштугу - бул секциялардын ирээти менен сан менен берилгендигинде жатат. Ошондой эле Кудайдын бар экендиги принциби негизделип жаралган жана жаратуучу ортосундагы тыгыз мамилелерге, ал тыгыз мамилелерди кабыл алуунун табиятына, жаратмандык жана ойлонуу мүмкүнчүлүгүнө, ой толгоо принциптерине, Кудайдын бар болуусу жана анын табиятына, дүйнөнүн жаралуусунун эң жакшы божомолуна, нерселердин табигый структурасына басым жасалган. Лейбництин *Монадология* эмгеги токсон кыска саптан жана жалпысынан 6000 сөздөн турат.

Лейбницте монада маселеси

[4] Лейбниц

[5] Лейбниц

Р.Декарт жана Б.Спиноза сыяктуу Г.Лейбниц өз философиясын “субстанция” менен негиздеген, бирок рух менен материянын ортусундагы мамилени жана субстанцияны изилдөөсү радикалдуу түрдө алардан айырмаланып турат. Декарт үч субстанция бар экенин айткан: Кудай, рух жана материя; Спиноза болсо бир гана Кудайды субстанция катары көрөт. Декарт боюнча материяга чоңойуу таандык; Спиноза боюнча Кудайга таандык болгон атрибуттар бул чоңойуу жана ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрү болуп эсептелет. Лейбниц болсо чоңойууну субстанциянын атрибуту болоорун четке каккан. Анткени чоңойуу өзүндө көпчүлүктү камтыйт, ошондуктан бул субстанциялардын топтому; жана бирдик субстанцияда чоңойуу болбошу керек. Ошол себептен ал субстанциянын чексиз сандан турганына ишенген, жана ал субстанцияны монада деп атаган.[6]

Аристотелдин субстанциядан тышкары жаратылган эч нерсе бар боло албайт деген идеясынан таасирленген жана анын субстанция жөнүндөгү көз карашынын үстүндө иштеген Декарттын ою боюнча, субстанция онтологиялык жактан көз карандысыз. Аристотелдин субстанциясы логикалык категорияларга бөлүнгөн: сандык жана сапаттык, предикаттар менен болуу принциби ж.б. Декарт бул көз карашты улантса да, субстанция ар дайым субъект бойдон калат, алар эч качан предикат болбойт дейт. Спиноза Аристотелдик-Картезиандык критерияларды өзгөчө олуттуу кабыл алып, натыйжада субстанциянын жалгыз экендигин, тактап айтканда, бүтүндөй табият же реалдуулуктун субстанциядан турганын ачыктаган. Ушул сыяктуу эле Лейбниц да субстанциянын бар болушунун Кудайдан көз каранды экендигин, бир биринен жана башка нерселерден көз карандысыз экендигин айтат. Лейбниц Аристотелдин субстанция жөнүндөгү башка ойлорунан да абдан таасирленген. Анткени ал үчүн субстанция же монаданын маанилүү өзгөчөлүгү чыныгы индивидуалдуу болгондугунда жатат. Аристотель сыяктуу эле Лейбниц үчүн чыныгы индивидуалдуулук бул нукура биримдик жана предикациялоо субъекти болуп саналат. Лейбництин монадасынын түзүлүшү бөлүктөрдүн жыйындысы, бөлүгү же топтому эмес. Монада эч кандай композиция да эмес, ал көз карандысыз бар болууга жөндөмдүү, ошондой эле индивидуалдуу иденттүүлүгүн сактап, жөнөкөй субстанциялар бир-бирине эч кандай таасир этпейт. Монадалар арасындагы байланышты жана мамилени Кудай монадасы жаратат. Ал эми байланыш Кудайдын ар тараптуу берилген жолдорун рух монадасынын кабыл алуусунун чектөөлөрүнө жараша болот.

Перцепция - бул бейаңдын кабыл алуу жөндөмдүүлүгү, баардык монадаларга таандык, ал эми апперцепция акыл-эс аркылуу кабыл алуу жөндөмү. Бул бир гана жогорку монадаларга таандык, алар жаныбарлар жана адамдар. Монаданын маалымат кабыл алуусу же түшүнүүсү бири-биринен көз карандысыз, Кудай тараптан чын катары көрсөтүлүшү мүмкүн. Монадалардын терезеси жок, ошондуктан бири-биринен көз карандысыз. Мисалы, микроскоптогу микро-жандыктарда бири-бири менен болгон байланышынын жана кыймыл-аракетинин натыйжасында динамикалык өнүгүү жаралат. Дагы бир мисал менен чечмелей турган болсок, жумушка шашкан, бириси бөбөгү менен алек болгон же бириси жер казып жаткан ж.б. адамдардын бири бири менен байланышы жок бирок ошол эле учурда динамика ичинде болгон монадалык өзгөчөлүктү көрүү мүмкүн. Лейбниц боюнча “ааламга ар тараптан кароо - бул канчалык көп жөнөкөй субстанция болсо, ошончо аалам бар, мааниси бир

6

келечеке ар тараптан ар бир монадалардын ар тараптуу көз карашы менен каралат". Кудай монадасынан берилген буйругуна жараша мүмкүн болушунча ар түрдү өзгөрүүлөргө дуушар болот (М7). Чындыгында индивидуалдуу жана жөнөкөй субстанциянын табигый шартта жок болуп кетүүсү Лейбництин ишеничине кирбейт.(М4-6) Анткани жалгыз гана Кудай тарабынан анигиляция (өлүмдөн кийинки дененин түшүнгүс абалга келиши же Кудай тарабынан өзгөрүүлүсү) болбосо, алар жок болуп кете албайт. Монада убакытка көз карандысыз, анткени өзгөрүү же жок болуп кетүү жөндөмү табиятка таандык. Бул жерде Кудай тараптан кыймыл-аракет болмоюнча табияттын жана убакыттын таасири алсыз. "Ошондуктан жанды денеден бөлүү касиетинде толук төрөлүү жана толук өлүү жөндөмү жок. Биз төрөлүү деп атаган түшүнүк бул жөн гана өнүгүү жана чоңойуу; ал эми өлүм болсо, бул жок болуу жана кичирейүү касиети" - деп Лейбниц түшүндүргөн.

Бөлүктөрү жок бирдик бул монада. Бирдиктер биримдик түзүп же агрегаттары кошулуп жөнөкөй субстанция абалынан предикаттар пайда болот, анткени Лейбництин айтымы боюнча дүйнө бирдиктен башталат, башкача айтканда монада-бул дүйнөнүн башаты.(М1) Ал эми биримдикти түзбөгөн жалгыз жана бөлүктөрдөн турбаган монада бул Кудай. Анткени ал монадага эч бир биримдик дал келбейт. Ал нукура, бөлүнбөйт, талкаланбайт, чоңойбойт жана кичирейбейт. Бир гана субстанциянын бар болгонуна байланыштуу Лейбництин ойлору философиялык монизм багытына ишенгенин көрсөтүп турат. Ошол эле учунда Лейбниц субъективтүүлүктү мындай деп түшүндүргөн "Бул көп тармактуулук биримдик жана жөнөкөйлүк баарын кучагына алуусу зарыл. Анткени табигый өзгөрүүлөр убакыт өткөндө келет, кээ бир нерселсер өзгөрөт, кээ бир нерселер такыр өзгөрбөйт. Ошол себептен жөнөкөй субстанциянын бөлүктөрү жок болсо да, көп абалдарды жана мамилелерди камтышы зарыл".

"Бул жөнөкөй субстанция топтолмойунча жөнөкөй болуусу зарыл; кошулмалардын ордун жөнөкөйлөр биримдиги же агрегаты катары жөнөкөйлүк ээлейт."(М2) Субъекттивтүү аң-сезим жөнөкөйлүктөн башталат, мисалы жаңы төрөлгөн баланын аң-сезими жөнөкөй болот, убакыт өткөн сайын ал жөнөкөйлүк аң-сезимге дагы да башка монаданын таасири менен агрегаттар кошулат. Бара бара жөнөкөй монадага агрегаттар кошулуп, натыйжасында аң-сезим адамдын күнүмдүк аң-сезимине айланат. Ал эми жөнөкөй субстанция катары кылдаттыкта жөнөкөйлүктү жана көз карансыздыкты сактап калуу жөндөмү бир гана Кудайга таандык. Демек Лейбництин Кудай түшүнүгү же жөнөкөй субстанциясы бул чексиз мейкиндикти камтыган монада болуп эсептелет.

Монаданын пайда болушу Кудайдан көз каранды жана жаралуу процессинде табигый себептер жөн гана агрегат катары жардам берип турат. "Толук, бөлүктөрү жок, чоңойбойт, формасыз жана бөлүнбойт. Табияттын чыныгы атому, сөз менен айтканда нерселердин элементи".(М3) Табият кошумча агрегат катары мейкиндикти же материяны түзүүгө жардам берет. "Дүйнө атом сыяктуу көзгө көрүнбөгөн элементтерден турат." Бул салыштырманы Лейбниц монаданы түшүндүрүүгө колдонгон, анткени ал убакытта "дүйнө эмнеден турат?" - деген суроого атомизм теориясы эң ыңгайлуу аргумент катары каралган. Бирок монада бөлүнбөгөн жана чоңойбогон мүнөзгө ээ. Декарттын материяны сүрөттөгөн теориясы Лейбницге өзүнүн материя жөнүндөгү теориясын өнүктүргөнгө түрткү болгон. Анткени Декарт материянын чоңоюу жөндөмдүүлүгү бар, жана ал материяны үч түрдө идентификациялоого болот: узунунан, туурасынан жана кеңдигинен дейт. Ал эми Лейбництин көз карашында монадалардын эч кандай өлчөмдүү белгиси жок, ошонусу менен

материя эместигин билдирет. Лейбниц бул көз карашын башка жазуусунда да ырастаган. 1702-жылы Варигнонго жазган катында “жөнөкөй субстанциялар чындыгында бөлүнгүс болот, болгону алар имматериалдуу, жана кыймыл аракеттердин принциптери” -деп белгилеп кетет.

Жыйынтык

Чындыгында Лейбництин *Монадология* эмгеги метафизикадагы объект-субъект мамилеси же сандуу/сапаттуу изилдөө маселелерин чечүүгө салымы чоң болгон. Объективтүүлүк маселеси табигый жана сандуу илимдер менен чечилгендей сезилет, эң эле жок дегенде өлчөп изилдеп келген илимдердин жыйынтаган түшүндүрмөсүн көрүүгө болот. Бирок субъект маселеси азыркы заманга чейин аягына чыга элек абалда калууда. Мисалы биз базарда дарбыз алганда, биринчиден анын тышкы көрүнүшүн изилдейбиз. Андан соң колго алып чертип же ургулап дарбыздын сапатын сынайбыз б.а. Аристотелдин предикаттарын колдонобуз демек көлөмүн, салмагын, формасын ж.б. жада калса ишенбегендиктен сатуучудан текшерип берүүсүн суранабыз. Ошентип тандап үйгө алып келип, кесип дасторконго койуп даамын татканда субъективтүүлүк алдыга чыгат. Дасторкондо канча адам отурган болсо ошончо субъективтүү пикир пайда болот. Бирөөсүнө таттуу болсо, бирисине эскирип даамынан кайтканы сезилиши мүмкүн, бирисине супсак көрүнсө бирисине ширелүү болушу мүмкүн. Эң кызыгы дарбыздын сырткы келбети бардыгында окшош сезимдерди ойготот. Анткени аң-сезимибизде дарбыздын татымы объективтүү бир мүнөздө, тажрыйбабызда камтылган. Бирок дал ошол дарбыздын татымы баардыгыбызды бирдей канааттандыруусу шек же божомол болуп калат. Демек метафизикалык Мен түшүнүгү Лейбництин эмгегинде камтылбаса деле, субъективтүү Мен мааниге ээ болот. “Маселе нерседе эмес, маселе монаданын кабыл алуу чектелүүлүгүндө. Баардык монадалар чексиздикке таандык, бирок айрымасы маалыматты кабыл алуу жөндөмүнүн түрдүүлүгү же чектүүлүгү” - деп Лейбниц монаданын чыныгы субъективтүү индивид болгонун көрсөткөн.

Заманбап философиялык изилдөөлөрдө бул теория абдан маанилүү болуп келүүдө. Анткени технологиялык жетишкендиктер жасалма интеллекти (ж.и.) биздин күнүмдүк жашообузга сиңдирген тенденциясы байкалууда. Бирок Ж.И.де бир гана объективтүү маалымат камтылган б.а. эч бир сезимтал мүнөздөр: сезденүү, коркуу, сүйүү, бактылуулук, даам татымы ж.б.у.с. субъективтүү маалыматтар камтылган эмес. Бул маселени азыркы философтор панпсихизм тармагында изилдеп келүүдө. Алардын арасында Филип Гофф жана Дэвид Чалмерс сыяктуу философторду атап кетүүгө болот.

Фундаменталдуу теория изилдөөлөрдөгү ойлонгон акыл-эс (The Conscious Mind_ In Search of a Fundamental Theory, 1996) эмгегинде Д.Чалмерс микробиологиянын жардамы менен аң-сезимдин кайдан пайда болорун изилдесе, Ф.Гофф субъективтүүлүк маселесине такалып, объективтүү маалыматтын так жана даана болбогондугун аныктаган. Ал изилдөөлөрүнүн жыйынтыктарын *Аң-сезим жана фундаменталдуу реалдуулук* (Consciousness and Fundamental Reality, 2017) аттуу эмгегениде берген.

Демек аң-сезимдин субъективтүүлүгүнө байланышкан изилдөөлөр толугу менен аягына жете элек. Тескерисинче, бул философиялык маселелер күнүбүздө актуалдуу маселеге айланууда. Анткени субъективтүү ой-пикир маанилүүлүгүн жоготууда. Мунун кесепети адамдардын жаратман жөндөмдүүлүгүнүн такыр жок болуп кетүүсүнө алып келиши мүмкүн. Буга азыркы замандагы GPT компьютердик программага берилген

тапшырманын жообу мисал боло алат. Мисалы студент рефератынын темасын эле жазып койсо, GPT компьютердик программа интернет желесиндеги студенттин темасына байланыштуу бүт маалыматты топтоп буйрутмага жараша толук текст берет, муну менен эле чектелбей сүрөт, видео жана музыка дагы даярдар берүү жөндөмүнө ээ. А бирок “ширесиз эмгек” даярдап берет, анткени программада бир гана белгилүү жана объективтүү маалыматтар бар. Ал эми субъективтүү аң-сезим ар убакыт жаңы ойлорду жана чыгармаларды жаратат, ал жөндөмдүүлүк жогоруда Лейбниц белгилеп кеткендей бир гана Кудайдан берилет. Ошол себектен аң-сезим философиясы азыркы күндө актуалдуу мааниге ээ.

Библиография:

1. Descartes, Spinoza, Leibniz_ The Concept of Substance in Seventeenth-Century Metaphysics (Woolhouse, 1993) p.94)
2. Leibniz Philosophical Texts (Oxford Philosophical Texts 1998) p.9, 10)
3. Leibniz, Body, Substance, Monad (Greber, 2009)p.62)
4. Leibniz’s Monadology _ a new translation and guide ((L and Strickland, 2014) p.39, 43)
5. Nicholas Rescher G. W. Leibnizs Monadology (1991, p.9,10)
6. Panpsychism_ Contemporary Perspectives (Oxford University Press 2017 p.15)
7. René Descartes, The Philosophical Writings of Descartes, John Cottingham, Robert Stoothoff, Dugald Murdoch and Anthony Kenny (eds), 3 vols (Cambridge: Cambridge University Press, 1984–91), I, p. 210.)
8. Substance among Other Categories (Hoffman and Rozenkrantz, 2007) p.144)
9. The Minds of the Moderns_ Rationalism, Empiricism, and Philosophy of Mind (Thomas, 2009)p.102, 103, 104)
10. Бертран Рассел “История западной философии” Москва. Издательство АСТ/ т.II к.3 145-146 стр. 2023)
11. В. П. Преображенский, Ю. П. Бартнев; вступит. ст. А. В. Марков/ Лейбниц Готфрид Вильгельм – Монадология (РИПОЛ классик (2020) 33, 161 стр.)
12. Мефодий (Зинковский), иером.; головина и. в. монадология Готфрида Лейбница, философский персонализм и богословие личности // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2020. № 4 (32). с. 116
13. Тетенков Н.Б. Понятие субъективности в «Монадологии» Г.В. Лейбница // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2018. № 1. С. 93–100

УДК: 347.961

Токтакун кызы Гүлнура
Ош мамлекеттик университети, Тарых-юридика институту, тарых илимдеринин кандидаты, доцент
Токтакун кызы Гүлнура
Ошский государственный университет, Историко-юридический институт, кандидат исторических наук, доцент
Toktakun kyzy Gulnura
Osh state university, Historical-Legal Institute, Candidate of History, Associate professor

НОТАРИАЛДЫК КЕСИПТИН НЕГИЗДЕРИ ЖАНА ЭТИКАЛАРЫ
ОСНОВЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ И ЭТИКИ
FUNDAMENTALS OF THE NOTARIAL PROFESSION AND ETHICS

Аннотация: Сунушталган илимий макалада нотариустун кесиптик этикасынын өзгөчөлүктөрү талдоого алынган. Юристтердин кесиптик ишмердүүлүгүнүн бир бөлүгү болуп нотариустардын этикасы саналат. Нотариустардын ишин жөнгө салууда этикалык аспект олуттуу орунду ээлейт. Нотариустардын этикасынын өзгөчөлүктөрү бул алардын ишин уюштуруунун көп кырдуулугу менен байланышып, бул өзүнчө этикалык жөнгө салууну талап кылат. Нотариустарга адам катары да, профессионал юрист катары да жогорку этикалык талаптар коюлат. Коомдо нотариат институту өнүккөн сайын анын этикалык эрежелери да өнүгүп жатат. Нотариустардын этикалык нормаларынын акыркы формасы нотариалдык жамааттар тарабынан иштелип чыккан атайын актыларда кабыл алынган.

Аннотация: В предлагаемой научной статье анализируются особенности профессиональной этики нотариуса. Нотариальная этика является частью профессиональной деятельности юристов. Этический аспект играет важную роль в регулировании деятельности нотариусов. Специфика этики нотариусов связана с многогранностью организации их труда, что требует отдельной этической регламентации. Нотариусы обязаны соблюдать высокие этические стандарты как частные лица и как профессиональные юристы. По мере развития института нотариата в обществе меняются и его этические нормы. Окончательный вид этических норм нотариата был закреплен в специальных актах, разработанных нотариальными сообществами.

Annotation: The proposed scientific article analyzes the features of the professional ethics of a notary. Notarial ethics is part of the professional activities of lawyers. The ethical aspect plays an important role in regulating the activities of notaries. The specifics of the ethics of notaries is associated with the multifaceted nature of the organization of their work, which requires separate ethical regulation. Notaries are obliged to comply with high ethical standards as individuals and as professional lawyers. As the institution of notaries develops in society, its ethical norms also change. The final form of the ethical norms of the notary was enshrined in special acts developed by notarial communities.

Негизги сөздөр: этика, кесиптик этика, нотариус, мыйзам, нотариалдык кесип, Конституция, мораль

Ключевые слова: этика, профессиональная этика, нотариус, закон, нотариальная профессия, Конституция, мораль

Keywords: ethics, professional ethics, notary, law, notarial profession, Constitution, morality

Кесиптик этика – адеп-ахлактык мүнөзүн камсыз кылуучу белгилүү бир социалдык топ шарттуу же кесиптик менен байланышкан ишмердүүлүк мамилелер менен көрүнүштүн өзгөчөлүгүн изилдөөчү жүрүм-турум эрежелеринин жыйындысы.

Учурда нотариуска карата жогорулатылган квалификациялык талаптар жана аны өз кесибин аткарууга даярдоонун мүнөзүнө шартталган нотариалдык кесипке өзгөчө мүмкүнчүлүк түзүлдүп жатат. Дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө нотариалдык кесипке даярдоонун ар кандай моделдери бар. Бирок дээрлик бардык жерде алар татаал жана кошумча билим алуу жана жогорку юридикалык билим берүүнүн жалпы стандартында камтылбаган практикалык көндүмдөрдү алуу менен байланышкан. Нотариалдык кесиптин этикалык нормалары нотариалдык институттун өнүгүшүнө жараша өнүгүп, нотариалдык коомчулук тарабынан кабыл алынган атайын актыларда толук негизде таризделет. Нотариалдык тартиптин алгачкы принциптери жана формалдуу эрежелери Рим жана Византия императорлору, өзгөчө Юстиниан биздин замандын 5-кылымында орноткон эрежелерде кездешет.

Нотариустун кесиптик этикасы юристтик кесиптердин арасынан өзгөчө орунга ээ. Нотариус катары иштөө үчүн белгилүү бир психологиялык мүнөздөмөлөр жана юридикалык жана этикалык мүнөздөгү бир катар жеке чектөөлөрдү сактоо талап кылынат [1]. Себеби, нотариус өз ишмердүүлүгүндө жарандар менен күн сайын баарлашууда, мамиледе болуп, аларга укуктук маселелерди чечүүгө жардам берет. Ошондой эле, өз ишмердүүлүгүн аткарууда мыйзамдын жана этиканын эрежелерин квалификациялуу жана так жүргүзүүсү зарыл. Мунун баары жогорку кесипкөйлүктү, укуктук маданияттын тийиштүү деңгээлин жана кесиптин моралдык принциптерин сактоону талап кылат. Нотариустун ишмердүүлүгү үчүн кесипкөйлүк чоң мааниге ээ. Нотариустун кесиптик этикасы тиешелүү кесиптик жүрүм-турумдун бирдиктүү стандарттарын белгилеген жалпы нормалар катары түшүнүлөт. Нотариалдык ишмердүүлүк чөйрөсүндө коомчулук тарабынан кабыл алынган этикалык стандарттар да эске лаынууга тийиш. Себеби этикалык эрежелер мамлекет тарабынан кабыл алынган укук ченемдерин толуктап, нотариалдык ишти жөнгө салууга көмөк көрсөтөт. Демек, нотариус кызматкерлерине адис катары этикалык жогорку талаптар коюлуп, бул этикалык талаптар кесиптин ажырагыс бөлүгү болуп саналат.

Нотариустар Кыргыз Республикасынын мыйзамдары аныктаган чектерде иш алып барышат, Ошондуктан алардын иши формалдуулуктардын жана юридикалык процедураларды сактоонун түбөлүк зарылчылыгы бар экендигин кабарлайт. Эгерде нотариус мыйзамда каралбаган иш-аракеттерге жол берсе кылмыш, административдик, мүлктүк жана башка жоопкерчилик тартат жана иш-аракеттеринин кесепеттери, жасаган мыйзам бузуулар үчүн мыйзам алдында жооп берет. Чындыгында, нотариустардын ишинде кесиптик этика маселелерине олуттуу орун берилген. Анткени нотариуска адис катары да, жеке адам катары да анын жүрүм-турумуна, анын ичинде жумуш убактысынан тышкаркы убакта да жогорку талаптар коюлат. Мындай мамиле кайсы түрдөгү мамлекеттик кызмат адамдары болгонуна

же кесипке таандык экендигине карабастан жалпы мамлекеттик-укуктук функцияларды аткарган юридикалык кесиптерге мүнөздүү.

Мамлекетибиз суверенитетке ээ болгондон тарта мамлекеттик бийликтин түрдүү тармактарына олуттуу реформалар кирди. Бул багытта нотариат институту да өзгөрүүгө дуушар болду. Кыргыз Республикасынын Нотариат жөнүндө мыйзамга өзгөрүүлөр жана толуктоолор 2023-жылдын 9-мартында киргизилип, нотариустарга тиешелүү жалпы талаптар, иш-милдети. жоопкерчилиги ж.б. каралган. Мыйзамга ылайык, нотариустардын жана нотариалдык аракеттерди жасаган башка кызмат адамдарынын нотариалдык иш кагаздарын жүргүзүү эрежелерин аткарышына контролдук Кыргыз Республикасынын Юстиция министрлиги тарабынан ишке ашырылат. Нотариалдык иш кагаздар мамлекеттик же расмий тилде жүргүзүлөт. Эгерде нотариалдык аракеттерди жасоо боюнча кайрылган жаран нотариалдык иш кагаздар жүргүзүлүүчү тилди билбесе, толтурулган документтердин тексттери ага тилмеч тарабынан которулуп түшүндүрүлүүгө тийиш. Эгерде нотариалдык аракеттердин жасалышына байланыштуу нотариуска карата кылмыш-жаза иши козголсо, сот аны сырды сактоо милдетинен бошотулууга негиз болот. Нотариалдык ишмердүүлүктүн негизги принциптери төмөндөгүлөр:

- Мыйзамдуулук принциби. Бул принцип негизги тармактык укук принциптерге жаткандыктан республикадагы укук тармактардын баарына тиешеси бар. Ошону менен бирге бул принциптин укуктун ар кандай өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу, ошол укук тармактарында да өзүнүн орду бар. Нотариус өз милдетин «Нотариат жөнүндө» Кыргыз Республикасынын мыйзамына, Кыргыз Республикасынын башка укуктук ченемдик актыларына ылайык аткарат.

- Нотариалдык аракеттердин негиздүүлүгүнүн принциби. Нотариалдык аракеттерди жасоодо нотариустар ар кандай жагдайларды тактап белгилешет. Негиздүүлүк принциби нотариустун корутундулары негиздүү болушу үчүн нотариалдык аракеттер иш жүзүндөгү жагдайларга негизделиши керек. Иш жүзүндөгү жагдайларды аныктоо үчүн нотариус зарыл учурларда нотариалдык иш-аракетти жасоо үчүн кайрылган адамдар тарабынан берилген маалыматтар менен чектелбестен, демилгени колго алууга жана зарыл маалыматтарды талап кылууга милдеттүү [2]. Нотариус керек учурда тиешелүү уюмдардан нотариалдык иш-аракетти жасоо үчүн зарыл болгон маалыматтарды жана документтерди талап кылууга укуктуу.

- Калыстык. Нотариус калыс болууга тийиш. Эгерде ага юридикалык жардам сурап кайрылган тараптар бирдей абалда болсо, нотариус тараптардын бирине да артыкчылык берүүгө укугу жок. Ал өз кызматтык иш милдетин жүзөгө ашырууда жеке кызыкчылыктарын жана пайдаларын, жакын туугандарынын кызыкчылыктарын көздөй албайт.

- Нотариустун көз карандысыздыгы. Мыйзам боюнча нотариустар жана нотариалдык иш-аракетти жүргүзүүгө ыйгарым укуктуу кызмат адамдары көз карандысыз деп саналат. Башкача айтканда, жүргүзгөн нотариалдык иш-аракетине карата нотариус эч кимдин көрсөтмөсүсүз жана мыйзамда белиленген тартипти сактоо менен кесиптик жөндөмүнүн негизинде өз алдынча чечим кабыл алууга тийиш.

- Нотариалдык иш кагаздардын тили. Нотариалдык иш-аракеттерди жургузуу мамлекеттик жана орус тилдеринде ишке ашырылат. Нотариалдык иш кагаздары мамлекеттик же расмий тилде жүргүзүлөт. Эгерде нотариалдык иш-аракеттерди жасоо үчүн

кайрылган адам нотариалдык иш кагаздар жүргүзүлгөн тилди билбесе, тарызделген документтердин тексттери оозеки же жазуу түрүндө котормочу тарабынан которулууга тийиш.

-Диспозитивдик принциби. Бул принцип нотариалдык ишмердүүлүктүнн өнүгүү аракетинин механизимин аныктайт жана багыттайт. Ошондуктан, анын нотариалдык иш-аракеттердин бардык процессине тиешеси бар жана ага өз таасирин тийгизет. Жогоруда айтылгандай, нотаиалдык ишмердүүлүктө диспозитивтик принципке ылайык жарандык сот өндүрүшүнүн негизги кыймылдаткыч күчү ишке катышкан жактардын демилгеси болуп саналат [3].

Айрым мезгилде нотариалдык иш-аракеттер негизинен атайын ыйгарым укуктуу башка кызмат адамдары тарабынан жүзөгө ашырылат. Бир жагынан алар мыйзам тарабынан аларга берилген мамлекеттик-укуктук ыйгарым укуктардын чегинде мамлекеттин атынан нотариалдык аракеттерди жасашат. Ошондуктан, нотариус мыйзам тарабынан аныкталган эрежелердин жана жол-жоболордун алкагында иш алып баруусу зарыл жана бул формалдуу жана мыйзамдуу жол-жоболорду сактоо зарылчылыгы менен мүнөздөлөт. Башка жагынан алганда, нотариустар латын нотариат тутумунун жалпы эрежесине ылайык, мамлекеттик кызматчы болуп саналбайт. Демек, ал өз ишин өз алдынча уюштурат, өз иш-аракетинин кесепеттери жана ал тарабынан жасалган мыйзамды бузгандыгы үчүн кылмыш-жаза, административдик, мүлктүк жана башка жоопкерчилик тартат. Нотариустун практикалык ишине нотариалдык аракеттердин долбоорлорун даярдоо, бүтүмдөрдү жана фактыларды күбөлөндүрүү, башка нотариалдык иш-аракеттерди жасоо, кеңештерди берүү кирет. Кеңештерди берүүдө же документтерди түзүүдө нотариустун катачылыгы жогорку юридикалык же чыгымдык тобокелчилике кириптер кылуусу мүмкүн. Буга мисал катары керээзди түзүүдө туура эмес юридикалык жардам көрсөтүлгөн учурду айтууга болот. Демек, мыйзамдардын жана укуктук процедуралардын татаалдашып бараткан доорунда нотариустар акырындык менен юридикалык жана техникалык мүнөзгө ээ катары кабыл алынган субъекттен нотариалдык укуктун бүтүндөй илимине айланып баратат десек туура болчудай. Демек, жогоруда биз айткан мисалдар жана негиздер нотариус катары иштөөдө белгилүү бир психологиялык, бир катар укуктук жана этикалык мүнөздөгү талаптарды сактоо зарыл экендигинен кабар берет. Кесиптин өзү калыстыкты, аягына чейин угуп так жана туура жооп бере билүүнү талап кылат. Нотариус кандайдыр бир нотариалдык иш-аракетти жүргүзүүдө материалдык пайдасына карабастан, эгер ал мыйзамсыз болуп саналган же иш кандайдыр бир күмөн жараткан учурларда баш тартуусу керек. Мындан тышкары, кесиптик этиканын эрежелерине ылайык, нотариус өзү баш тартуу жөнүндө билдирүү менен жеке өзү түздөн-түз же кыйыр түрдө кызыкдар болгон нотариалдык аракеттерди жасоодон баш тартууга тийиш [4].

Жыйынтыктап айтканда, нотариустарга тиешелүү кесиптик этиканын маанисн нотариустар менен ага юридикалык жардам сурап кайрылган жарандардын аткарган кызматтарынын ишенимдүүлүгүн жогорулатат. Нотариус жарандардын мыйзамдуу кызыкчылыктарынын кагылышуусуна алып келүүчү кырдаалдардан жана жарандардын жеке жашоосу жөнүндө ага белгилүү болгон жагдайлардан оолак болууга тийиш. Кээ бир учурда юридикалык жактан так болбогон маалыматтарды пайдаланууудан этият болуусу шарт. Калыстык жана кесипкөйлүк сыяктуу жеке сапаттар нотариустун кесиби үчүн зарыл.

Анткени адамдар ага өзүнүн сырын ишенип, андан салмактуу жана негиздүү юридикалык кеңешти күтүшөт.

Колдонулган адабияттар

1. Токтакун Кызы, Г. Внесудебные формы защиты гражданских прав (на примере нотариата) / Г. Токтакун Кызы // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 2. – С. 411-415. – DOI 10.33619/2414-2948/111/48. – EDN QVNQIQ.
2. Мамажонова И. Т. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ НОТАРИАТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН ВО ВРЕМЯ НЕЗАВИСИМОСТИ // Проблемы Науки. 2021. №10 (167).
3. Авдеенко Н.И., Кабакова М.А. Принципы деятельности государственного нотариата. Ленинград, 1984. С. 18-19.
4. Токтакун, К. Г. Нотариалдык иш-аракеттер жарандык юрисдикциянын объектиси катары / К. Г. Токтакун // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – No. 8. – P. 222-225. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.69.21.047. – EDN HOIFAU.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 004 + 336

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.
НИУ Кыргыз экономикалык университети. М. Рыскулбекова, магистрант,
НИУ Кыргыз экономикалык университети. М. Рыскулбекова, экономика илимдеринин кандидаты, доцент
Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.
НИУ Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, магистрант,
НИУ Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, кандидат экономических наук, доцент
Abitaeva A., Ibraimova S. M., Makhmudov U. A.
Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Master's student,
Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ФИНАНСЫЛЫК КОНТРОЛДУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
EFFECTIVENESS OF FINANCIAL CONTROL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Аннотация: Макалада заманбап шарттарда бизнес-процесстердин трансформациясын жайлатуучу негизги тоскоолдуктар каралат, бул уюмдарда финансылык контролдукту жүзөгө ашыруунун сапатына терс таасирин тийгизет. Компаниянын ишинин натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган санариптик трансформацияларды киргизүү механизмдерине өзгөчө көңүл бурулуп, киберкоопсуздукту камсыз кылуу шартында санариптештирүүнүн ырааттуу этаптарына басым жасалды. Бул макалада санариптик экономиканын шартында мамлекеттик каржылык көзөмөлдү трансформациялоонун өзгөчөлүктөрү каралат. Процессти автоматташтыруу, чоң маалымат технологияларын колдонуу, блокчейн системаларын жана жасалма интеллект элементтерин киргизүү сыяктуу санариптештирүүнүн негизги багыттарына өзгөчө көңүл бурулат. Квалификациялуу кадрлардын жетишсиздиги, кибер тобокелдиктердин өсүшү жана колдонуудагы мыйзамдардын Заманбап реалдуулукка дал келбеши сыяктуу актуалдуу чакырыктар каралууда. Башкаруу механизмдеринин ачыктыгын жана натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган аларды жеңүү боюнча мүмкүн болгон чаралар сунушталат. Системалык мамиленин маанилүүлүгүнө басым жасалды, ал бир эле учурда санариптик чечимдерди, институционалдык инфраструктураны жана ченемдик-укуктук камсыздоону өнүктүрүүнү болжолдойт, бул жалпысынан глобалдык кайра түзүүлөр шарттарында мамлекеттик финансыны башкаруу системасын бекемдөөгө өбөлгө түзөт.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые препятствия, замедляющие трансформацию бизнес-процессов в современных условиях, что негативно отражается на качестве осуществления финансового контроля в организациях. Особое внимание уделено механизмам внедрения цифровых преобразований, направленных на повышение

эффективности деятельности компании, с акцентом на последовательные этапы цифровизации при условии обеспечения кибербезопасности. В данной статье исследуются особенности трансформации государственного финансового контроля в контексте цифровой экономики. Особое внимание уделяется ключевым направлениям цифровизации, таким как автоматизация процессов, использование технологий обработки больших данных, внедрение блокчейн-систем и элементов искусственного интеллекта. Рассматриваются актуальные вызовы, среди которых – недостаток квалифицированных кадров, рост киберрисков и несоответствие действующего законодательства современным реалиям. Предлагаются возможные меры по их преодолению, ориентированные на повышение прозрачности и эффективности контрольных механизмов. Сделан акцент на важности системного подхода, который предполагает одновременное развитие цифровых решений, институциональной инфраструктуры и нормативно-правового обеспечения, что в совокупности будет способствовать укреплению системы управления государственными финансами в условиях глобальных преобразований.

Annotation: The article examines the key obstacles that slow down the transformation of business processes in modern conditions, which negatively affects the quality of financial control in organizations. Special attention is paid to the mechanisms for implementing digital transformations aimed at improving the efficiency of the company's activities, with an emphasis on successive stages of digitalization while ensuring cybersecurity. This article examines the specifics of the transformation of state financial control in the context of the digital economy. Special attention is paid to key areas of digitalization, such as process automation, the use of big data processing technologies, the introduction of blockchain systems and artificial intelligence elements. The current challenges are considered, including the lack of qualified personnel, the growth of cyber risks and the inconsistency of current legislation with modern realities. Possible measures to overcome them are proposed, aimed at increasing the transparency and effectiveness of control mechanisms. The emphasis is placed on the importance of a systematic approach, which involves the simultaneous development of digital solutions, institutional infrastructure and regulatory support, which together will contribute to strengthening the public finance management system in the context of global transformations.

Негизги сөздөр: каржылык көзөмөл, санариптештирүү, мамлекеттик башкаруу, көрсөткүчтөр, аспаптар, натыйжалуулук, зыяндуу заттар.

Ключевые слова: финансовый контроль, цифровизация, государственное управление, показатели, инструменты, эффективность, вредные вещества.

Keywords: financial control, digitalization, public administration, indicators, tools, efficiency, harmful substances.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется масштабной цифровой трансформацией, затрагивающей все сферы общественной и хозяйственной деятельности, включая государственное управление и финансовый контроль. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий актуализируется необходимость переосмысления традиционных подходов к контролю за использованием финансовых ресурсов, что особенно важно для развивающихся стран, таких как Кыргызская Республика.

Цифровизация способствует росту прозрачности, снижению уровня коррупции, повышению эффективности принятия управленческих решений. Вместе с тем переход к цифровым инструментам финансового контроля сопряжён с рядом вызовов, включая технические ограничения, кадровый дефицит, угрозы информационной безопасности и несоответствие нормативно-правовой базы современным реалиям.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки эффективности финансового контроля в условиях цифровизации, выявления ключевых барьеров и перспектив внедрения инновационных решений в систему государственного и корпоративного управления финансами.

Финансовый контроль представляет собой систему мероприятий, направленных на обеспечение законности, целесообразности и эффективности использования финансовых ресурсов. В условиях цифровой экономики его задачи и инструментарий претерпевают существенные изменения. Цифровизация охватывает не только технические средства, но и управленческие подходы, способствуя более точному и своевременному выявлению финансовых нарушений.

Современные тенденции включают автоматизацию контроля, применение аналитических платформ на базе искусственного интеллекта, использование блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности финансовых операций и внедрение систем обработки больших данных (Big Data) для комплексного анализа деятельности субъектов контроля. Это позволяет не только ускорить процессы проверки, но и перейти от постфактум контроля к превентивному.

В Кыргызской Республике в последние годы наблюдаются активные попытки внедрения цифровых решений в сферу государственного финансового управления. В частности, Государственная налоговая служба внедряет электронные счета-фактуры, электронную отчётность и онлайн-кассовые аппараты. Ведётся работа по развитию цифрового кабинета налогоплательщика и интеграции баз данных между ведомствами.

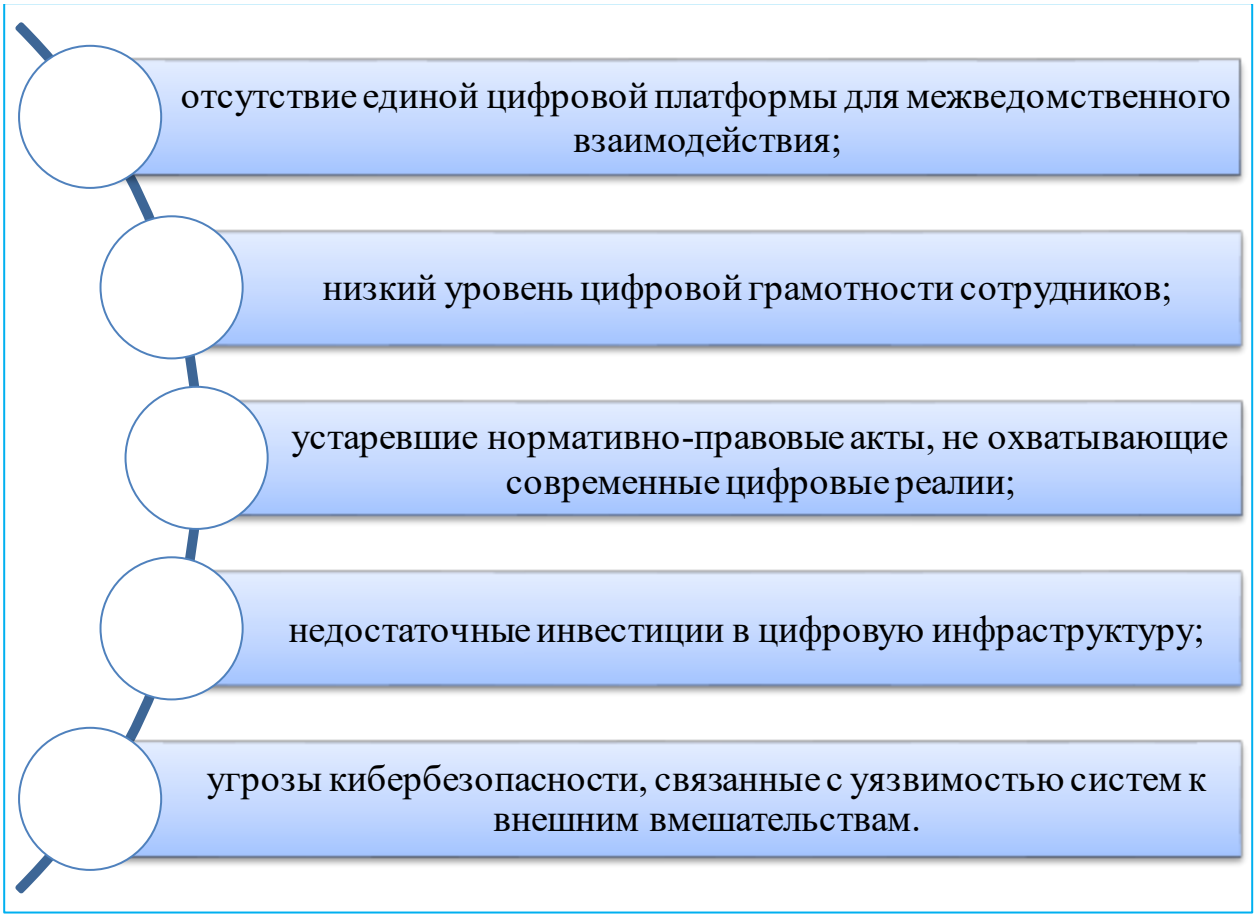


Рисунок 1. Основные проблемы цифровой трансформации

Эти факторы, показанные на рисунке 1 существенно сдерживают потенциал повышения эффективности контроля за государственными и корпоративными финансами.

Цифровизация позволяет существенно изменить методику проведения финансового контроля. Так, использование Big Data предоставляет возможность обрабатывать значительные объёмы информации в реальном времени, что ускоряет принятие решений и выявление отклонений от нормы.

Применение блокчейн-технологий может обеспечить прозрачность и неоспоримость транзакций, особенно в сфере государственных закупок и распределения бюджетных средств. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение позволяют выявлять скрытые закономерности и аномалии в финансовой отчетности, снижая влияние человеческого фактора.

Также немаловажную роль играет информационная безопасность. Условием эффективной цифровизации является защита данных и устойчивость систем к киберугрозам. В этом контексте актуальны инвестиции в национальную инфраструктуру кибербезопасности и подготовку профильных специалистов.

Несмотря на значительный потенциал цифровых технологий, внедрение цифрового финансового контроля в КР сталкивается с рядом структурных и организационных барьеров.

Рисунок 2. Проблемы и барьеры на пути цифровизации финансового контроля

Эти проблемы требуют системного подхода, ориентированного не только на технологические изменения, но и на трансформацию всей управленческой культуры.

Для повышения эффективности финансового контроля в условиях цифровизации в Кыргызской Республике целесообразно:

- разработать национальную стратегию цифровизации государственного финансового контроля;
- интегрировать все цифровые платформы в единую информационную систему;
- обеспечить непрерывное обучение сотрудников контрольных органов;
- модернизировать нормативно-правовую базу с учётом цифровых реалий;
- расширять партнёрства с международными организациями, использующими лучшие практики цифрового контроля;
- внедрять гибридные модели контроля, сочетающие автоматизированные системы с экспертным анализом.

Цифровизация представляет собой один из ключевых факторов модернизации системы финансового контроля в Кыргызской Республике. Внедрение современных технологий — таких как Big Data, искусственный интеллект, блокчейн и автоматизированные аналитические платформы — создаёт новые возможности для повышения прозрачности, сокращения коррупционных рисков, ускорения процедур контроля и оптимизации административных затрат.

Анализ показал, что, несмотря на положительные сдвиги в отдельных сферах (налоговая отчётность, цифровые кассовые аппараты, электронные счета-фактуры), цифровая трансформация системы финансового контроля в КР носит фрагментарный характер и сталкивается с рядом системных проблем. Наиболее значимыми из них являются кадровый дефицит, киберугрозы, а также правовая и технологическая неготовность части государственных структур к полноценному переходу на цифровые рельсы.

Повышение эффективности финансового контроля требует комплексного подхода, сочетающего технологические инновации с институциональными и нормативными реформами. Особую роль в этом процессе играют стратегическое планирование цифровизации, развитие ИТ-инфраструктуры, инвестиции в человеческий капитал и международное сотрудничество.

Таким образом, эффективность финансового контроля в условиях цифровой экономики напрямую зависит от способности государства и бизнеса адаптироваться к новым условиям, используя потенциал цифровых технологий для достижения устойчивого и прозрачного финансового управления.

Список используемой литературы

1. Концепция цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023", одобренная решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 14 декабря 2018 года № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.kg/storage/2020/12/files/program/12/kontseptsiya_tsifrovoy_transformatsii_tsifrovoy_kyrgyzstan_2019_2023.doc (дата обращения: 08.01.2023).
2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 20 декабря 2021 года № 570 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430815 (дата обращения: 08.01.2023).
3. Ибраимова С. М. Цифровизация: новый формат функционирования банковского сектора в условиях экономики Кыргызской Республики//«Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» № 7; Бишкек 2022г. (стр. 143 - 147)
4. Кубатов И. К. Основные направления совершенствования налогового контроля в условиях цифровизации в Кыргызской Республике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024.
5. Растегаева Ф. С., Данилова Н. О. Государственный финансовый контроль в рамках цифровой экономики // Креативная экономика. — 2020. — № 12.
6. Жигун Л. А. Цифровые инновации в контрольных органах власти // Экономика, предпринимательство и право. — 2024. — № 6.
7. Ибадов И. Развитие цифровой экономики: цифровизация финансовых услуг и новые технологии // Вестник науки. — 2024. — № 12.
8. Министерство цифрового развития КР. Официальный сайт https://digital.gov.kg
9. Kaktus.media. Какие проекты цифровизации реализуются в Кыргызстане и как они работают. 2024. https://kaktus.media
10. Arxiv.org. Cybersecurity risks in digital governance: Challenges for developing countries. — 2023.

УДК: 338.47 + 656.2

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.
НИУ Кыргыз экономикалык университети. М. Рыскулбекова, магистрант,
НИУ Кыргыз экономикалык университети. М. Рыскулбекова, экономика илимдеринин кандидаты, доцент
Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.
НИУ Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, магистрант,
НИУ Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, кандидат экономических наук, доцент
Abitaeva A., Ibraimova S. M., Makhmudov U. A.
Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Master's student,
Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

ТЕМИР ЖОЛ ТРАНСПОРТУНУН ИШКАНАЛАРЫНЫН ФИНАНСЫЛЫК АБАЛЫНЫН КӨРСӨТКҮЧТӨРҮНҮН ОПТИМАЛДУУ ДЕҢГЭЭЛИН АНЫКТООГО КАРАТА МАМИЛЕ
ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
AN APPROACH TO DETERMINING THE OPTIMAL LEVELS OF INDICATORS OF THE FINANCIAL CONDITION OF RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасынын темир жол транспортунун ишканаларынын финансылык абалына баа берүү проблемалары каралат. Автор тармактык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен негизги финансылык көрсөткүчтөрдүн оптималдуу деңгээлин аныктоонун бирдиктүү методикасын иштеп чыгуу зарылдыгын белгилейт. Темир жол тармагындагы учурдагы кырдаалга талдоо жүргүзүлдү, системалык көйгөйлөр жана негизги финансылык тобокелдиктер аныкталды. Изилдөөнүн жыйынтыгында теориялык ыкмалардын айкалышына, "Кыргыз темир Жолу "Улуттук компаниясы" мамлекеттик ишканасынын ишмердүүлүгүн талдоого жана чектеш мамлекеттердин тажрыйбасын салыштырып изилдөөгө негизделген методика сунушталган. Улуттук шарттарга ылайыкташтырылган ликвиддүүлүк, рентабелдүүлүк жана финансылык көз карандысыздык сыяктуу көрсөткүчтөрдүн сунушталган маанилери иштелип чыккан. Методика стратегиялык пландаштыруу жана темир жол ишканаларынын туруктуулугун баалоо куралы катары колдонулушу мүмкүн.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы оценки финансового состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики. Автор подчёркивает необходимость разработки единой методики определения оптимальных уровней ключевых финансовых показателей с учётом отраслевой специфики. Проведён анализ текущей ситуации в железнодорожной отрасли, выявлены системные проблемы и основные финансовые риски. В результате исследования предложена методика, основанная на сочетании теоретических подходов, анализа деятельности Государственное предприятие «Национальная компания «Кыргыз Темир Жолу» и сравнительного изучения опыта сопредельных государств. Разработаны рекомендуемые значения показателей, таких как

ликвидность, рентабельность и финансовая независимость, адаптированные под национальные условия. Методика может быть использована как инструмент стратегического планирования и оценки устойчивости железнодорожных предприятий.

Annotation: The article discusses the problems of assessing the financial condition of railway transport enterprises in the Kyrgyz Republic. The author emphasizes the need to develop a unified methodology for determining the optimal levels of key financial indicators, taking into account industry specifics. The analysis of the current situation in the railway industry has been carried out, systemic problems and major financial risks have been identified. As a result of the research, a methodology based on a combination of theoretical approaches, an analysis of the activities of the State Enterprise Kyrgyz Temir Zholu National Company and a comparative study of the experience of neighboring countries is proposed. Recommended values of indicators such as liquidity, profitability and financial independence have been developed, adapted to national conditions. The methodology can be used as a tool for strategic planning and assessing the sustainability of railway enterprises.

Негизги сөздөр: темир жол транспорту, финансылык абалы, баалоо методикасы, ликвиддүүлүк, рентабелдүүлүк, оптималдуу деңгээлдер, Кыргыз Республикасы, финансылык туруктуулук, тармактык талдоо.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, финансовое состояние, методика оценки, ликвидность, рентабельность, оптимальные уровни, Кыргызская Республика, финансовая устойчивость, отраслевой анализ.

Keywords: Keywords: railway transport, financial condition, assessment methodology, liquidity, profitability, optimal levels, Kyrgyz Republic, financial stability, industry analysis.

Железнодорожный транспорт Кыргызской Республики занимает стратегически важное место в национальной транспортной системе. Он обеспечивает не только внутриреспубликанские перевозки грузов и пассажиров, но и выступает связующим звеном между странами региона, способствуя развитию внешнеэкономических связей. На фоне растущего значения устойчивого развития инфраструктуры, вопросы финансового состояния предприятий железнодорожной отрасли приобретают особую актуальность.

В условиях рыночной экономики эффективность работы предприятий определяется не только физическими объёмами перевозок, но и устойчивостью финансовой системы. Именно она позволяет своевременно инвестировать в обновление подвижного состава, улучшать инфраструктуру и повышать конкурентоспособность на фоне интеграции в международные транспортные коридоры. Однако практика показывает, что в Кыргызстане отсутствуют чёткие критерии, позволяющие объективно оценить финансовое состояние предприятий железнодорожного транспорта, что затрудняет принятие управленческих решений как на уровне отдельных компаний, так и в масштабах всей отрасли.

На фоне усилий государства по реформированию железнодорожного сектора и привлечению инвестиций, особенно важно сформировать научно обоснованный подход к определению оптимальных уровней ключевых финансовых показателей. Это позволит не только объективно диагностировать текущее состояние предприятий, но и установить ориентиры для повышения их устойчивости и инвестиционной привлекательности.

Целью данного исследования является разработка методики определения оптимальных уровней показателей финансового состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать существующие теоретические и практические подходы к оценке финансового состояния предприятий.

2. Выделить ключевые показатели, наиболее релевантные для специфики железнодорожного сектора.

3. Провести анализ текущего финансового положения предприятий отрасли на основе открытых данных.

4. Предложить методику установления оптимальных уровней этих показателей с учётом отраслевых особенностей и международного опыта.

Предлагаемый подход позволит сформировать целостную систему мониторинга и оценки финансовой устойчивости железнодорожных предприятий Кыргызской Республики, что, в свою очередь, станет важным инструментом стратегического планирования и управления.

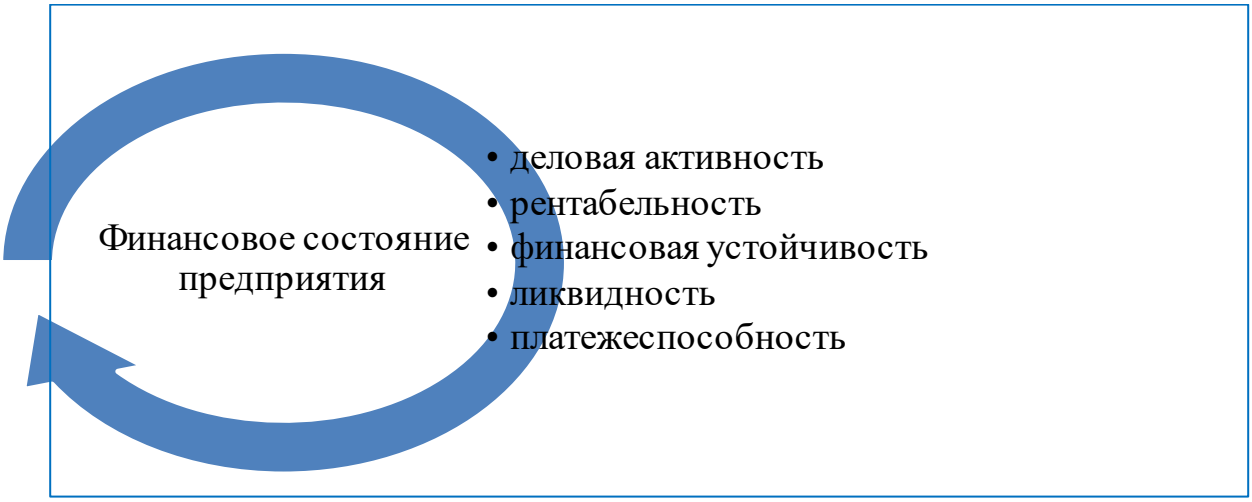


Рисунок 1. Интегрированные показатели финансового состояния предприятия

Финансовое состояние предприятия отражает его способность функционировать устойчиво, выполнять обязательства перед контрагентами, инвестировать в развитие и адаптироваться к изменениям внешней среды. Особенно это важно для стратегически значимых отраслей, таких как железнодорожный транспорт, где устойчивость одного предприятия может влиять на функционирование всей логистической системы страны.

Интегративные показатели, представленные на рисунке 1, демонстрируют финансовое состояние любого предприятия. Приведенные параметры позволяют судить не только о текущем положении компании, но и о её перспективах в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Рисунок 2. Методы анализа финансового состояния

В контексте железнодорожного транспорта коэффициентный анализ представляет наибольший интерес, поскольку позволяет системно оценить ключевые аспекты деятельности — от ликвидности до рентабельности капитала.

Для предприятий железнодорожного сектора особое значение имеют следующие показатели: коэффициент текущей ликвидности (Current Ratio, коэффициент быстрой ликвидности (Quick Ratio), коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент финансовой независимости, рентабельность продаж (ROS), рентабельность активов (ROA), рентабельность собственного капитала (ROE).

Применение этих показателей в анализе позволяет комплексно оценить не только текущее финансовое состояние, но и стратегические перспективы предприятия. Для транспортной отрасли важно учитывать специфическую структуру активов и длительные инвестиционные циклы, что требует адаптации методик расчёта и интерпретации коэффициентов.

Железнодорожный транспорт Кыргызстана — один из важнейших секторов национальной экономики, играющий ключевую роль в перевозке грузов и пассажиров. Через территорию страны проходит международный транзит, включая стратегические маршруты в направлении Китая, Казахстана, Узбекистана и России.

Государственное предприятие «Национальная компания «Кыргыз Темир Жолу» (КТЖ) — основное предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки в стране. На долю КТЖ приходится почти весь объём грузооборота железнодорожного транспорта.

ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» образован Указом и.о. Президента Кыргызской Республики от 24.05.2005 г. УП № 187. Государственным управляющим органом Госпредприятия является Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики. Основными направлениями деятельности Кыргызской железной

дороги являются организация перевозки грузов и пассажиров. Свою деятельность госпредприятие осуществляет на принципах полного хозяйственного расчета, самофинансирования и самоокупаемости при отсутствии бюджетного субсидирования.

ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» входит в перечень стратегических предприятий Кыргызской Республики и является одним из крупнейших предприятий республики.

По итогам 2023 года всего доходы составили 9 821,6 млн сомов. Всего расходы составили 7 453,2 млн сомов. Чистая прибыль по итогам финансового года составило 2 368,4 млн сомов. ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» за 2023 год перевезено грузов в объёме 9 367,0 тыс. тонн или на 16,6% больше, чем в 2022 году. Импорт увеличился на 16,9%, экспорт на 45,6%.

Вместе с тем, госпредприятие в рамках исполнения внутренней политики государства также подвержен квазифискальным рискам, такими как предоставление услуг по заниженной цене услуг национальным госпредприятиям на перевозку угля.

Относительно предоставления услуг по пассажирским перевозкам железной дорогой за 2023 год перевезено 247 000 пассажиров, в том числе в международном сообщении 14 283 пассажиров и по внутреннему 232 717 пассажиров. В данной услуге госпредприятие также подвержено квазифискальному риску за счет перевоза пассажиров по внутренним маршрутам по заниженным тарифам.

Кроме того, также квазифискальным риском выступает и то, что госпредприятие в рамках своих полномочий содействует развитию туризму Кыргызской Республики. Прорабатываются вопросы курсирования туристических поездов с вагонами повышенной комфортности Российских и Узбекских железных дорог.

В целом ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» по итогам 2023 года показывает стабильный уровень фискальных рисков, что во многом обусловлено предоставлением со стороны Кабинета Министров Кыргызской Республики права по направлению суммы чистой прибыли госпредприятия на обновление материально-технической базы. Так по итогам 2023 года чистая прибыль составила 2 368,4 млн сомов, что в два раза выше итога 2022 года (1 180,1 млн сомов).

Согласно проведенному фискальному анализу по агрегированным данным ликвидности госпредприятия в целом преобладают показатели «низкого уровня риска», что обусловлено своевременным предоставлением возможности госпредприятию путем освобождения об уплаты 50% от чистой прибыли и направлением данной суммы на развитие

Таким образом, можно утверждать, что текущие подходы к оценке финансового состояния в железнодорожной отрасли Кыргызстана требуют пересмотра. Необходима разработка стандартизированной системы мониторинга и нормирования ключевых финансовых коэффициентов.

Эффективное управление финансами предприятий железнодорожного транспорта невозможно без чёткой системы ориентиров, задающих желаемые значения ключевых показателей. В мировой практике для этого применяются различные подходы к нормированию финансовых коэффициентов, однако их адаптация к национальным условиям требует учёта отраслевой специфики, уровня развития инфраструктуры, а также макроэкономических реалий Кыргызстана.

Рисунок 3. Принципы методики определения оптимальных уровней финансовых показателей

Применение разработанной методики позволяет:

- сформировать единые стандарты финансовой оценки для государственных и частных железнодорожных компаний;
- создать систему раннего предупреждения финансовых рисков;
- использовать показатели как основу для принятия инвестиционных и управленческих решений;
- обеспечить прозрачность деятельности отрасли перед государством, кредиторами и международными партнёрами.

Кроме того, данная методика может быть адаптирована для оценки других видов транспорта, а также применяться в разработке государственных программ модернизации железнодорожной инфраструктуры.

Анализ текущего состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики показывает наличие положительных тенденций в развитии грузовых перевозок и роста налоговых поступлений в бюджет. Однако в условиях высокой капиталоёмкости отрасли, отсутствия системных дотаций и недостаточной финансовой гибкости, предприятия сталкиваются с рядом серьёзных вызовов, влияющих на их устойчивость и инвестиционную привлекательность.

Таким образом, внедрение предлагаемого подхода представляется важным шагом к формированию устойчивой, конкурентоспособной и инвестиционно - привлекательной железнодорожной отрасли Кыргызской Республики.

Список используемой литературы

1. Основные направления развития железнодорожного транспорта Кыргызской Республики на 2022-2026 годы\приложение (к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики
   от 20 мая 2022 года № 258)
2. Астахов В.П., Левин А.А. Финансовый анализ: теория и практика. — М.: Юрайт, 2022.
3. Берзон Н.И. Анализ финансовой устойчивости предприятий. — СПб.: Питер, 2021.
4. Ибраимова С. М. Теоретические основы финансов в финансовой системе в организациях железнодорожного транспорта [Текст] / С. М. Ибраимова// «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» - Бишкек, 2022 г. №10; стр. 84-87.
5. Ибраимова С. М. Особенности организации экономических отношений и финансовых потоков на железнодорожном транспорте [Текст] / С. М. Ибраимова// «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» - Бишкек, 2022 г. №10; стр. 80-83.
6. Информация по фискальным рискам на 2024-2029 годы (по предварительным данным) [Электронный ресурс]. – Б.: Министерство финансов Кыргызской Республики – Режим доступа:
   ttps://www.minfin.kg/storage/files/shares/Документы/9b76d68ec419dba7cdf7f1d233df07da.pdf
7. Кыргызстан в цифрах [Электронный ресурс]. – Б.: Статистический сборник, 2020-2024.- Режим доступа: https://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/
8. О деятельности транспорта в Кыргызской Республике в 2020г.- 2024г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/

УДК 339.5

Замирбекова Ч.
К. Дикамбаев атындагы Дипломатиялык академиясы, магистрант
Замирбекова Ч.
Дипломатическая академия МИД КР, магистрант
Zamirbekova Ch.
Diplomatic Academy of the MFA, Master degree

"C5+1" ДЕМИЛГЕСИНИН АЛКАГЫНДА АКШНЫН БОРБОР АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮ МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУСУ: КЕЛЕЧЕККЕ ЖАҢЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРДЫ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРДЫ ТАЛДОО

СОТРУДНИЧЕСТВО США СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ "C5+1": АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ НА БУДУЩЕЕ

S. COOPERATION WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE C5+1 INITIATIVE: AN ANALYSIS OF NEW TRENDS AND PROSPECTS FOR THE FUTURE

Аннотация: Макалада "C5+1" демилгесинин алкагында АКШнын Борбор Азия өлкөлөрү менен өз ара аракеттенүүсү каралып, анын эволюциясы, көйгөйлөрү жана стратегиялык кесепеттери чагылдырылган. Борбордук Азиянын маанилүү геостратегиялык абалы жана тарыхы аны дүйнөлүк державалардын тартуу борборуна айландырган. АКШ жана Борбордук Азиянын беш өлкөсүн камтыган "C5+1" демилгеси АКШнын аймактагы саясатынын 11-сентябрдан кийинки стратегиялык кайра куруусу болуп саналат. Бул демилгенин максаты-Россиянын үстөмдүк кылган таасири менен Кытайдын өсүп жаткан экономикалык күчүн теңдөө. Макалада "C5+1" демилгеси экономикалык өнүгүүдөн коопсуздук маселелерине чейин бир катар маселелерди чечүүдө кызматташуунун фундаменталдык алкагын кантип түзгөнү каралат. Талдоо регионалдык динамиканы жана эл аралык мамилелерди эске алуу менен АКШнын Борбордук Азияга карата тышкы саясатын түзүүдө демилгенин ролун баса белгилейт.

Аннотация: В статье рассматривается взаимодействие Соединенных Штатов со странами Центральной Азии в рамках инициативы "C5+1", освещаются ее эволюция, проблемы и стратегические последствия. Важное геостратегическое положение и история Центральной Азии сделали ее центром притяжения мировых держав. Инициатива "C5+1", охватывающая США и пять стран Центральной Азии, представляет собой стратегическую перестройку политики США в регионе после 11 сентября. Цель этой инициативы - сбалансировать доминирующее влияние России и растущую экономическую мощь Китая. В статье исследуется, как инициатива "C5+1" создала фундаментальные рамки для сотрудничества, решая целый ряд вопросов, от экономического развития до проблем безопасности. Анализ подчеркивает роль инициативы в формировании внешней политики США в отношении Центральной Азии с учетом региональной динамики и международных отношений.

Annotation: The article examines the interaction of the United States with the countries of Central Asia within the framework of the C5+1 initiative, highlights its evolution, problems and strategic implications. Central Asia's important geostrategic position and history have made it a

center of attraction for world powers. The C5+1 initiative, which covers the United States and five Central Asian countries, represents a strategic realignment of U.S. policy in the region after September 11. The aim of this initiative is to balance the dominant influence of Russia and the growing economic power of China. The article explores how the C5+1 initiative has created a fundamental framework for cooperation, addressing a range of issues from economic development to security concerns. The analysis highlights the role of the initiative in shaping U.S. foreign policy towards Central Asia, taking into account regional dynamics and international relations.

Негизги сөздөр: "C5+1" демилгеси, Борбордук Азия, АКШнын тышкы саясаты, геостратегиялык абалы, эл аралык мамилелер.

Ключевые слова: Инициатива "C5+1", Центральная Азия, Внешняя политика США, Геостратегическое положение, Международные отношения.

Keywords: C5+1 Initiative, Central Asia, US Foreign Policy, Geostrategic position, International Relations.

Вступление

Центральная Азия, регион с богатой историей и культурным разнообразием, занимающий ключевое геостратегическое положение, неизменно привлекает внимание мировых держав благодаря своему уникальному геополитическому ландшафту. Появление инициативы "C5+1" представляет собой важную веху в дипломатической и стратегической деятельности Соединенных Штатов в этом важнейшем азиатском субрегионе. Этот дипломатический форум, который был учрежден в 2015 году и в который входят Соединенные Штаты и пять стран Центральной Азии, а именно Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, подчеркивает важность США, приверженность развитию многоплановых отношений с центральноазиатскими республиками. С помощью этой платформы США стремятся продвигать коллективные интересы, которые охватывают безопасность, экономическое развитие, охрану окружающей среды и укрепление регионального сотрудничества, как указано в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: Продвижение суверенитета и экономического процветания, опубликованной в 2023 году.

Стратегическое значение Центральной Азии для внешней политики США постоянно подчеркивается, учитывая потенциал региона как жизненно важного торгового и энергетического коридора, его близость к глобальным очагам напряженности и перспективы, которые он открывает для США в плане укрепления стабильности и противовеса другим региональным державам. Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы излагает видение, направленное на укрепление суверенитета, экономического процветания и жизнестойкости стран Центральной Азии. Эта стратегия увязывает внешнеполитические интересы США с устремлениями ее центральноазиатских партнеров в области безопасности и развития, как указано в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: “Продвижение суверенитета и экономического процветания, опубликованной в 2023 году”.

Целью данной статьи является изучение тонкостей сотрудничества США и Центральной Азии в рамках инициативы "C5+1", отслеживание тенденций, возникающих в результате этого сотрудничества, и оценка будущих перспектив этого регионального форума. В нем будут рассмотрены причины, стоящие за участием США в регионе,

проанализированы масштабы и глубина взаимодействия в формате "С5+1", а также динамика изменения этого партнерства в контексте более широких геополитических сдвигов и региональных вызовов.

Для проведения тщательного и всестороннего изучения предмета в статье будет использован широкий спектр источников, включая политические документы, академические исследования и эмпирические данные. Анализ будет проводиться на основе стратегических документов, таких как Стратегия США в Центральной Азии, научных исследований, которые дают более глубокое понимание геополитики региона, а также оценок достижений и препятствий "С5+1", основанных на исследованиях аналитических центров и институтов, специализирующихся на изучении Центральной Азии.

В статье предпринята попытка прояснить роль инициативы "С5+1" в формировании политики США в отношении Центральной Азии, выявить тенденции, характеризующие текущие отношения между США и Центральной Азией, и дать представление о возможном будущем направлении этого сотрудничества в условиях геополитических реалий 21 века.

Введение

Центральная Азия, известная как "хартленд" в классической геополитической теории Маккиндера, исторически служила ключевой ареной для международного маневрирования и борьбы за власть, известной как "Большая игра". Этот термин, возникший в 19 веке, первоначально обозначал стратегическое соперничество и конфронтацию между Британской империей и Царской Российской империей за господство в Центральной Азии (Хопкирк, 2006). Стратегическое значение региона во многом обусловлено его географическим положением как связующего звена между Европой и Азией, богатством природных ресурсов и способностью служить буфером против враждебных сил. Большая игра не исчезла полностью, а скорее трансформировалась, превратившись в многогранную битву за влияние в 20-м веке, когда США постепенно наращивали свое участие после распада Советского Союза.

После распада Советского Союза новые независимые центральноазиатские республики стали важнейшими стратегическими фигурами на шахматной доске после окончания холодной войны на фоне попыток США закрепиться на территориях, ранее находившихся под властью Советского Союза. Подход США изначально был основан на трех ключевых задачах: защита энергетических ресурсов, сдерживание распространения оружия массового уничтожения и борьба с терроризмом, особенно после 11 сентября, когда Центральная Азия стала стратегическим тылом для операций в Афганистане (Олкотт, 2005).

Инициатива "С5+1" представляет собой современное отражение меняющейся политической ориентации США на многосторонность в Центральной Азии. В 2000-х годах взаимодействие США со странами Центральной Азии было в основном двусторонним и сосредоточено на вопросах безопасности, в частности, на усилении поддержки региона в войне с терроризмом. Однако такой подход часто отодвигал на второй план более широкие региональные проблемы и цели развития. Признавая недостатки этой стратегии и необходимость более целостного подхода, США начался переход к коллективному

содействию устойчивому развитию, региональной безопасности и экономической интеграции между государствами Центральной Азии.

Официальный запуск инициативы "C5+1" в 2015 году ознаменовал собой незначительный отход от прежних политических позиций США, направленный на создание форума для диалога и сотрудничества по широкому спектру вопросов, включая экономические связи, рациональное природопользование и безопасность. Эта многосторонняя структура также свидетельствовала о признании Соединенными Штатами растущего влияния других мировых держав, в частности Китая с его инициативой "Один пояс, один путь" и России с ее Евразийским экономическим союзом. Следовательно, соглашение "C5+1" было задумано как стратегия активизации присутствия и партнерства США в Центральной Азии, уравновешивающая влияние этих крупных держав и в то же время уважающая стремление центральноазиатских государств к автономии и региональному сотрудничеству (Pomfret, 2019).

Исторический опыт сотрудничества США с Центральной Азией показывает путь, на который повлияло непреходящее геостратегическое значение региона. От пережитков "Большой игры" до современной конкуренции между крупными державами Центральная Азия неизменно служила местом стратегического присутствия и соперничества. Переход от двустороннего подхода, ориентированного на безопасность, к многостороннему, ориентированному на развитие, в рамках C5+1 означает кардинальную переоценку политики США в отношении региона.

Важно отметить, что создание механизма "C5+1" можно рассматривать как стратегический ответ не только на исторические закономерности динамики власти в Центральной Азии, но и на глобальный сдвиг в сторону многостороннего взаимодействия. Это представляет собой признание взаимосвязанного характера современных геополитических вызовов, которые выходят за рамки границ, таких как транснациональный терроризм, изменение климата и экономическая интеграция. Однако успех и устойчивость этой инициативы зависят от способности США согласовать свои стратегические интересы с региональной динамикой и суверенными устремлениями центральноазиатских республик.

Оглядываясь назад, можно сказать, что эволюция инициативы "C5+1" согласуется с более широкой перестройкой внешней политики США в эпоху после окончания холодной войны, адаптацией к многополярному мировому порядку и растущей волне регионализма. Эффективность этих рамок в укреплении сбалансированного и взаимовыгодного партнерства зависит от устойчивого взаимодействия, учитывающего региональный контекст и меняющиеся интересы как США, так и стран Центральной Азии.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В этом исследовании используется междисциплинарная методология, сочетающая качественный и количественный анализ, основанный на политологии и международных отношениях. Его цель - дать полное представление о сотрудничестве США со странами Центральной Азии в рамках C5+1 путем тщательного изучения тенденций и перспектив на будущее.

Качественный анализ используется для интерпретации динамики политических и дипломатических взаимодействий, культурных обменов и нарративного оформления инициативы в политических дискурсах. Программные документы, официальные заявления и стратегические рамки, связанные с инициативой "C5+1", подвергаются контент-анализу для

определения заявленных целей, риторических обязательств и прогнозируемых целей заинтересованных сторон. Этот анализ помогает понять меняющийся политический ландшафт и определить акцент, который делается на различных областях сотрудничества. Отдельные тематические исследования ключевых проектов и программ в рамках инициативы "C5+1" анализируются для оценки их реализации, воздействия и более широких последствий для регионального сотрудничества. Этот подход также позволяет изучить лучшие практики и идеи, полученные в ходе этих мероприятий.

Для оценки экономических аспектов инициативы и аспектов безопасности используются количественные методы. Экономические и торговые данные, инвестиционные потоки и статистика помощи, относящиеся к странам C5+1, анализируются с использованием статистических методов. Этот анализ позволяет получить представление об экономических основах инициативы и ее существенных результатах. Сетевой анализ проводится для визуализации и интерпретации взаимосвязанности государств Центральной Азии в рамках C5+1 с акцентом на сотрудничество в области безопасности и инициативы по борьбе с терроризмом. Это позволяет оценить прочность и глубину этих соединений.

Сравнительный анализ используется для сопоставления инициативы "C5+1" с другими моделями регионального сотрудничества и стратегиями взаимодействия других крупных держав региона, таких как Россия и Китай. Этот метод помогает выявить конкурентные и взаимодополняющие аспекты участия США в Центральной Азии.

Каждая из этих методологий была разработана с учетом конкретных аспектов сложности инициативы "C5+1". Качественные методы способствуют тщательному изучению политических тонкостей и субъективного восприятия инициативы, в то время как количественные методы предоставляют эмпирические доказательства ее воздействия. Сравнительный и критический анализ предлагает более широкую геополитическую перспективу и раскрывает лежащие в ее основе нарративы. Такой подход, основанный на смешанных методах, представляет собой прочную основу для анализа многогранной дипломатической инициативы, позволяя провести целостную оценку ее эффективности, проблем и долгосрочной устойчивости.

СТРУКТУРА C5+1: ОБЩИЙ ОБЗОР

Рамочная программа "C5+1" возникла как стратегический ответ на многогранные вызовы и возможности, которые предоставляет Центральноазиатский регион. Эта инициатива была разработана с четкой целью укрепления сотрудничества США с республиками Центральной Азии по всему спектру общих интересов, направленного на укрепление региональной стабильности и безопасности, усиление экономической интеграции и обеспечение устойчивого развития. По своей сути, C5+1 стремится продвигать видение Центральной Азии, которое рассматривается не просто как пространство геополитической конкуренции, но как регион суверенных государств, способных определять свою судьбу и вносить свой вклад в глобальные дела (Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: продвижение суверенитета и экономического процветания, 2023).

Ключевые области сотрудничества. Аспект безопасности в рамках инициативы "C5+1" имеет первостепенное значение, в основном из-за близости региона к Афганистану и его уязвимости для транснациональных террористических сетей. Анализ эволюции инициативы свидетельствует о постоянном акцентировании внимания на укреплении антитеррористического потенциала государств Центральной Азии наряду с борьбой с

нетрадиционными угрозами безопасности, такими как незаконный оборот наркотиков и трансграничная организованная преступность.

Экономическое развитие и торговля являются еще одним элементом инициативы "C5+1". Соединенные Штаты продвигают Рамочное соглашение о торговле и инвестициях (TIFA - Trade and Investment Framework Agreement) в качестве платформы для обсуждения вопросов, связанных с торговлей, и улучшения инвестиционного климата. Тем не менее, критический анализ показывает, что экономическое сотрудничество в рамках C5+1 было ограничено различными экономическими структурами и уровнями развития стран Центральной Азии, а также укоренившимся влиянием России и Китая через такие организации, как Евразийский экономический союз и инициатива "Один пояс, один путь". Следовательно, масштабы участия США в торговле и инвестициях в регионе сталкиваются с внутренними ограничениями, которые требуют стратегического решения.

Энергетические и экологические вопросы играют центральную роль в рамках инициативы "C5+1", в рамках которой Соединенные Штаты играют важную роль в оказании помощи странам Центральной Азии в диверсификации их энергетического баланса и продвижении использования возобновляемых источников энергии. США также содействовали региональному диалогу по вопросам водной безопасности, что имеет большое значение, учитывая трансграничные реки, которые представляют как возможности для сотрудничества, так и риски разногласий (как отмечается в отчете USAID о региональной деятельности в области водных ресурсов и уязвимой окружающей среды за 2023 год). Однако критическая оценка показывает, что успехи в этой области были неоднозначными, поскольку национальные интересы часто затмевают региональное сотрудничество, особенно в области гидроэнергетических проектов и распределения водных ресурсов.

Хотя инициатива "C5+1", несомненно, свидетельствует о значительном вкладе США в Центральную Азию, тщательный и критический анализ выявляет сложные и многогранные проблемы в ее реализации. Амбициозные цели инициативы должны соответствовать суровым реалиям противоречивых национальных интересов, региональной конкуренции и всепроникающего влияния других геополитических игроков, которые в совокупности влияют на ее потенциал и эффективность.

ТЕНДЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА США И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:

Частота и неизменно высокое качество визитов на высоком уровне и диалогов, проводимых в рамках программы "C5+1", служат четкими показателями существенной роли инициативы в укреплении и углублении политических и дипломатических отношений между Соединенными Штатами и странами Центральной Азии. Примечательно, что систематические визиты госсекретарей США в регион, а также взаимные визиты лидеров Центральной Азии в Вашингтон, округ Колумбия, подчеркивают взаимную и глубокую заинтересованность в укреплении и расширении этих связей. Эти обмены мнениями, тщательно задокументированные Государственным департаментом США, не только заложили основу, но и подготовили почву для углубленных дискуссий по широкому кругу вопросов, начиная от региональной безопасности и стабильности и заканчивая экономическим сотрудничеством и взаимным процветанием. Эти диалоги согласуются с более широкими целями, изложенными в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: Укрепление суверенитета и экономического процветания (2023).

Однако тщательный и критический анализ этих обменов мнениями должен быть более глубоким и ставить под сомнение ощутимые и измеримые результаты этих диалогов, выходя за рамки их символической и церемониальной ценности. Несмотря на то, что эти встречи на высоком уровне демонстрируют устойчивую и подлинную приверженность укреплению более тесных отношений, существует настоятельная необходимость тщательно изучить и оценить, успешно ли эти встречи воплощаются в конкретные, действенные стратегии и инициативы, или же они остаются в основном символическими и церемониальными по своему характеру, не имея существенного продолжения и реализации.

Правовая база, поддерживающая отношения между США и Центральной Азией, значительно расширилась благодаря множеству двусторонних и многосторонних соглашений. Наглядным примером этого является Диалог о расширенном стратегическом партнерстве между США и Казахстаном, который подчеркивает приверженность США развитию более глубокого сотрудничества в области образования и культурных обменов. Однако крайне важно тщательно изучить механизмы реализации и правоприменения, предусмотренные в этих соглашениях, для обеспечения их эффективности и соблюдения (Совместное заявление о расширенном диалоге о стратегическом партнерстве между Казахстаном и Соединенными Штатами, 2023 год).

Рамочные соглашения о торговле и инвестициях (TIFA) Заседания Совета сыграли ключевую роль в формировании экономических и торговых отношений между США и Центральной Азией. Положительные результаты этих встреч, включая усилия по улучшению деловой среды, стимулированию региональной торговли и устранению нетарифных барьеров, служат обнадеживающими признаками экономической дипломатии в действии. Однако крайне важно применять аналитический подход, учитывающий асимметричный характер этих отношений и их потенциальные последствия для отечественной промышленности в Центральной Азии, что может привести к экономической зависимости или тенденции к приоритизации коммерческих интересов США (США и Центральная Азия подтверждают совместную приверженность укреплению торговых и инвестиционных связей, 2023).

США заявили о своем намерении стать партнером в развитии инфраструктуры Центральной Азии, отчасти в качестве противовеса масштабным инвестициям, осуществляемым Китаем в рамках его инициативы "Один пояс, один путь". Инвестиционные тенденции свидетельствуют о диверсифицированном подходе США, включая поддержку участия частного сектора и инициатив по финансированию развития. Важно изучить долгосрочную устойчивость этих инвестиций и оценить, насколько они способствуют или препятствуют достижению целей развития стран-бенефициаров (Ситенко, 2023).

Хотя тенденции в сотрудничестве США и Центральной Азии в рамках C5+1 действительно демонстрируют четкую тенденцию к углублению взаимодействия и взаимопонимания, критический и аналитический взгляд не может не вызывать вопросов о глубине, эффективности и взаимовыгодном характере этих отношений. Поскольку это сотрудничество продолжает развиваться и обретать зрелость, будет абсолютно необходимо постоянно оценивать не только стратегические интересы и взаимные выгоды, которые преследуются, но и более широкие последствия для региональной динамики и внутреннего контекста государств Центральной Азии. Эта всесторонняя оценка гарантирует, что сотрудничество останется выгодным и устойчивым для всех вовлеченных сторон.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНИЦИАТИВЫ "C5+1"

Об эффективности инициативы "C5+1" можно судить по нескольким достижениям и вехам, которые сформировали курс американо-центральноазиатских отношений. Ключевые успехи включают укрепление региональных экономических связей и содействие либерализации торговли. Проект "Центральноазиатские энергетические связи", например, демонстрирует приверженность США укреплению региональной интеграции путем создания взаимосвязанного энергетического рынка по всей Центральной Азии (Central Asia Energy Links, 2023).

По сравнению с влиянием России и Китая в Центральной Азии инициатива "C5+1" имеет как контрасты, так и сходства. Исторические связи России и ее механизмы обеспечения безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ) превратили ее в доминирующего военного партнера в регионе. С другой стороны, китайская инициатива "Один пояс, один путь" (BRI) значительно расширила экономическое влияние Пекина, обеспечив значительные инвестиции в инфраструктуру и став ведущим торговым партнером для нескольких стран Центральной Азии.

В отличие от влияния России и Китая в Центральной Азии, инициатива "C5+1" демонстрирует как различия, так и сходства. Россия, используя свои исторические связи и механизмы обеспечения безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ), укрепила свои позиции в качестве важного военного партнера в регионе. И наоборот, китайская инициатива "Один пояс, один путь" (BRI) существенно расширила экономическое присутствие Пекина, предлагая обширные инвестиции в инфраструктуру и становясь ключевым торговым партнером для многих стран Центральной Азии.

Для сравнения, участие США в рамках C5+1 делает упор на партнерский подход, а не на открытое влияние или контроль. В рамках инициативы приоритетное внимание уделяется укреплению суверенитета и региональной связанности, а не созданию военных баз или экономической зависимости. Однако присутствие США в сфере жестких мер безопасности и экономических инвестиций значительно скромнее по сравнению с укоренившейся и быстро расширяющейся ролью Китая и России в регионе.

Динамика соперничества между этими державами в Центральной Азии ставит под сомнение устойчивость влияния США в рамках инициативы "C5+1". Хотя эта инициатива позволила добиться значительного прогресса в становлении США в качестве партнера в регионе, остается неясным, сможет ли она эффективно уравновесить противоположные стратегии российской модели, ориентированной на безопасность, и экономическую мощь Китая.

Инициатива "C5+1" ознаменовала значительные достижения в развитии сотрудничества между США и странами Центральной Азии, однако она сталкивается с проблемами, которые ставят под сомнение ее эффективность по сравнению с сотрудничеством России и Китая. Перспективы инициативы, вероятно, будут зависеть от ее способности адаптироваться к меняющемуся геополитическому ландшафту региона, сбалансировать свои стратегические интересы с политикой, ориентированной на ценности, и поддерживать постоянное и убедительное присутствие в условиях конкуренции великих держав.

Инициатива "С5+1" достигла заметных успехов в продвижении сотрудничества между США и странами Центральной Азии, но она сталкивается с трудностями, которые ставят под сомнение ее эффективность по сравнению с взаимодействием России и Китая. Будущий успех инициативы, вероятно, будет зависеть от ее способности адаптироваться к меняющейся геополитической динамике региона, найти баланс между своими стратегическими интересами и политикой, ориентированной на ценности, и поддерживать последовательное и убедительное присутствие в условиях острой конкуренции между крупными державами.

БУДУЩЕЕ ИНИЦИАТИВЫ "С5+1"

Расширение цифровой инфраструктуры и возможностей подключения открывает широкие возможности для реализации инициативы "С5+1". Цифровой рынок Центральной Азии стремительно развивается благодаря молодому и все более технически подкованному населению. У США есть потенциал сыграть решающую роль в оказании помощи этим странам в достижении качественного скачка в цифровую эпоху, который мог бы не только стимулировать экономический рост, но и служить инструментом мягкой силы, способствуя созданию открытой информационной среды и инновационных экосистем. Стратегические инвестиции и партнерство в цифровую инфраструктуру могут принести взаимную выгоду и помочь противостоять цифровому Шелковому пути, который прокладывает Китай.

Возобновляемые источники энергии - еще одна область, в которой США могут сотрудничать со странами Центральной Азии. Огромный потенциал региона в области солнечной и ветровой энергетики может быть использован для содействия устойчивому развитию. США могли бы предложить как технологический опыт, так и финансовые механизмы, такие как Корпорация по финансированию развития, для стимулирования проектов в области возобновляемых источников энергии, которые соответствуют глобальным климатическим целям. Такие проекты не только принесли бы пользу окружающей среде, но и могли бы снизить зависимость государств Центральной Азии от ископаемого топлива и внешних источников энергии, укрепив их энергетический суверенитет (DFC, Узбекистан и Казахстан объявляют о создании Центральноазиатского инвестиционного партнерства для привлечения инвестиций в регион в 2023 году).

Образовательные и культурные обмены являются краеугольным камнем мягкой силы США. Например, программа обмена будущими лидерами (FLEX) была особенно успешной в регионе. Расширение таких программ могло бы способствовать взаимопониманию, продвижению демократических ценностей и формированию кадров региональных лидеров, обладающих тонким пониманием ситуации в США.

Вопросы региональной безопасности представляют собой серьезную проблему для инициативы "С5+1". Вывод войск США из Афганистана и последующая нестабильность оказывают влияние на безопасность в Центральной Азии, особенно в приграничных государствах. Угроза экстремизма и незаконного оборота наркотиков по-прежнему вызывает озабоченность, которая может свести на нет совместные усилия и привести к нехватке ресурсов.

Геоэкономическая конкуренция, особенно в рамках китайской инициативы "Один пояс, один путь" и российского Евразийского экономического союза, остается серьезным препятствием. Экономическая мощь и географическая близость Китая и России дают им существенные рычаги влияния в регионе. США должны осторожно ориентироваться в этом

пространстве, следя за тем, чтобы их инициативы воспринимались как взаимодополняющие, а не враждебные, чтобы избежать втягивания центральноазиатских государств в игру с нулевой суммой по геополитическому выравниванию.

Инициатива призвана повысить свою роль в Центральной Азии за счет новых возможностей в области цифровой экономики, возобновляемых источников энергии и образовательных обменов.

Однако этот потенциал сталкивается со значительными препятствиями, связанными с региональной безопасностью, геоэкономической конкуренцией и внутренней политической динамикой государств-членов. Будущее инициативы будет зависеть от того, насколько эффективно она сможет использовать эти возможности при решении стоящих перед ней задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Инициатива "C5+1" ознаменовала ряд достижений, в частности, в укреплении дипломатических отношений и содействии экономическому сотрудничеству. Качественный контент-анализ программных документов выявил приверженность США повышению экономической устойчивости государств Центральной Азии.

Анализ заседаний по Рамочному соглашению о торговле и инвестициях (TIFA) и их результатов свидетельствует о стратегическом взаимодействии с акцентом на укрепление торговых и инвестиционных связей. Однако количественные данные свидетельствуют о том, что, хотя рост и имеет место, он носит постепенный характер и сталкивается с жесткой конкуренцией со стороны Китая и России, чье экономическое влияние в регионе намного больше.

Инициативы по борьбе с терроризмом были значительными, а сетевой анализ выявил сложную систему сотрудничества в области безопасности. Однако по-прежнему существует серьезный разрыв между намерениями и возможностями, поскольку качественные тематические исследования выявляют такие проблемы, как трудности с координацией и различия в приоритетах безопасности между государствами Центральной Азии.

Инициатива способствовала проведению ряда визитов и диалогов на высоком уровне, что свидетельствует об углублении политических связей. Качественный анализ этих взаимодействий показывает, что стратегическая цель США - поддерживать стабильное присутствие в регионе и выступать в качестве противовеса влиянию России и Китая. Однако сравнительный анализ показывает, что уровень взаимодействия со стороны США по-прежнему отстает от глубоко укоренившихся отношений, которые страны Центральной Азии поддерживают с Россией и Китаем.

Качественный критический анализ дискурса выявляет хрупкое равновесие, которое США пытаются поддерживать, отстаивая права человека и улучшая управление, преследуя при этом свои стратегические интересы. Этот двойной подход вызвал критику, что нашло отражение в научных дискуссиях, предполагающих, что интересы экономики и безопасности часто затмевают продвижение демократических ценностей.

"C5+1" конкурирует в геополитическом пространстве, на которое оказывают сильное влияние Россия и Китай. Сравнительный анализ показывает, что инициативы США по сравнению с ними скромны как по масштабу, так и по охвату. В то время как США продвигают концепцию взаимосвязанности и открытости, степень их влияния ограничена

самим объемом инвестиций, направляемых Китаем в рамках инициативы "Один пояс, один путь", и историческими связями России в регионе.

Результаты свидетельствуют о сложном взаимодействии дипломатических, экономических аспектов и аспектов безопасности в рамках инициативы. США добились заметного прогресса в становлении в качестве ключевого партнера для стран Центральной Азии, что ознаменовалось значительными успехами как в экономических, так и в дипломатических связях. Однако эти достижения сдерживаются значительными вызовами, связанными с проблемами региональной безопасности, геополитической конкуренцией и внутриполитической динамикой государств Центральной Азии.

Таким образом, хотя инициатива "C5+1" создала возможности для сотрудничества и способствовала возобновлению участия США в Центральной Азии, ее эффективность и долгосрочное воздействие по-прежнему зависят от последовательной стратегической приверженности и способности предложить привлекательную альтернативу предложениям других региональных держав.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сказать, что инициатива "C5+1" представляет собой стратегическую корректировку действий Соединенных Штатов в Центральной Азии, направленную на то, чтобы выйти из тени политики, проводимой после 11 сентября, и противостоять укоренившемуся влиянию России и растущей экономической мощи Китая. Она успешно заложила основу для сотрудничества, но по-прежнему сталкивается с проблемой обеспечения баланса между поощрением государственного управления и реальной политикой. Нынешняя траектория свидетельствует о стремлении к углублению связей за счет многостороннего участия, однако для этого необходимо преодолеть инерцию ранее существовавших региональных связей и привлекательность конкурирующих инициатив, таких как китайский "Пояс и путь".

Инициатива "C5+1" проложила путь к постоянному взаимодействию, добившись заметного прогресса в секторах энергетики, безопасности и инфраструктуры. Эти достижения демонстрируют потенциал для существенного сотрудничества и отражают неизменную приверженность США росту и стабильности в регионе. Тем не менее, сложная внутриполитическая динамика государств Центральной Азии, всеобъемлющие региональные сложности и острая конкуренция за геополитическое влияние между мировыми державами подчеркивают деликатный характер этого взаимодействия. Следовательно, будущее инициативы "C5+1", по-видимому, зависит от ее способности адаптироваться к этим меняющимся условиям и эффективно решать сложные задачи, которые сопровождают такое партнерство.

Для обеспечения надежного продвижения в Центральной Азии крайне важна стратегическая и последовательная политика США. Эта политика должна согласовывать их экономические цели, цели в области безопасности и дипломатии, уважая суверенитет стран Центральной Азии. Сбалансированный подход гарантирует соблюдение интересов США без ущерба для стабильности или автономии региона. Наряду с этим крайне важно проводить постоянные и глубокие исследования долгосрочной эффективности инициативы C5+1. Оценивая его эффективность с течением времени, мы можем получить полное представление о его влиянии и определить области требующие улучшений. Поскольку инициатива "C5+1" находится на этом ключевом этапе, ее влияние и успех будут зависеть от способности

политики США динамично адаптироваться к сложному и меняющемуся геополитическому ландшафту региона. Это требует глубокого понимания уникальных проблем и возможностей региона, а также приверженности укреплению стабильности и процветания посредством совместных усилий.

Список литературы:

1. Олкотт, М. (2005). Второй шанс Центральной Азии. Москва: Вашингтон: Московский центр Карнеги. Помфрет. Р. (2019). Экономика стран Центральной Азии в XXI веке: прокладывая новый Шелковый путь (The Central Asian Economies in the Twenty-First Century: Paving a New Silk Road). Принстон: Издательство Принстонского университета.
2. Региональная деятельность USAID по водным ресурсам и окружающей среде. https://www.usaid.gov/fact-sheet/usaid-regional-water-and-vulnerable-environment-activity-fact-sheet
3. Ситенко А. Государства Центральной Азии активизируют свою игру (The Central Asian states are stepping up their game). https://www.ips-journal.eu/topics/foreign-and-security-policy/the-central-asian-states-are-stepping-up-theirgame-7020/
4. Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: укрепление суверенитета и экономического процветания (U.S. Strategy for Central Asia 2019-2025: Advancing Sovereignty and Economic Prosperity). https://kz.usembassy.gov/u-s-strategy-for-central-asia-2019-2025-advancingsovereignty-and-economic-prosperity/
5. США и Центральная Азия подтверждают совместную приверженность укреплению торговых и инвестиционных связей. https://astanatimes.com/2023/03/us-central-asia-affirm-joint-commitment-to-strengthentrade-and-investment-ties/
6. Узбекистан и Казахстан объявляют об Инвестиционном партнерстве в Центральной Азии для привлечения инвестиций в регион. https://www.dfc.gov/media/press-releases/dfc-uzbekistanand-kazakhstan-announce-central-asia-investment-partnership
7. Хопкирк, П. (2006). Великая игра: О секретной службе в Центральной Азии (The Great Game: On Secret Service in High Asia. London: John Murray). Лондон: Джон Мюррей. Совместное заявление о расширенном диалоге о стратегическом партнерстве между Казахстаном и Соединенными Штатами. https://kz.usembassy.gov/joint-statement-on-the-kazakhstan-united-statesenhanced-strategic-partnership-dialogue/
8. Энергетические связи Центральной Азии. https://www.ecodit.com/ProjectDetails/?contId=108195

УДК 625.7

Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж.
И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, профессор, экономика илимдеринин доктору,
И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, доцент, экономика илимдеринин кандидаты,
И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин,

аспирант
Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж.
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, профессор, доктор экономических наук,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, доцент, кандидат экономических наук,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова аспирант
Sherbekova A. A., Chonkoeva A. A., Zhenishbekova D. Zh.
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Professor, Doctor of Economics,
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov Postgraduate student

ЖОЛ КУРУЛУШУНДА САПАТТЫ БАШКАРУУ СИСТЕМАСЫНЫН КОНЦЕПТУАЛДЫК ЖОБОЛОРУ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ
CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN ROAD CONSTRUCTION

Аннотация: Макалада жол курулушунда сапатты башкаруунун концептуалдык жоболору, заманбап курулуштун контекстинде эл аралык стандарттарды жана сапатты башкаруунун классикалык моделдерин колдонуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Сапатты камсыздоого болгон мамилени өнүктүрүү этаптары, сапат башккаруунун системасынын түзүмү, четтөөлөргө мониторинг жүргүзүү жана документтештирүү ыкмалары, ошондой эле кайтарым байланыштын жана оңдоочу иш-аракеттердин ролу берилген. Сапатты эффективдүү башкарууга тоскоол болгон көйгөйлөргө өзгөчө көңүл бурулуп, жакшыртуу багыттары, анын ичинде башкаруу процесстерин санариптештирүү жана процесске багытталган сапат башкарууну киргизүү сунушталууда. Өзбекстандагы автожолду реконструкциялоодо бул ыкмаларды колдонуунун ийгиликтүү практикасынын мисалы келтирилген.

Аннотация: В статье рассмотрены концептуальные положения управления качеством в дорожном строительстве, особенности применения международных стандартов и классических моделей управления качеством в условиях современного строительства. Представлены этапы развития подходов к обеспечению качества, структура системы управления качеством, методы контроля и документирования отклонений, а также роль обратной связи и корректирующих действий. Особое внимание уделено проблемам, препятствующим эффективному управлению качеством, и предложены направления совершенствования, включая цифровизацию процессов контроля и внедрение процессно-ориентированного управления качеством. Приведён пример успешной практики применения данных подходов при реконструкции автомагистрали в Узбекистане.

Abstract: The article considers the conceptual provisions of quality management in road construction, the features of the application of international standards and classical quality management models in the context of modern construction. The stages of development of

approaches to quality assurance, the structure of the quality management system, methods of monitoring and documenting deviations, as well as the role of feedback and corrective actions are presented. Particular attention is paid to the problems that hinder effective quality management, and areas for improvement are proposed, including the digitalization of control processes and the introduction of process-oriented quality management. An example of successful practice of applying these approaches in the reconstruction of a highway in Uzbekistan is given.

Негизги сөздөр: жол куруу, сапат башкаруу, стандартташтыруу, сапатты көзөмөлдөө, санариптештирүү, процесске багытталган башкаруу, BIM, ченемдик укуктук база, техникалык көзөмөл системасы.

Ключевые слова: дорожное строительство, управление качеством, стандартизация, контроль качества, цифровизация, процессно-ориентированное управление, BIM, нормативно-правовая база, система технического надзора.

Keywords: road construction, quality management, standardization, quality control, digitalization, process-oriented management, BIM, regulatory framework, technical supervision system.

Развитие дорожного сектора является одним из важнейших направлений государственной стратегии, поскольку качественные автодороги способствуют экономическому росту, обеспечивают территориальную связанность и создают благоприятные социально-экономические условия. На современном этапе развития экономики вопросы обеспечения качества в дорожном строительстве остаются актуальными в силу технологических, организационных и экономических проблем.

Современные исследования, посвящённые концептуальным положениям управления качеством в дорожном строительстве, рассматриваются в научных трудах Э.Р. Ахтямова [1], В.В. Гавриш [2], А.И. Доценко [3], А.Н. Елисеева [4], А.П. Кокова [5], Д.Н. Коротаева [6], И.И. Леонович [7], Н.Е. Петровой [8]. Проблемы развития инновационных технологий в системе качества дорожного строительства и безопасности прорабатываются такими авторами, как А.В. Боровик, А.С. Седова [14].

Вопросы управления качеством и финансирования дорожного строительства в Кыргызстане освящены в ряде научных трудов Шербековой А.А. [9], [10], [12], Ысыраиловой Ж.Б. [9], [10], Сыдыковой Ч.К. [10], Сакибаева К.Ш. [11], Чонкоевой А.А. [12] и др.

Управление качеством в строительстве — это целенаправленная деятельность, направленная на обеспечение соответствия продукции (в данном случае – автомобильных дорог) установленным требованиям, нормативам и ожиданиям потребителей. К основным категориям относятся: качество, стандартизация, контроль, мониторинг, аудит качества.

Понятие качества является основным в строительной сфере и, в частности, в дорожной отрасли, где конечный результат непосредственно оказывает влияет на безопасность, долговечность и эффективность транспортной инфраструктуры.

Развитие управления качеством, как самостоятельного направления, происходило в несколько этапов:

- Контроль качества (Quality Control) — ранний период, ориентированный на выявлении дефектов готовой продукции.

- Обеспечение качества (Quality Assurance) — развитие управления процессами, предупреждения дефектов.
- Всеобщее управление качеством (Total Quality Management, TQM) — охват всех подразделений организации и обеспечение принципа клиентоориентированности.
- Современные модели (например, ISO 9001) — стандартизация процессов, системный подход, направленный на постоянное совершенствование.

Классические подходы к управлению качеством, такие как цикл Деминга (PDCA), концепции TQM (Total Quality Management), ISO 9001, могут быть применены к современным условиям дорожного строительства с учётом специфики проектно-сметной документации, сроков и технологий.

Дорожное строительство представляет собой комплексность процессов, охватывающих многообразие технологий и высокую зависимость от климатических, географических и социальных факторов. Это требует адаптации классических моделей управления качеством в соответствии со следующими специфическими особенностями:

- необходимость интеграции технического и организационного контроля;
- многоуровневая система участников (государство, подрядчики, проектировщики, контрольные органы);
- высокая стоимость ошибок и дефектов, обнаруженных на поздних стадиях;
- значение учёта жизненного цикла дороги при оценке качества.

Эффективная система управления качеством в дорожном строительстве представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих планирование, контроль, оценку и постоянное совершенствование качества на всех этапах жизненного цикла автомобильной дороги — от проектирования до эксплуатации (табл.1.).

Характеристика основных элементов системы управления качеством в дорожном строительстве

Элемент системы управления	Характеристика
Нормативно-правовая база	ГОСТы, СНиПы, технические регламенты; региональные, национальные и внутренние стандарты; международные стандарты ISO 9001, ISO 14001
Участники системы	Государственные органы, проектировщики, подрядные организации, службы технического надзора, эксплуатационные организации
Этапы контроля качества	Проектирование, строительство, ввод в эксплуатацию, эксплуатация
Методы и средства контроля	Лабораторные испытания, геодезический мониторинг, визуальный осмотр, цифровые технологии (дроны, BIM, ГИС)
Документирование и анализ отклонений	Журналы, акты, протоколы, заключения технического надзора; анализ причин отклонений; корректирующие и предупреждающие меры
Обратная связь и корректирующие действия	Сбор информации, анализ, разработка корректирующих действий, пересмотр процессов, обучение персонала, постоянное улучшение качества

Источник: составлено автором на основе [13]

Так, система управления качеством в дорожном строительстве охватывает нормативно-правовую базу и совокупность участников, вовлеченных в реализацию мероприятий по контролю и улучшению качества дорог на всех этапах жизненного цикла. Нормативно-правовая база включает действующие государственные стандарты (ГОСТы), строительные нормы и правила (СНиПы), технические регламенты, а также региональные, национальные и внутренние корпоративные документации.

Существенную роль в управлении качеством играют международные стандарты, такие как ISO 9001 и ISO 14001, адаптированные к специфике дорожного строительства. Участниками системы управления качеством являются государственные органы, в прерогативу которых входит нормативный и надзорный контроль; проектировщики, ответственные за разработку технически обоснованных и соответствующих требованиям проектов; подрядные организации, осуществляющие строительные работы; службы технического надзора, в функцию которых входит проведение независимой оценки качества строительных процессов, а также эксплуатационные организации, отслеживающие состояние дорог после ввода в эксплуатацию в целях поддержания безопасности и надёжности дорожной инфраструктуры.

Организация контроля качества в дорожном строительстве предусматривает последовательную реализацию мероприятий, направленных на обеспечение соответствия проектных, строительных и эксплуатационных характеристик установленным требованиям и стандартам. Так, на стадии проектирования контроль качества основывается на проверке проектных решений, точности инженерных изысканий и корректности сметной документации. Это дает возможность сократить риски ошибок, оказывающих влияние на последующие этапы.

В процессе дорожного строительства важное значение придается контролю качества применяемых строительных материалов, соблюдению технологических регламентов, а также исполнению промежуточных и итоговых проверок выполненных работ. На этапе ввода объекта в эксплуатацию проводится итоговая приёмка дорожного полотна, в процессе которой проверяется её соответствие проектной документации и действующим нормативным требованиям. Завершающим этапом является стадия эксплуатации, в рамках которой проводится систематический мониторинг состояния дорожного покрытия и несущих конструкций в целях своевременного выявления и устранения дефектов, обеспечивая надёжность и безопасность транспортной инфраструктуры в долгосрочной перспективе.

Среди основных методов контроля качества в дорожном строительстве наиболее популярны лабораторные испытания, позволяющие оценить физико-механические характеристики строительных материалов, таких как асфальтобетон, цементобетон, щебень и др. Геодезический мониторинг необходим для контроля геометрических параметров объектов, включающих показатели ровности покрытия, уклона, ширины проезжей части и т.д. Визуальный осмотр дает возможность оперативно обнаруживать внешние дефекты и нарушения технологии укладки.

Важное значение в современной системе контроля придается внедрению цифровых технологий, таких как системы автоматизированного сбора и анализа данных, применение дронов для аэрофотосъёмки, а также использование геоинформационных систем (ГИС) и

технологий информационного моделирования (BIM). Таким образом, существенно повышается корректность, оперативность и прозрачность контроля качества на всех этапах дорожного строительства.

Следует отметить, что документирование и анализ отклонений относятся к важнейшим элементам системы управления качеством в дорожном строительстве, обеспечивающим системный подход к обнаружению, регистрации и ликвидации несоответствий. Все процессы, имеющие отношение к качеству дорог, подлежат обязательной регистрации в установленной документации, например, в журналах производства работ, актах освидетельствования скрытых работ, протоколах испытаний строительных материалов, контрольных листах, а также в заключениях технического надзора. В случае выявления нарушений несоответствия проектным решениям, нормативным требованиям или технологии производства, проводится их оперативный анализ с выяснением причин возникновения и степени их влияния на конечное качество объекта. На основе проведенного анализа предусматрвиаются корректирующие и предупреждающие меры, оформляемые в виде предписаний, технических заключений или актов устранения дефектов. Систематизация отклонений и статистическая обработка данных способствуют выявлению повторяющихся проблем, усилению эффективности системы качества и предупреждению аналогичных нарушений в перспективе.

Обратная связь и корректирующие действия играют важнейшую роль в обеспечении постоянного совершенствования системы управления качеством в дорожном строительстве. Обратная связь предполагается на всех уровнях взаимодействия участников проекта — от строительных участков до управляющих и надзорных органов. Она основывается на сборе информации о выявленных дефектах, нареканиях технического надзора, жалобах пользователей, результатах инспекторских и аудиторских проверок. В соответствии с этой информацией проводится оценка эффективности существующих процессов, определяются причины отклонений и разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на устранение выявленных несоответствий и предотвращение их повторного возникновения. К подобным мерам могут относиться внесение изменений в проектные решения, пересмотр технологий производства работ, обновление инструкций, дополнительное обучение персонала, а также усиление контроля на отдельных этапах. Эффективность принятых действий оценивается в динамике, что позволяет внести поправки в стратегию управления качеством в соответствии с накопленным опытом и актуальными условиями осуществления проектов. В этой связи, механизм обратной связи способствует обеспечению не только определения и устранения проблем, но и общего повышения надёжности и устойчивости всей системы управления качеством.

В практике дорожного строительства управление качеством зачастую сопряжено с рядом существенных проблем и ограничений, которые препятствуют эффективной реализации контрольных и улучшительных мероприятий. Так, эксперты отмечают, что к одной из основных проблем следует отнести недостаточную квалификацию персонала, участвующего в проектировании, строительстве и надзоре, что приводит к ошибкам, нарушению технологий и снижению общего уровня качества дорог [14]. Кроме того, одним из серьёзных проблем является несоблюдение проектной дисциплины, то есть отступление от утверждённой проектной документации без соответствующего согласования может привести к несоответствию итогового результата установленным требованиям. Также,

необходимо отметить, что в ряде случаев используются устаревшие методы контроля, основанные на ручных процедурах и визуальной оценке, что снижает корректность и эффективность оценки качества.

Отмечается также недостаточный уровень внедрения цифровых технологий, таких как системы автоматизированного контроля, информационное моделирование (BIM) и геоинформационные системы (ГИС), способствующих значительному повышению прозрачности и управляемости процессов. Дополнительную угрозу представляет наличие коррупционных рисков, особенно на этапе приёмки объектов, что может привести к формальному одобрению некачественных или не полностью завершённых работ.

Таким образом, все указанные факторы требуют системного подхода к модернизации действующих практик управления качеством и укрепления институциональной ответственности всех участников процесса строительства дорог.

Современные вызовы, стоящие перед дорожным сектором, обусловливают необходимость развития более эффективной, интегрированной и технологически продвинутой системы управления качеством. В этой связи рекомендуется внедрение ряда концептуальных положений, направленных на совершенствование действующих подходов. Прежде всего, ключевым направлением развития является цифровизация процессов контроля качества, включая широкое применение BIM, ГИС, а также беспилотных летательных аппаратов и сенсорных устройств, позволяющих осуществлять оперативный и точный сбор данных о процессе строительных работ. Вместе с тем необходимо разработать и внедрить единую электронную платформу мониторинга качества, позволяющую централизованно фиксировать и анализировать информацию о всех стадиях реализации проектов. Особенное значение приобретает усиление роли независимых экспертиз и технического надзора, способных обеспечить объективную и квалифицированную оценку соответствия работ требуемым стандартам и нормативам.

Немаловажным фактором совершенствования управления качеством является системное обучение и повышение квалификации участников строительного процесса, что способствует повышению профессионального уровня и ответственности всех сторон. Также требуется переход от формального контроля, сводящегося к проверке конечного результата, к процессно-ориентированному управлению качеством, предусматривающего непрерывное сопровождение, оптимизацию и улучшение всех производственных этапов. Если при формальном контроле качество проверяется только после завершения работ — например, визуальной оценкой дорожного полотна и выборочной проверкой готового покрытия, то процессно-ориентированное управление качеством включает контроль на всех этапах строительства. В целом данные меры позволяют сформировать устойчивую, адаптивную и ориентированную на результат систему качества в секторе дорожного строительства. Процессно-ориентированное управление качеством направлено не только на устранение дефектов, но прежде всего на их предупреждение за счёт постоянного контроля и оптимизации всех производственных операций.

Один из наглядных примеров внедрения процессно-ориентированного управления качеством в дорожном строительстве по стандартам FIDIC реализован в Узбекистане при реконструкции участка автомагистрали А-380. Проект финансировался Азиатским банком развития (АБР) и предусматривал реконструкцию 240 км дороги с цементобетонным

покрытием [15]. В рамках проекта были реализованы следующие меры по управлению качеством:

1. Административное управление контрактами и технический надзор: осуществлялось в соответствии с условиями контрактов FIDIC, включая ежедневный контроль строительных работ и сертификацию выполненных работ.

2. Контроль качества материалов и работ: проводились инспекции и испытания всех материалов и работ для обеспечения их соответствия техническим спецификациям, с немедленным уведомлением подрядчика в случае несоответствия.

3. Мониторинг экологических и социальных аспектов: обеспечивалось соблюдение экологических и социальных стандартов, а также контроль за безопасностью дорожного движения во время строительства.

4. Управление изменениями и претензиями: внедрялись эффективные процедуры для проверки производительности подрядчика и своевременного отчетности о ходе работ и возникающих проблемах, включая отчеты по контролю качества и обработку запросов на изменения.

Таким образом, данный подход обеспечивает высокое качество строительства и соответствие всем требованиям проекта. Вместо проверки только результата весь процесс дорожного строительства находится под постоянным контролем, что снижает вероятность дефектов и повышает долговечность дорог. Международный опыт реализации проектов по стандартам FIDIC, при поддержке таких организаций, как Всемирный банк и Азиатский банк развития, демонстрирует высокую результативность процессно-ориентированного подхода в обеспечении качества дорожных работ. Применение данных принципов и технологий на практике позволяет не только снижать издержки на ремонт и содержание дорог, но и значительно увеличивать их межремонтные сроки эксплуатации.

Список использованной литературы:

1. Ахтямов Э.Р., Дедюхин А.Ю., Кошкаров Е.В. Организация контроля качества автомобильных дорог с использованием лабораторий информационной менеджмент-системы U-LAB // Инновационный транспорт. 2021. № 1 (39). С. 55-62

2. Гавриш В.В. Формирование рациональной системы управления качеством дорожных работ: Дис. … кандидата экон. наук. Новосибирск, 2003. 170 с.

3. Доценко А.И. Система комплексного контроля и управления качеством асфальтобетонной смеси при строительстве автомобильных дорог // ИНТЕРСТРОЙМЕХ-2016 (International building technics-2016): материалы Международной научно-технической конференции. М., 2016. С. 98-104

4. Елисеев А.Н. Управление качеством строительства, эксплуатации и реконструкции автомобильных дорог // Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки: материалы Всероссийской конференции с международным участием. М., International Journal of Advanced Studies: Transport and Information Technologies, Vol. 12, No 2, 2022 103 2019. С. 250-254

5. Коков А.П., Гавриш В.В. Управление качеством при возведении земляного полотна автомобильной дороги // Современные инновации в науке и технике: сборник научных трудов 9-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. Курск, 2019. С. 175-181

6. Коротаев Д.Н., Иванова Е.В. Применение инструментов управления качеством при реализации строительных проектов // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: сборник материалов IV Национальной научно-практической конференции. Омск, 2021. С. 693-698

7. Леонович И.И., Кашевская Е.В. Концепция управления качеством автомобильных дорог // Вестник Белорусского национального технического университета. 2006. № 3. С. 5-13

8. Петрова Н.Е. Управление качеством строительства автомобильных дорог и проблемы, с которыми сталкивается организация в данной области // Актуальные аспекты модернизации российской экономики: сборник научных трудов по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. СПб., 2019. С. 115-118

9. Шербекова А.А. Исследование зарубежного опыта управления качеством при строительстве автомобильных дорог / А.А. Шербекова, Ж.Б. Ысыраилова, Д.Ж. Женишбекова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 3-2 (109). – С. 196-202

10. Шербекова А.А., Сыдыкова Ч.К., Ысыраилова Ж.Б. Инновационный подход к управлению воспроизводством автомобильных дорог Кыргызской Республики // Научнотехнические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 96-107

11. Сакибаев К.Ш. Совершенствование управления и финансирования дорожной отрасли Кыргызстана // Современные инновации. – 2017. – № 1 (15). – С. 50-52

12. Шербекова А.А., Чонкоева А.А. Женишбекова Д.Ж. Проблемы финансирования дорожного строительства в контексте экономической безопасности Кыргызской Республики // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 8-3 (95), 2024

13. Леонович И. И., Кашевская Е. В. Концепция управления качеством автомобильных дорог // Архитектура и строительство. - Вестник БНТУ, № 3, 2006

14. Основная причина ошибок в проектных решениях — недостаточный уровень компетенций лиц, осуществляющих предпроектные работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sroportal.ru/news/osnovnaya-prichina-oshibok-v-proektnyx-resheniyax-nedostatochnyj-uroven-kompetencij-lic-osushhestvlyayushhix-predproektnye-raboty/ (дата обращения: 12.01.2025)

15. Project Management and Construction Supervision Consultant, Reconstruction of 240 km of the A-380 highway. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Project Management and Construction Supervision Consultant, Reconstruction of 240 km of the A-380 highway. – Rhythm Plus Consulting Company (дата обращения: 12.01.2025)

УДК 625.7/8

Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж.

И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, профессор, экономика илимдеринин доктору,

И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, доцент, экономика илимдеринин кандидаты,

И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин,

аспирант
Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж.
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, профессор, доктор экономических наук,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, доцент, кандидат экономических наук,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова аспирант
Sherbekova A. A., Chonkoeva A. A., Zhenishbekova D. Zh.
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Professor, Doctor of Economics,
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov Postgraduate student

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЛ ТАРМАКТАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: НЕГИЗГИ ДОЛБООРУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР
МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ СЕТИ КЫРГЫЗСТАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
MODERNIZATION OF THE ROAD NETWORK OF KYRGYZSTAN: KEY PROJECTS AND PROSPECTS

Аннотация: Развитие транспортной инфраструктуры играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического роста Кыргызстана. Целью данной статьи является комплексный анализ текущего состояния и направлений модернизации дорожной инфраструктуры Кыргызской Республики, включая реализацию ключевых транспортных проектов, развитие приграничных маршрутов, интеграцию в международные транспортно-логистические коридоры, а также выявление проблем и формулировку практических рекомендаций по повышению эффективности и устойчивости развития дорожной сети страны в условиях региональной интеграции и цифровой трансформации. В данной статье рассматриваются ключевые направления модернизации дорожных путей, основные проекты, реализуемые в рамках международного сотрудничества. На основании статистических данных дается характеристика состояния дорог и объёмы их финансирования.

Аннотация: Транспорттук инфраструктураны өнүктүрүү Кыргызстанда туруктуу социалдык-экономикалык өсүштү камсыз кылууда маанилүү роль ойнойт. Бул макаланын максаты Кыргыз Республикасынын жол инфраструктурасын модернизациялоонун учурдагы абалын жана багыттарын комплекстүү талдоо, анын ичинде негизги транспорттук долбоорлорду ишке ашыруу, чек ара каттамдарын өнүктүрүү, эл аралык транспорттук-логистикалык коридорлорго интеграциялоо, ошондой эле санариптик интеграциянын жана трансформациялоонун контекстинде өлкөнүн автожол тармагынын натыйжалуулугун жана туруктуулугун жогорулатуу боюнча көйгөйлөрдү аныктоо жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу болуп саналат. Бул макалада жолдорду модернизациялоонун негизги багыттары жана эл аралык кызматташтыктын алкагында ишке ашырылып жаткан негизги долбоорлор каралат. Статистикалык маалыматтардын негизинде жолдордун абалынын сыпаттамасы жана аларды каржылоонун көлөмү берилген.

Annotation: Development of transport infrastructure plays a crucial role in ensuring sustainable socio-economic growth of Kyrgyzstan. The purpose of this article is to comprehensively analyze the current state and directions of modernization of the road infrastructure of the Kyrgyz Republic, including the implementation of key transport projects, development of border routes, integration into international transport and logistics corridors, as well as identifying problems and formulating practical recommendations to improve the efficiency and sustainability of the country's road network in the context of regional integration and digital transformation. This article discusses the key areas of modernization of roads, the main projects implemented within the framework of international cooperation. Based on statistical data, the characteristics of the state of roads and the volume of their financing are given.

Негизги сөздөр: жолду модернизациялоо, транспорттук инфраструктура, жол сектору, жолдун сапаты, чек ара жолдору, логистикалык борборлор, эл аралык коридорлор, CAREC, TRACECA

Ключевые слова: модернизация дорог, транспортная инфраструктура, дорожный сектор, качество дорог, приграничные дороги, логистические центры, международные коридоры, CAREC, TRACECA

Keywords: road modernization, transport infrastructure, road sector, road quality, border roads, logistics centers, international corridors, CAREC, TRACECA

В Государственной программе «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» модернизация транспортной инфраструктуры определяется как один из основных приоритетов. Ключевые аспекты стратегии сводятся к улучшению межрегиональной связности, повышению транзитного потенциала, участию в международных коридорах (CAREC, TRACECA), развитию приграничных дорог и др. [1]

Межрегиональная связность обеспечивает наличие устойчивых и эффективных транспортных путей между различными административными и географическими регионами страны. Поскольку примерно 93% территории КР приходится на горные районы, эта проблема особенно критична и вызывает необходимость создания условий для территориальной интеграции. Модернизированные дороги позволяют ускорить доставку товаров и услуг между южным и северным регионами страны, при этом сокращая транспортные издержки и стимулируя торговые отношения. Улучшенные дороги способствуют получению доступа жителей отдаленных районов к медицинским, образовательным и административным центрам. Межрегиональная связность транспортной сети особенно важна при доставке срочной гуманитарной помощи, проведении спасательных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций. Кроме того, надежная дорожная инфраструктура является залогом развития туризма и трудовой миграции.

Одним из ключевых инфраструктурных проектов, являющимся связующим звеном между северными и южными областями КР является трасса “Север-Юг”, протяженность которой составляет 433 км. Основная цель этого проекта заключена в построении маршрута Бишкек-Ош без транзита через Таджикистан и Узбекистан. Таким образом, происходит значительное сокращение времени поездки с 14 до 7–8 часов [2].

В последние годы в рамках реконструкции трассы “Бишкек-Ош” на перевалах Туу-Ашуу, Ала-Бел, тоннеле им. К. Колбаева ведутся активные работы, включающие расширение

полос и повышение устойчивости к оползням и снежным заносам [3]. Дорога «Ош – Баткен – Исфана» имеет стратегическое значение для Кыргызстана. Она улучшает связь между юго-западными районами страны, обеспечивает доступ к приграничным районам и укрепление безопасности, способствует развитию интеграции в международные транспортные коридоры [4]. На таблице 1 приведены показатели модернизации вышеуказанных трасс до и после реализации проектов.

Таблица 1. Результаты модернизации проектов межрегиональных трасс КР

Показатель	До модернизации	После реализации проектов
Средняя скорость движения по маршруту “Бишкек–Ош”	35 км/ч	60 км/ч
Время доставки груза “Север–Юг”	13–14 часов	7–8 часов
Доля хороших дорог (внутри регионов)	25 %	до 50 % к 2030 году

Модернизация транспортной инфраструктуры особенно важную роль выполняет при повышении транзитного потенциала КР, способствующего обеспечивать перевозку международных грузов и пассажиров через территорию страны, предоставляя схему удобных маршрутов, логистические услуги и другой сервис. Повышение транзитного потенциала - это преобразование Кыргызстана из «страны-участника торговли» в центр транспортно-логистической инфраструктуры Центральноазиатского региона, что стратегически важно в условиях расширения участия КР в интеграционных объединениях. В этой связи, необходимо учесть отсутствие выхода к морю, что ставит Кыргызстан в зависимость от транзитных маршрутов для импорта и экспорта. Через территорию страны проложены международные коридоры CAREC, ШОС, TRACECA, функционирование которых позволяет повысить транзитный потенциал и использовать возможность зарабатывать на логистических услугах, развивать склады, свободно экономические зоны, пограничные переходы и дорожную инфраструктуру. Кроме того, в контексте модернизации транспортной инфраструктуры возможно повышение инвестиционной привлекательности страны и развитие экономических отношений с соседними государствами.

Необходимо отметить, что КР принимает участие в ряде инициатив и проектов, ориентированных на развитие и модернизацию инфраструктуры, расширение международного сообщения и усиление экономических связей. На таблице 2 представлены наиболее значимые из них.

Таблица 2. Характеристика проектов международных транспортных коридоров [5], [6], [7]

Коридор	Направление	Описание проекта
CAREC-3	Казахстан – Кыргызстан – Узбекистан – Таджикистан	Коридор CAREC-3 (Центральноазиатское региональное экономическое сотрудничество) является связующим звеном между РФ и Персидским заливом, проходя через Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан. Позволяет осуществлять транзит грузов из КНР в Центральную

		Азию, способствует усилению экономической интеграции региона. В рамках проекта CAREC в КР были профинансированы десятки проектов по реконструкции автомобильных дорог. Примеры реализуемых проектов: реконструкция трассы “Бишкек–Ош”, строительство мостов и модернизация пограничных пропускных пунктов.
CAREC-1b и 1c	Бишкек – Ош – Иркештам – Кашгар	Один из основных маршрутов, связывающих север и юг КР и выходящих через Иркештам на территорию КНР. Значение коридора важно при условиях растущего китайского товарооборота, обеспечении транспортной развязки внутри страны. Перспективы реализации проекта предполагают включение в китайскую инициативу «Один пояс — один путь» и развитие сухопутных логистических центров на кыргызско-китайской границе.
TRACECA	Европа – Кавказ – Азия (в настоящее время проект слабо реализуется)	Международный проект, реализуемый в странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии, ориентирован на развитие транспортных сетей между Европой и Азией. В КР проект реализуется не активно, однако он имеет большой потенциал для дальнейшего укрепления торговых отношений с Европейским союзом. Развитие железнодорожной и автомобильной инфраструктуры в будущем позволит проекту TRACECA стать альтернативой традиционным маршрутам через РФ. Проблемами реализации проекта являются недостаточность финансирования, слабая координация между участниками, недостаточно развитая морская и железнодорожная инфраструктура.

В рамках модернизации транспортной инфраструктуры успешно реализуются мероприятия по улучшению пограничных пунктов пропуска. К примеру, в пунктах Иркештам и Торугарт (Китай) завершены основные работы по модернизации, введён электронный документооборот и увеличены грузовые мощности; реконструкция в пунктах Кызыл-Кия и Кадамжай (Узбекистан) осуществляется с участием международных доноров.

В стратегии по развитию транзитного потенциала КР и интеграции в международные транспортные сети важное значение придается созданию модернизированных логистических инфраструктурных объектов. В связи с этим, в городах Ош, Нарын и Бишкек планируется строительство многофункциональных логистических центров, предполагающих обеспечение хранения, сортировки, переработки и транспортировки грузов. Так, транспортно-логистический комплекс «Көкчө-Көз» в Оше, вдоль трассы Иркештам — Ош — Узбекистан позволит ежедневно обслуживать до 700 грузовых автомобилей, в том числе транзитные перевозки из КНР в Узбекистан и другие Центральноазиатские страны. В центре также будут

предоставляться услуги по таможенному оформлению, контролю и хранению грузов в соответствии с международными стандартами.

Завершение строительства Международного торгово-логистического центра «Ат Башы», расположенного в Нарынской области, планируется к концу 2027 года. Площадь данного комплекса займет почти 130 тыс. кв.м., включая зоны с таможенными льготами, современными складами, торговыми павильонами и т.д.

Также в рамках программы развития инфраструктуры запланировано строительство логистического центра в Бишкеке, целью которого является оптимизация транзитных потоков и сокращение транспортных расходов для предпринимателей.

Особое значение в контексте модернизации транспортной инфраструктуры имеет развитие приграничных дорог Кыргызстана, выполняющих стратегическую роль в обеспечении внешнеэкономических связей, безопасности и регионального развития. Следует отметить, что создание благоприятных условий для передвижения в приграничных зонах необходимо по ряду ключевых причин. Так, почти 70% внешней торговли КР проходит через сухопутные границы, соответственно, улучшенные дороги способствуют увеличению товарооборота и снижению расходов на транспортировку. Учитывая, что свыше миллиона граждан Кыргызстана выезжают на заработки в соседние государства (Россию, Казахстан и Узбекистан), модернизация приграничных дорог, обеспечивающих постоянную мобильность, является одной из важнейших аспектов дорожного сектора. Развитие дорог позволяет вести эффективный контроль над миграционными передвижениями граждан, перевозкой контрабанды, реагировать на чрезвычайные ситуации в приграничных районах. Кроме того, улучшение транспортных сетей в приграничных зонах укрепляет сотрудничество с Узбекистаном, Китаем, Таджикистаном и Казахстаном (табл.3.).

Таблица 3. Характеристика основных проектов по приграничным дорогам КР (состояние на 2024 год) [8]

Проекты	Направление и цель	Состояние	Источники финансирования
Ош – Баткен – Раззаков	Связь с Узбекистаном, улучшение доступа к анклавам	Завершение укладки второго слоя асфальта, работы на мостах	Государственные капитальные вложения
Сары-Таш – Иркештам	Выход в Китай через КПП «Иркештам»	Завершено строительство «Моста дружбы» с четырьмя полосами движения	Госбюджет
Балыкчы – Боконбаев – Каракол	Связь с туристическими зонами на южном побережье Иссык-Куля	Завершено строительство 141 км дороги	Госбюджет
Нарын – Баетово	Улучшение транспортной доступности центральных регионов	Завершено строительство 46 км дороги	Госбюджет

Ала-Бука – Жаны-Базар – Кировка	Связь с Узбекистаном, улучшение приграничной инфраструктуры	Завершена реконструкция 100 км дороги	Госбюджет
Тюп – Кеген	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Продолжаются работы по реконструкции	Госбюджет
Каркыра – Турук – Сары-Жаз	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Продолжаются работы по реконструкции	Госбюджет
Корумду – Балбай-Баатыр	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Начата реконструкция	Госбюджет
Балыкчы – Кочкор – Кара-Кече	Связь с центральными регионами, развитие транспортной инфраструктуры	Завершено строительство 35 км из 63,5 км	Госбюджет
Талас – Тараз – Суусамыр	Связь с Казахстаном, улучшение транспортной доступности западных регионов	Завершена укладка асфальта на подъездных дорогах к мосту через реку Урмарал	Грант JICA

Развитие приграничных дорожных путей в КР тесно связано с участием страны в международных транспортных инициативах и экономических объединениях. Большинство дорог, прилегающих к приграничным зонам, относятся к крупным международным коридорам. Так, преимущественная часть дорог входит в региональные маршруты Программы сотрудничества в Центральной Азии (CAREC), такие как CAREC-1 и CAREC-3, обеспечивающие транзитные перевозки между Китаем, Центральноазиатскими странами, далее в Россию и Европейские страны. Таким образом, КР становится одним из важнейших звеньев транзитной сети Евразийского региона.

Кроме того, участие КР в таких интеграционных объединениях, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и инициатива «Один пояс — один путь» (BRI), вызывает необходимость соответствовать новым требованиям относительно качества и пропускной способности автомобильных дорог. Развитие конкурентоспособности и вовлеченности в международные логистические системы обеспечивается путем модернизирования дорожной сети, в частности, в приграничных зонах, где пересекаются государственные границы и происходит взаимодействие с ключевыми торговыми партнёрами. В этой связи, следует отметить, что приграничные дороги являются не только региональным приоритетом, но и частью глобальной инфраструктурной политики

КР. На таблице 4 представлены результаты модернизации приграничных дорог, прогнозируемые Министерством транспорта и коммуникаций КР к 2030 году

Таблица 4. Прогноз показателей модернизации приграничных дорог КР к 2030 году [8]

Показатель	2023 год	Целевой показатель к 2030 году
Протяжённость отремонтированных приграничных дорог	300 км	800+ км
Время пересечения границы	8–10 часов	3–4 часа
Доля дорог с твёрдым покрытием в приграничных зонах	<35 %	70 %

В рамках международного сотрудничества наиболее активными партнёрами в сфере финансирования дорожного сектора КР являются:

- Азиатский банк развития (АБР) – более 700 млн долл США инвестиций с 2015 года;
- Всемирный банк – 250 млн долл США в проекты реконструкции дорог;
- Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) – поддержка проектов через ГЧП;
- Исламский банк развития (ИБР) – финансирование южного участка трассы Север–Юг.

Таблица 5. Основные проекты дорожной модернизации, финансируемые международными партнерами КР [8]

Название проекта	Протяжённость	Финансирование (млн долл. США)	Источники финансирования	Стадия реализации
Трасса «Север–Юг»	433 км	более 700	АБР, ИБР, бюджет КР	Строительство (3 фазы)
Бишкек–Ош	672 км	400+	Японское агентство JICA, бюджет КР	Реконструкция
Иркештам – Сары-Таш	258 км	120	Всемирный банк, правительство КР	Завершена
Трасса Ош – Баткен	108 км	60	АБР, ГЧП	Активная фаза

На основании вышеизложенного, следует отметить, что модернизация дорожной сети КР представляет собой важный фактор социально-экономического развития, повышения уровня занятости и устойчивого роста регионов. На сегодняшний день развитие транспортной инфраструктуры является одним из приоритетных ориентиров государственной политики КР, в особенности приобретающее важное значение в условиях интеграции в региональные и международные экономические объединения. Особого

внимания заслуживают инфраструктурные проекты, реализация которых способна усилить связанность регионов, повысить транзитный потенциал страны и создать благоприятные условия для торговли и мобильности населения.

Следует отметить, что несмотря на активное внедрение инфраструктурных проектов и участие в международных инициативах, модернизация автодорог КР сопряжено с рядом проблем, тормозящих развитие транспортного сектора страны.

1. Более 50 % автомобильных дорог страны, согласно данным Минтранса КР на конец 2023 года, характеризуются как неудовлетворительные. Это существенно увеличивает затраты на содержание и реконструкцию дорог, а также сокращает безопасность движения.

2. Преимущественное финансирование модернизации дорог происходит за счет внешнего финансирования (грантов, кредитов международных организаций), что способствует возникновению рисков для устойчивого развития дорожного сектора. Государственный бюджет не всегда способен покрывать расходы на содержание и модернизацию дорожной сети.

3. Протяжённые участки дорог проходят через горные перевалы (например, Туу-Ашуу, Ала-Бел), что требует больших расходов на содержание и строительство, повышенные меры безопасности и регулярное устранение последствий природных катаклизмов.

4. Большинство дорожных организаций не обеспечены современным оборудованием и техникой. Также существует проблема нехватки квалифицированных кадров в дорожном секторе, в особенности, в отдалённых регионах.

5. На стадии проектирования дорог не исключаются случаи допущения ошибок, а контроль качества строительства и реконструкции не достаточно эффективный, что приводит к преждевременному разрушению новых дорог.

6. Недостаточная модернизация приграничных пропускных пунктов и отсутствие должной логистической инфраструктуры КР являются факторами риска изоляции от основных маршрутов международной торговли, в частности, в рамках BRI и CAREC.

По нашему мнению, модернизация дорожной инфраструктуры КР должна опираться на системный и стратегически обоснованный подход, объединяющий внутренние приоритеты с внешними интеграционными вызовами. Улучшение качества дорог на сегодняшний день является одним из основных факторов, способствующих как региональному экономическому развитию и международному сотрудничеству страны [9]. В целях достижения стабильного эффекта и увеличения транзитного потенциала страны нами сформулированы следующие рекомендации.

1. Переход от фрагментарного ремонта к комплексному подходу. К одной из основных проблем дорожной инфраструктуры КР следует отнести преобладание фрагментарных подходов к строительству и реконструкции дорог. В основном внимание уделяется наиболее разрушенным участкам дорог без учёта транспортной логистики и региональных связей в целом. Это понижает эффективность инвестиций и не способствует устойчивому развитию дорожной сети.

Для преодоления данной проблемы рекомендуется переход к комплексному коридорному планированию, при котором транспортные сети рассматриваются не как отдельные участки, а как составляющие единой логистической системы, объединяющей

основные экономические узлы, приграничные пункты пропуска, промышленные зоны и сельскохозяйственные районы. Комплексный подход должен включать мероприятия по:

- предварительному изучению транспортных потоков, социально-экономических эффектов и перспектив развития регионов;
- модернизацию как дорожного полотна, так и транспортной инфраструктуры (мостов, туннелей, освещения, остановок);
- развитию логистических центров в комплексе с модернизацией КПП, железных дорог и энергетических объектов.

2. Внедрение BIM-технологий (Building Information Modeling). Современные тенденции в сфере проектирования, строительства и эксплуатации транспортной инфраструктуры вызывают необходимость постепенного перехода от традиционных методов планирования к цифровым инструментам. Одним из таких инструментов является технология информационного моделирования строительства (BIM — Building Information Modeling) [10].

Посредством BIM возможно создание детализированных цифровых моделей объектов инфраструктуры с увязкой со всеми стадиями жизненного цикла, т.е. от концепции и проектирования до эксплуатации и демонтажа. Для дорожного сектора КР это позволит:

- проектировать дороги, мосты и инженерные сооружения с повышенной точностью и прозрачностью;
- проводить автоматические проверки на соответствие строительным требованиям и нормам;
- сократить риски ошибок и, соответственно, удорожания проекта на стадии реализации;
- взаимодействовать с государственными органами, подрядчиками, проектными компаниями и инвесторами на единой цифровой платформе.

На практике, внедрение BIM требует совершенствования нормативной базы, соответствующей квалификации специалистов, приобретения программного обеспечения и реализацию пилотных проектов. Однако, следует отметить, что в краткосрочной перспективе это может позволить значительно увеличить уровень прозрачности, эффективности и устойчивости инфраструктурного строительства в КР.

3. Создание институтов сопровождения проектов (Project Facilitation Units). Эффективное внедрение крупных инфраструктурных инициатив, в частности, международных транспортных коридоров (CAREC, BRI, TRACECA), модернизация стратегических транспортных сетей и строительство логистических хабов – все это может осуществляться при профессиональной институциональной поддержки на всех стадиях реализации проекта. Таким образом, рекомендуется создать институты сопровождения проектов (Project Facilitation Units, PFU) на национальном и региональном уровнях. Функционирование таких институтов должно сводиться к выполнении роли профессиональных проектных офисов, позволяющих обеспечить:

- координацию между государственными органами, донорами, застройщиками и муниципальными органами властями;
- подготовку и экспертизу технико-экономического обследования и проектно-сметной документации в соответствии с международными требованиями и стандартами;

- мониторинг и контроль за сроками исполнения, качеством и сметой реализации проектов;

- оформление документации, ведение отчётности, соблюдение экологических и социальных стандартов (ESG);

- сопровождение инвестиционных переговоров и юридическая консультация в рамках государственно-частного партнерства и международных соглашений.

PFU могут функционировать при Министерстве транспорта и коммуникаций КР, однако с частичной автономией и с участием внешних экспертов, что позволит обеспечить оперативность принятия решений и сокращение административных процедур. Создание таких институтов может повысить эффективность управления и прозрачности инфраструктурных проектов, минимизировать коррупционные риски, а также укрепить доверие со стороны международных партнёров и инвесторов.

Список использованной литературы:

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы – Бишкек. - 2018. [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: https://mineconom.gov.kg/storage/directs/documents/209/15421950795bec078718fff.pdf (дата обращения: 06.01.2025)

2. Asian Development Bank. Kyrgyz Republic: CAREC Corridor 3 (Bishkek–Osh Road) Improvement Project. – Manila: ADB, 2023. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.carecprogram.org/?project=carec-corridor-3-bishkek-osh-road-improvement-project-phase-4-2013 (дата обращения: 06.01.2025)

3. На перевалах Тоо-Ашуу и Ала-Бель установили ограждения для защиты от снежных заносов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bulak.kg/2024/10/03/na-perevalah-too-ashuu-i-ala-bel-ustanovili-ograzhdeniya-dlya-zashhity-ot-snezhnyh-zanosov/ (дата обращения: 08.01.2025)

4. World Bank. Kyrgyz Republic Road Sector Development Program. – Washington: World Bank, 2022. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vsemirnyjbank.org/ru/results/2013/06/20/kyrgyz-republic-new-road-ties-trade-and-towns-together (дата обращения: 09.01.2025)

5. Транспортные коридоры ЦАРЭС. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://piumotc.kg/ru/corridors/ (дата обращения: 09.01.2025)

6. Операционализация экономических коридоров в Центральной Азии: исследование на примере коридора Алматы-Бишкек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://almaty-bishkek.org/uploads/publications/2015-CAREC-ECD-study-ru.pdf (дата обращения: 10.01.2025)

7. ТРАСЕКА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bigenc.ru/c/traseka-5837a2 (дата обращения: 10.01.2025)

8. Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики: официальный сайт. - [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: https://mtd.gov.kg (дата обращения: 16.01.2025)

9. Шербекова А.А., Чонкоева А.А., Женишбекова Д.Ж. Контроль и управление качеством дорог в обеспечении финансово-экономической безопасности дорожного строительства // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 8-3 (95). С. 222-227

10. Роль BIM-технологий в строительстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvizh.io/blog/rol-bim-tehnologiy-v-stroitelstve (дата обращения: 18.01.2025)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34(575.2)
DOI 10.33514/BK-1694-7711-2024-1(2)-3-8

Сыдыков А. Д.
Ж.Баласагын атындагы КУУ, аспирант
Сыдыкова А. Д
КНУ имени Ж.Баласагына, аспирант
Sydykov A. D.
KNU named after J.Balasagyna, graduate student

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН САЯСИЙ УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КЕПИЛДИКТЕРИ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ
ГАРАНТИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
GUARANTEES AND PROSPECTS FOR IMPROVING THE POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Илимий макалада автор тарабынан Кыргыз Республикасында адамдын жана жарандын саясий укуктары менен эркиндиктерин өркүндөтүүнүн кепилдиктери жана перспективалары тууралуу илимий негизде талдоо жүргүзүлгөн.. Ошону менен бирге эле Кыргыз Рсепубликасы көп улуттуу ар түрдүү этникалык топтор жашаган жана көп маданияттуу мамлекет экендиги жана этностук таандыгына карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого багытталган мыйзамдар саясаттын өзгөчөлүктөрү тууралуу иликтөөлөр жүргүзүлгөн.

Аннотация: В научной статье автор провел научно обоснованный анализ гарантий и перспектив улучшения политических прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. В то же время было проведено исследование специфики законодательной политики, направленной на защиту прав и интересов всех граждан, независимо от этнической принадлежности и того, является ли Кыргызская Республика многонациональным государством, в котором проживают различные этнические группы

Annotation: In the scientific article, the author conducted a scientifically based analysis of guarantees and prospects for improving the political rights and freedoms of man and citizen in the Kyrgyz Republic. At the same time, a study was conducted on the specifics of legislative policy aimed at protecting the rights and interests of all citizens, regardless of ethnicity and whether the Kyrgyz Republic is a multinational state in which various ethnic groups live

Негизги сөздөр: конституция, саясий укук, этностук таандык, конституциялык кепилдик ж.б.

Ключевые слова: конституция, политическое право, этническая принадлежность, конституционные гарантии и т.д.

Keywords: the Constitution, political law, ethnicity, constitutional guarantees, etc.

Кыргыз Рсепубликасы көп улуттуу ар түрдүү этникалык топтор жашаган жана көп маданияттуу мамлекет болуп саналат. Мындай этностук таандыгына карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого багытталган мыйзамдар саясаттын өзгөчөлүктөрүндө чагылдырылышы мүмкүн.

Негизги саясий, социалдык жана жарандык укуктарга кепилдик берен негизги мыйзам, башкача айтканда, 1993-жылдагы Конституция адамдардын жана жарандардын укуктары менен эркиндиктеринин маанилүү каталогу болуп саналат.

Конституциянын атайын бөлүмүндө демократия принцибинин өзгөчө өзгөчөлүгү болгон сөз эркиндигине, чогулуштарга жана ассоциацияларга карата укук, жеке кол тийбестикке укугу, адилеттүү соттук териштирүү укугу жана башкалар өз ордун тапкан. Мындай факт Кыргызстан демократия жана укуктук мамлекетик принциптердин бөлүнүшүн далилдейт. Биз бүгүнкү күнгө чейин, адамдардын жана жарандардын негизги укуктарынын жана эркиндиктеринин сакталышына күбө болуп келе жатабыз.

Кыргыз Республикасындагы адамдын жана жарандын саясий укуктары менен эркиндиктеринин артыкчылыгын өнүктүрүүдөгү улуттук өзгөчөлүктөрү өлкөбүздүн маданиятынын, тарыхынын жана социалдык түзүлүшүнүн өзгөчөлүгүн чагылдырат.

Кыргыз коомунун адамдын саясий укуктарын жана эркиндиктерин кабыл алууга, ишке ашырууга жана перспективаларына таасир тийгизе турган өзүнүн каада-салттары жана баалуулуктары бар экендигин белгилей кетүү маанилүү болуп саналат.

Мындай өзгөчөлүк төмөнкүлөргө байланыштуу:

Биринчиден, бул тарыхый-демократиянын салттуу көрүнүшү болуп эсептелет. Кыргыз Республикасынын укуктук маданиятында коомдук чогулуштар түрүндөгү чечимдерди талкуулоо жана кабыл алуу "корго" деп аталган. Кыргыз Республикасынын салттуу демократиясынын мындай элементи жарандардын саясий турмушка катышуусунун жана укуктар менен эркиндиктерди камсыз кылуунун маанилүүлүгүнө таасир этиши мүмкүн.

Дагы бир өз ара жардамдашуу принциби - "беттерек"деп аталат. Мындай принцип коомдогу өз ара жардамдашуу жана тилектештик түшүнүгү менен мүнөздөлөт. Бул принциптин мааниси жана функциясы социалдык укуктарды жана теңдикти камсыз кылууну ишке ашыруу боюнча чоң күч-аракеттерди жана иш-аракеттерди талап кылат.

Биз бул принцип биздин коомдогу коомдун укуктук өнүгүүсүн жаратуу процессинде өзгөчө маанилүү деп эсептейбиз.

Кыргыз коомунун саясий институттарынын жана коомдук баалуулуктарынын эволюциясын чагылдырган андан кем эмес маанилүү принциптер бар. Бирок коом өзгөргөн сайын. Конституция жаңы реалдуулуктарды жана стандарттарды чагылдыруу үчүн өзгөрүшү мүмкүн.

Салттуу түрдө кыргыз коомунда сөз жана сөз эркиндиги жогору бааланат.

Бул жарандардын маанилүү маселелерди талкуулоого активдүү катышуусуна жана кыргыз адабияты менен улуттук дискурстун бай салтына таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошондой эле Кыргызстан аялдардын ролун урматтоону камтыган салттуу маданияты менен белгилүү. Бүгүнкү күндө аялдардын укуктарын коргоо жана аларга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу улуттук саясаттын жана бул маанилүү аспектилерди укуктук жөнгө салуунун маанилүү маселелери бойдон калууда.

Биздин коомдо диний толеранттуулук салты бар жана дин тутуу эркиндигин коргоо адам укуктарынын маанилүү аспектиси болуп саналат. Мамлекет диний тандоо эркиндигин камсыз кылууга жана диний негизде басмырлоонун алдын алууга умтулат.

Бирок белгилей кетүүчү нерсе, Кыргызстанда кандай гана коом болбосун, гендердик теңчилик, жалпыга маалымдоо каражаттарынын эркиндиги жана башка ушул сыяктуу адам укуктары жаатында чакырыктар келип чыгышы мүмкүн. Ошону менен бирге эле мамлекеттин жарандардын саясий укуктарын, эркиндиктерин натыйжалуу коргоо жана сактоо үчүн өзүнүн институттарын өнүктүрүүнү жана бекемдөөнү улантуусу маанилүү деп ойлойбуз.

Кыргыз Республикасынын улуттук маданиятында улууларды урматтоо жана коомдун тажрыйбалуу мүчөлөрүнүн ой-пикирлерин угуу салты өзгөчө орунду ээлейт. Бул улуу муундардын кеңештерин жана пикирлерин эске алуу менен жарандардын чечимдерди кабыл алууга катышуу механизмдерин калыптандырууга таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошондой эле талаш-тартыштарды жана чыр-чатактарды алдын алуу үчүн иштеп чыгуу маанилүү консенсуска алып баруучу тенденциялар бар. Жалпыга белгилүү болгондой, кыргыз коому чыр-чатактарды диалог жана компромисс издөө аркылуу чечүүгө ыктайт. Бул ар кандай социалдык топтордун консенсуска жана өз ара аракеттенүү тенденциясын сактоо менен саясий маданиятка таасир этет. Кыргызстандын ар кайсы региондорунун ортосундагы маданият жана каада-салттардагы айырмачылыктар саясий адептердин жана эркиндиктердин артыкчылыгынын өзгөчөлүктөрүндө да чагылдырылышы мүмкүн. Мамлекет мындай айырмачылыктарды инклюзивдүүлүк жана теңчилик саясатын түзүүдө эске алышы керек деп ойлойбуз.

Коомдун активдүү жарандык позициясы өз укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого даяр болуусу менен мүнөздөлөт. Бул мамлекеттик институттарды саясатты жана мыйзамдарды иштеп чыгууда коомдун пикирин кылдаттык менен карап чыгууга түрткү берет.

Социализм мезгилиндеги мурас Кыргызстандагы саясий укуктар менен эркиндиктердин артыкчылыгына да таасир эте тургандыгын унутпашыбыз керек. Бул социалдык саясатты түзүүдө теңдик жана социалдык адилеттүүлүк принциптеринин таасирин камтыйт.

Кыргыз коомундагы меймандостук жана тилектештик салты жарандардын жыргалчылыгын жана теңдигин камсыз кылууга багытталган социалдык жана саясий программаларды иштеп чыгууга да таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошентип, бул аспектилердин бардыгы биригип жарандардын саясий укуктарынын жана эркиндиктеринин артыкчылыктарына карата Кыргызстандын мамилесин калыптандыруучу уникалдуу социалдык-маданий чөйрөнү түзөт. Бардык жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин натыйжалуу коргоону камсыз кылуу үчүн салттарды урматтоо менен заманбап институттарды өнүктүрүүнү өбөлгөлөөнүн ортосундагы тең салмактуулукту сактоо маанилүү болуп саналат.

КРнын Конституциясы саясий системанын туруктуулугун камсыз кылуучу курал катары кызмат кылат. Конституция жарандардын негизги саясий принциптерин жана укуктарын бекемдөө институттарды бекемдөөгө жана укуктук системада өзүм билемдик менен өзгөрүүлөрдүн алдын алууга өбөлгө түзөт.

Кыргыз Республикасынын 1993-жылы 5-майда кабыл алынган Конституциясы адамдын жана жарандын саясий укуктарын жана эркиндиктерин бекемдөөдө маанилүү роль ойногон. Бул документте Кыргызстандын коомчулугу үчүн маанилүү саясий-укуктук мааниге ээ болгон мамлекеттик түзүлүштүн жана жарандык укуктардын негизги принциптери белгиленген.

КРнын Конституциясы бийликти бөлүштүрүү принциптерин тааныган укуктарды, эркиндиктерди коргоо катары негизги жоболору аткаруу, мыйзам чыгаруу жана сот бийликтеринин ортосунда тең салмактуулукту түзүү үчүн негиз болуп саналат. Негизги мыйзам укук тартибин камсыз кылууга жана жарандарды укук бузуулардан коргоого багытталган ченемдерди камтыйт. Буга укук тартибин өнүктүрүү, жарандардын коопсуздугун камсыз кылуу жана бийлик тарабынан өзүм билемдикке жол бербөө маселелери кирет. Анын негизги механизми адам укуктарды жана эркиндиктерди коргоо механизмдеринин келечегин өнүктүрүүдөгү сот адилеттигинин кепилдигинин, ошондой эле, укук бузулган учурда даттануунун механизмдеринин соттук коргоого жетүүсүнүн чагылдырылышы болуп саналат.

Эл аралык стандарттардын алкагында алардын стандарттары аныкталгандыгын белгилей кетүү керек, бул стандарттардын маанилүүлүгүн белгилебей коюуга болбойт. КРнын Конституциясы адам укуктарынын эл аралык стандарттарына да таянышы мүмкүн, бул Кыргызстандын дүйнөлүк коомчулуктагы жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин сактоо жана келечекте аны өнүктүрүү жаатындагы статусун бекемдейт. Бул жагынан алганда, Конституция боюнча укуктарды жана эркиндиктерди коргоо боюнча саясий институттардын эволюциясы бирдей мүмкүнчүлүктөрүнүн жана милдеттеринин туруктуулугун кепилдейт берет.

Бүгүнкү күндө саясий укуктардын жана эркиндиктердин эволюциясындагы маанилүү этап маалыматтык технологиялардын тездик менен өнүгүп келе жаткан фазасы болуп саналат. Биздин республика ар түрдүү санариптик технологияларды киргизүү мезгилин башынан өткөрүп жатат. Айтсак биз үчүн "Санариптик укук", "Билим берүү технологияларын санариптештирүү", "санариптик сот адилеттиги" жана башка сыяктуу терминдерд өтө зарыл деп эсептелет.

Бул заманбап маалымат технологияларын эске алуу менен республиканын укуктук ченемдерин, анын ичинде адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин, негизги ченемдерин маанисин жана мазмунун кайра карап чыгуу үчүн убакыт жетти. Албетте, бул жакшыртуу жана адамдык жана технологиялык компонентти талап кылат.

Саясий укуктарды жана эркиндиктерди конституциялык жөнгө салууну өнүктүрүүнүн маанилүү маселеси болуп аларды ишке ашыруу саналат. Азыркы учурда, маалыматтык технологиялардын тез өнүгүшү менен көрсөтүлгөн адамзат коомундагы динамикалык коомдук мамилелер көптөгөн концептуалдык позицияларды кайра карап чыгууну талап кылат. Интернет адам жашоосунун бардык чөйрөлөрүн иш жүзүндө басып алат. "Оффлайн", "Онлайн" мамилелер, ар кандай сайттар жана чаттар пайда болот, алар коомдун ченемдик системасы менен жөнгө салынышы керек.

Кыргызстанда адамдардын иш-аракетинин ченемдик жөнгө салынышы керек болгон "санариптик талаасы" пайда болот. Андагы адамдардын жүрүм-туруму, мамлекеттин ролу, кийлигишүү чектери, тыюу салуулары жана уруксат берүүлөрү деги эле Интернетти колдонуу мүмкүнчүлүгү кеңири коомдук талкууну жаратууда. Республиканын юридикалык

илиминде бул проблема мынчалык кеңири каралбайт, эгер каралса, анда фрагмент түрүндө гана каралат. Ошондуктан, биздин оюбузча, бмындай көйгөй комплекстүү каралышы керек, анткени, ал адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин сактоо жана ишке ашыруу боюнча маанилүү маселе юолуп саналат. Кыргыз Республикасынын Конституциясына тиешелүү ченемдерди өнүктүрүү да милдеттүү, анткени алар укуктук системада жогорку юридикалык күчкө ээ.

Маалыматтык технологияларды өнүктүрүү менен укуктардын жана эркиндиктердин байланышын изилдөөнү регламенттөө жөнүндө бир нече тезистерди белгилеп кетүү зарыл. Биздин оюбузча, бул конституциялык-укуктук базаны толук эмес кылып, кээде Кыргыз Республикасынын конституциялык мыйзамдарын бузуу коркунучун жаратышы мүмкүн. Мисалы, Бул уруксатсыз онлайн жолугушууларга, демонстрацияларга, экстремисттик чакырыктарга жана башкаларга алып келиши мүмкүн. Чындыгында, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиги - бул улуттук деңгээлде жана эл аралык укуктук актыларда жашоонун бардык чөйрөлөрүндө адамдын жүрүм-турумунун санкцияланган жана коомдук чектери. Ошондой эле С. А. Авакян муну "...конституциялык укуктун өзгөчөлүгү, ал мамлекет менен даректүү байланышын сактаган коомдун укугу болуп калды" – деп белгилейт [1].

С.М. Шахрай Конституцияда адам укуктарын жана эркиндиктерин таануу жана сактоо мамлекеттин иштешинин негизги максаты экендигин белгилейт [2] .

Ошондой эле Б.Т. Токтобаев адамдын укуктарын жана эркиндиктерин сактоо мамлекеттин негизги функцияларынын бири экенин белгилейт [3] буга чейин адамдын саясий укуктары менен эркиндиктеринин тарыхы байыркы доорго барып, өнүгүү этаптарынан өтүп жатканы белгиленген. Бул тууралуу Е.А. Лукашев [4] белгилегендей, кыргыз коому болсо 1991-жылдан азыркы учурга чейин толук ишеним менен санай турган баскычта турат. Кыргыз Республикасынын бардык кабыл алынган Конституцияларынын жоболорунда саясий укуктар өлкөбүздүн саясий гана эмес, жалпы эле социалдык - саясий турмушунун бардык нюанстарын объективдүү чагылдырат.

Жогоруда айтылгандардан улам саясий укуктарды жана эркиндиктерди өнүктүрүү социалдык, экономикалык, маданий болобу, адамдын бардык укуктарын жана эркиндиктерин өнүктүрүү менен түздөн-түз байланыштуу экенин тайманбастык менен ырастоого болот. Саясий укуктар жана эркиндиктер, башка укуктарсыз жана эркиндиктерсиз каралышы мүмкүн эмес, анткени, алар өз ара байланышта гана эмес, ошондой эле адам үчүн зарыл болгон анын конституциялык-укуктук шарттарынын комплексин түзөт.

Адабияттар:

1. Основные тенденции современного развития конституционного права / Авакьян С.А, // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 4., С.3.
2. С.М. Шахрай. Конституционное право Российской Федерации, учебник для академического бакалавриата и магистратуры, изд. 4-е, изм. и доп. М.: Статут, 2017, с.624
3. Токтобаев Б.Т. Функции государства Б.;Илим 2002 г. С.8 Лукашева Е.А. Права человека М.;Норма, 2004, С. 167
4. Лукашенко Е.А. Права человека М.:Норма, 2004. с.167

УДК 34(575.2)

Сыдыков А. Д.
Ж.Баласагын атындагы КУУ, аспирант
Сыдыкова А. Д
КНУ имени Ж.Баласагына, аспирант
Sydykov A. D.
KNU named after J.Balasagyna, graduate student

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КОРГОО МЕХАНИЗМИН ӨРКҮНДӨТҮҮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
IMPROVING THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Автордун илимий макаласында Кыргыз Республикасында адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин коргоо механизмин өркүндөтүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленип, азыркы Кыргыз Республикасында аларды коргоонун укуктук механизминин жетик эместиги көрсөтүлгөн. Кыргыз Республикасында адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин коргоо механизмин өркүндөтүүгө багытталган сунуштар түзүлгөн. Ошол эле учурда Кыргыз Республикасы ар түрдүү этникалык топтор жашаган көп улуттуу мамлекет экендигине карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо саясатынын өзгөчөлүктөрү боюнча изилдөө жүргүзүлдү.

Аннотация: В научной статье автор утверждает, что в Кыргызской Республике была подчеркнута важность совершенствования механизма защиты прав и свобод граждан и указано на несовершенство правового механизма их защиты в современной Кыргызской Республике. Сформулированы предложения, направленные на совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. В то же время было проведено исследование специфики политики защиты прав и интересов всех граждан, независимо от того, является ли Кыргызская Республика многонациональным государством, населенным различными этническими группами.

Annotation: In the scientific article, the author argues that in the Kyrgyz Republic, the importance of improving the mechanism for protecting the rights and freedoms of citizens was emphasized and the imperfection of the legal mechanism for their protection in the modern Kyrgyz Republic was pointed out. Proposals aimed at improving the mechanism of protection of human and civil rights and freedoms in the Kyrgyz Republic are formulated. At the same time, a study was conducted on the specifics of the policy of protecting the rights and interests of all citizens, regardless of whether the Kyrgyz Republic is a multinational state inhabited by various ethnic groups.

Негизги сөздөр: адам укуктары; укуктарды жана эркиндиктерди коргоо механизми; инсан; мамлекет.

Ключевые слова: права человека; механизм защиты прав и свобод; личность; государство.

Keywords: human rights; mechanism of protection of rights and freedoms; personality; state.

Заманбап юриспруденциянын негизги категорияларынын катарына кирген адамдын жана жарандын укуктары жана эркиндиктери жарандык коомду түзүүнүн жана өнүктүрүүнүн маанилүү шарты болуп саналат, анын субъекттеринин ортосундагы мамилелердин өзгөчө мүнөзүн аныктайт. Адам укуктары институту узак мезгилден бери теориялык жана практикалык жактан өнүгүп келе жатат. Адам укуктары жана эркиндиктери кандайдыр бир деңгээлде бардык коомдук-экономикалык формациялардын алкагында болгон, бирок алар биринчи жана кийинки конституциялык актыларда бекемделип, дүйнөлүк конституционализмдин практикасын жана теориясын өнүктүрүү менен толук түрдө ишке ашырылды. Адам укуктары боюнча заманбап идеялардын жана түшүнүктөрдүн келип чыгышы либерализмдин саясий-укуктук ой жүгүртүүнүн багыты катары пайда болушу менен байланыштуу болуп саналат.

Ошондой эле, либерализм - Батыш Европа маданиятынын жемиши[7], ал Вольтер, Гроций, Джефферсон, Дидро, Локк, Монтескье жана башка батыш авторлорунун эмгектеринде өнүккөн. Либерализмдин идеологдору эркиндикти, жеке менчиктин кол тийбестигин, адамдын табигый укуктарын жарыялашкан. Бул идеялардын эң таң калыштуу көрүнүшү англис ойчулу Джон Локктун эмгектеринде болгон. Локк өзүнүн эмгектеринде адамдын ажырагыс укуктары, биринчи кезекте, эркиндик укугу идеясын негиздеп, аны жеке менчик укугу менен байланыштырган. Локктун табигый адам укуктары жөнүндөгү окуусу өзгөчө орунду ээлейт жана аны ал коомдун негизги бирдиги деп эсептейт.

Д.З. Мутагировдун сөзү боюнча, "Адам укуктары жана эркиндиктери — бул адам турмушундагы эң башкы көйгөйлөрдүн бири.... Ошондуктан адам укуктары жана эркиндиктери ар дайым дүйнөлүк тарыхый процесстин жүрүшүн аныктаган коомдук-саясий турмуштун бир катар курч идеялык-теориялык жана саясий проблемаларына тиешелүү болгон» [8] - деп белгиленет. Чындыгында эле мамлекетте адам укуктары жана эркиндиктери жогору туруш керек жана мамлекет тарабынан корголушу зарыл.

Ал эми, Ю.Д. Ильин: "Эл аралык укуктук документтерде жана заманбап мамлекеттердин конституцияларында, анын ичинде Россия Федерациясында бекитилген адам укуктарынын Заманбап тизмеси заманбап демократиялык коомдун нормасы болуп калган стандарттардын узак тарыхый өнүгүшүнүн натыйжасы болуп саналат" [9] - деп белгилейт.

Саясий укуктар жана эркиндиктер адам үчүн чоң мааниге ээ. Алар жөнүндө адам укуктарынын эл аралык стандарттарында жана мамлекет ичиндеги укукта камтылган жалпы адамзаттык баалуулуктарды топтогон социологиялык категория катары айтуу керек. Алар гана эмес, кепилдик берилет, бирок түздөн-түз көз каранды конституциялык түзүлүштүн негиздеринин бекемдигинен, демократия жана калктын саясий маданиятынын деңгээли.

Жарандын саясий укуктары менен эркиндиктери бирдей саясий адам укуктары, мамлекет тарабынан корголгон жана ар бир адамга таандык, мамлекет менен саясий-укуктук байланышта болгон. Алар эң маанилүү демократиялык институт болуп саналат жана укуктардын бардык башка түрлөрүнүн иштешинин ажырагыс шарты болуп саналат.

Саясий адам укуктары кепилденген деп эларалык жана мамлекет ичиндеги укуктун ченемдери менен жеке жана жамааттык саясий жараяндарга, мамлекеттин иш-аракеттерине жана коомдун бүтүндөй саясий системасына катышуусу аныкталышы мүмкүн.

Саясий укуктарды жана эркиндиктерди кеңири жана тар мааниде жүзөгө ашырууну карап чыгуу зарыл. Биринчи учурда, бул "социалдык-саясий жамааттын соцтармактарындагы болгон саясий жамааттарга катышуу мамилелери жана бийлик структурасы" [10]. Экинчи учурда - максаты бийликке таасир этүүчү болгон иш-аракеттер саясий чечимдерди ишке ашыруу укуктары менен эркиндиктери жеке жарандар тарабынан кабыл алынышы катары көрсөтүлөт.

Юридикалык илим адам укуктарын жана эркиндиктерин юридикалык каражаттар менен ишке ашыруунун формаларын (ыкмаларын) мамлекеттик органдары тарабынан юридикалык ченемдердин негизги бийлик органдары, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жана коомдук бирикмелер, аткаруу жана укук ченемдерин сактоо жетишерлик так аныкталган.

Ошондой эле, мамлекеттик бийлик органдарына, өзүнүн саясий көз караштарын билдирүү менен саясий укуктарды жана эркиндиктерди жүзөгө ашыруу жеке адамдардын өзүндөгү болгон ыйгарым укуктарды жамааттык же жеке пайдалануусу болуп саналат.

Колдонулган адабияттар:

1. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762–1914). М.: Русский путь, 1995. 445 с. 6.
2. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М.: Логос, 2006. 544 с.
3. Ильин Ю.Д. Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: Норма, 2007. 287 с.
4. Участие политическое // Современная западная социология: Словарь. М., 1990. С. 364.

УДК: 340.151

Тайгараев Р. А.

Батыралы Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек эл аралык университети, ага окутуучу

Тайгараеев Р. А.
Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Батыралы Сыдыкова, старший преподаватель
Taigaraev R. A.
Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyraly Sydykov, senior lecturer

ЖАЗЫК ПРОЦЕССИНИН НЕГИЗГИ ПРИНЦИПТЕРИ
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
BASIC PRINCIPLES OF THE CRIMINAL PROCESS

Аннотация: Сунушталган макалада жазык процессинин принциптеринин түшүнүгү жана мааниси талдоого алынган. Жазык процессинин прициптери бардык сот өндүрүшүндө негиз болууга тийиш. Жазык процессинин принциптери белгилүү бир байланышка ээ. Жазык процессинин принциптеринин жыйындысы алардын тыгыз байланышында жана өз ара көз карандылыгында жазык процесстик укуктун принциптеринин системасын түзөт. Жазык-процесстиктин принциптери – коомдук жана мамлекеттик түзүлүш тарабынан аныкталган, Кыргыз Республикасынын Конституциясында жана башка мыйзамдарда бекемделген, тергөө, прокуратура жана сот органдарын уюштуруу ишинин тартибин аныктоочу негизги жетектөөчү жоболор. Демек, жазык-процесстик принциптердин системасы сөзсүз түрдө мыйзамдарда жана биринчи кезекте Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекитилиши керек. Изилдөөнүн жыйынтыктары кылмыш-жаза укугу, жазык процесстик укугу, жарандык процесстик укук сыяктуу бир топ укуктук илимдерди окутууда окутуучуларга кошумча материал катары колдонууга сунушталат. Ошондой эле, жазык процессинин принциптери боюнча темага кызыккан аспиранттарга жана окурмандардын кенен чөйрөсүнө багытталат.

Аннотация: В представленной статье анализируются понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства должны быть основой всех судебных разбирательств. Принципы уголовного судопроизводства имеют определенную связь. Совокупность принципов уголовного судопроизводства в их тесной связи и взаимозависимости образует систему принципов уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства, основные руководящие положения определяемые общественным и государственным строем, закрепленные в Конституции Кыргызской Республики и в законах, определяющие порядок организации деятельности органов следствия, прокуратуры и суда. Поэтому система уголовно-процессуальных принципов должна быть закреплена в законодательстве и, прежде всего, в Конституции Кыргызской Республики. Результаты исследования рекомендуются для использования в качестве дополнительного материала преподавателям при преподавании ряда юридических дисциплин, таких как уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданское-процессуальное право. Он также предназначен для аспирантов и широкого круга читателей, интересующихся темой принципов уголовного судопроизводства.

Annotation: The article analyzes the concept and meaning of the principles of criminal procedure. The principles of criminal procedure should be the basis of all legal proceedings. The principles of criminal procedure have a certain connection. The set of principles of criminal procedure in their close connection and interdependence forms a system of principles of criminal

procedural law. The principles of criminal procedure are the main guidelines determined by the social and state system, enshrined in the Constitution of the Kyrgyz Republic and in laws that determine the procedure for organizing the activities of investigative bodies, the prosecutor's office and the court. Therefore, the system of criminal procedural principles should be enshrined in legislation and, above all, in the Constitution of the Kyrgyz Republic. The results of the study are recommended for use as additional material for teachers when teaching a number of legal disciplines, such as criminal law, criminal procedural law, civil procedural law. It is also intended for graduate students and a wide range of readers interested in the topic of principles of criminal procedure.

Негизги сөздөр: жазык процесси, принцип, укук, мамлекет, нормативдик – укуктук акт, мыйзамдуулук, кылмыш-жаза укугу, сот адилеттиги

Ключевые слова: уголовный процесс, принцип, право, государство, нормативно-правовой акт, законность, уголовное право, справедливость.

Keywords: criminal procedure, principle, law, state, normative-legal act, legality, criminal law, justice

Укуктун принциптеринин этимологиялык маанисин алып көрсөк, ал латын тилинен «principium» - негизги башталыш катары түшүнсөк болот [1]. Ал эми процессуалдык теорияда азыркы мыйзамдарда бекитилген жазык процессиндеги принциптердин системасына карата ар кандай сунуштар киргизилген. Жазык процесстик теориясында жазык процессинин принцибинин төмөнкүдөй мүнөздөмөлөрү иштелип чыккан:

- Жазык сот өндүрүшүнүн принциптери бардык жазык сот өндүрүшү үчүн негиз болууга тийиш болгон жалпы жоболор саналат;

- Жазык сот өндүрүшүнүн принциптери тиешелүү укуктук ченемдерде чагылдырылууга тийиш.

Жазык процессинин принциптери – коомдук жана мамлекеттик түзүлүш тарабынан аныкталган, Кыргыз Республикасынын Конституциясында жана башка мыйзамдарда бекемделген, тергөө, прокуратура жана сот органдарын уюштуруу ишинин тартибин аныктоочу негизги жетектөөчү жоболор. Демек, жазык процессиндеги принциптердин системасы сөзсүз түрдө мыйзамдарда жана биринчи кезекте Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекитилүүсү шарт. Жазык процессинин принциптери өз ара белгилүү бир байланышка ээ. Жазык процессинин принциптеринин жыйындысы алардын тыгыз байланышында жана өз ара көз карандылыгында болуп жазык процесстик укуктун принциптеринин системасын түзөт [2].

1) Сот ишинин жүрүшүндөгү мыйзамдуулук принциби. Мыйзамдуулук – мамлекеттин негизи. Укуктук мамлекетти түзүүдө мыйзамдын мааниси жана мыйзамдуулук принциби өзгөчө мааниге ээ. Мыйзамдуулук - бул универсалдуу жалпы укуктук принцип болуп, ал Кыргыз Республикасынын учурдагы Конституциясынын көптөгөн беренелеринде, кодекстерде, мыйзамдарда чагылдырылат. Мыйзамдуулук принцип, тармактык укук принциптерге жаткандыктан республикадагы укук тармактардын баарына тиешеси бар. Ошону менен бирге бул принциптин укуктун ар кандай өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу, ар бир укук тармактарында да өзүнүн орду бар. Жазык сот өндүрүшүн жүргүзүүдө мыйзамдуулук бул мыйзам талаптарын жана укуктук-ченемдик актылардын тартибин

мыйзамга ылайык сактоо жана толук аткаруу менен сот акыйкаттыгына катышкан ар бир адамдын укугуна доо келтирбөө саналат. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар Кыргыз Республикасыны Конституциясынын талаптарына карама-каршы келген мыйзам актыларын колдонууга укуксуз. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар иш боюнча колдонулуучу укуктук-ченемдик актыларды аныктоо учурунда алардын укуктук-ченемдик күчүн эске алууга тийиш. Алсак, кээ бир учурда мыйзамдагы талаш маселелерди чечүүдө албетте юридикалык жагынан жогору турган укуктук-ченемдик актыны колдонуу зарыл. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар Кыргыз Республикасы макулдашкан эл аралык келишимдердин талаптарына кайчылаш келген укуктук-ченемдик актыларды колдонууга мыйзам жол бербейт. Жазык сот өндүрүшүндө адамды мажбурлоо жазык процесстик мыйзамда каралган мажбурлоо аракетинин ыкмасы катары каралат. Аны колдонуу атайын ыйгарым укугу бар мамлекеттик органдар менен кызмат адамдары тарабынан ишке ашырылат.

2. Сот акыйкаттыгынын сот тарабынан гана жүзөгө ашырылуу принциби. Жазык сот өндүрүшүндөгү бул принциптин мааниси, ал жаранды ага карата соттон башка мамлекеттик орган тарабынан кылмыш жазасын колдонуу мүмкүнчүлүгүнөн коргойт. Демек, ар бир жаранга соттун иши боюнча чечимдердин мыйзамдуулугун, негиздүүлүгүн, жүйөсүн жана адилеттүүлүгүн кепилдейт [3]. Соттун өкүмүнөн башка учурларда эч ким, кылмыш жасоодо күнөөлүү деп табылышы, жазага тартылышы мүмкүн эмес. Соттун компетенциясы, анын юрисдикциясынын чектери, анын жазыктык сот ишин жүргүзүүнү жүзөгө ашырышынын тартиби мыйзам тарабынан аныкталат жана ал өзү билип өзгөртүлүшү мүмкүн эмес. Жазык иштерин кароо үчүн өзгөчө же атайын сотторду уюштурууга жол берилбейт. Өзгөчө соттордун, ошондой эле мыйзамсыз түзүлгөн башка соттордун өкүмдөрү жана башка чечимдери юридикалык күчкө ээ эмес жана аткарылууга жатпайт.

Кыргыз Республикасында жазык иштери боюнча сот акыйкаттыгы сот тарабынан гана ишке ашырылат. Кыргыз Республикасында кылмыш иштерин кароочу сотторго:

- Кыргыз Республикасынын Жогорку соту;
- жергиликтүү соттор кирет.

Жергиликтүү сотторго райондук, облустук соттор, Бишкек шаардык соту, гарнизондордун аскер соттору, Кыргыз Республикасынын аскердик соту кирет. Сот адилеттигин жүзөгө ашыруу жобосунун талаптары боюнча жазык иштерин кароо бир гана соттор аркылуу ишке ашат [4].

3. Атаандаштык принциби. Заманбап мыйзамдарда тараптардын атаандашуу мүнөзүнө негизделген сот өндүрүшүн ишке ашыруунун жол-жоболору камтылган. Кыргыз Республикасынын жазык сот өндүрүшүнүн жарыш түрүн Кыргыз Республикасынын Конституциясы менен ченемдик жактан бекитүү жазык процессинин түзүмүнө, негизги процесстик функцияларды бөлүштүрүүнүн ыкмаларына олуттуу өзгөртүүлөрдү киргизүүнү талап кылат. Атаандаштык принциби Россия, Белоруссия, Түркмөнстан, Тажикстан, Украина жана Азербайжан сыяктуу мурдагы советтик республикалардын Конституцияларында да бекитилген. Казакстанда, Арменияда, Өзбекстанда сот өндүрүшүн атаандаштыктын негизинде ишке ашыруу жазык процессуалдык мыйзамдарда бекитилген. Бул тенденция дээрлик бардык постсоветтик мейкиндик иликтөө принциптеринен атаандаштыкка кынтыксыз өттү деп айтууга мүмкүндүк берет. Атаандаштык принцибин ишке ашыруу, өзүнүн жыйындысында чындыкты табуу жана адилеттүү соттук чечимди чыгаруу үчүн

максималдуу ылайыктуу шарттарды пайда кылган бир нече процесстик эрежелерди сактоо менен байланыштуу.

4. Жазык иштери боюнча сот ишин жүргүзүүдө жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин коргоо. Сот, прокурор, тергөөчү жазык процессине катышкан жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин коргоону камсыз кылууга, аларды жүзөгө ашыруу үчүн шарт түзүп берүүгө, процесстин катышуучуларынын мыйзамдуу талаптарын канааттандырууга карата өз учурунда мыйзамда белигиленген чараларды көрүүгө милдеттүү. Эч ким өзүнө, өз жубайына жана жакын туугандарына каршы күбөлүк кылууга милдеттүү эмес. Жазык иштери боюнча сот ишин жүргүзүүдө жарандын укуктары менен эркиндиктерин бузуунун натыйжасында ага келтирилген зыяндын орду мыйзамда белгиленген негиздер боюнча толтурулууга тийиш. Жабырлануучуга, күбөгө же ишке катышкан башка адамдарга, ошондой эле алардын үй-бүлө мүчөлөрүнө же жакын туугандарына зомбулук колдонуу, мүлкүн жок кылуу же зыянга учуратуу коркунучу келтирилгендиги же башка коркунучтуу, мыйзамга каршы аракеттерге дуушар кылынгандыгы тууралу жетиштүү маалыматтар болгондо, сот, прокурор, тергөөчү, алдын-ала текшерүү органы өз кызмат укуктарынын чегинде андай адамдардын өмүрүн, ден-соолугун, ар-намысын, кадыр-баркын жана мүлкүн коргоого карата мыйзамда каралган чараларды көрүүгө милдеттүү. Өзүнүн кылмыш жасагандыгын моюнга алышынын негизинде эч ким соттолууга тийиш эмес.

5. Сот акыйкаттыгынан пайдалануу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу. Мыйзамда каралган шарттар болгон учурда терөөчү, прокурор жабырлануучунун укуктары менен эркиндигин коргоо максатында кылмыш жазык ишин козгоого акылуу. Далилдерге негизделүү менен кылмыш аркылуу бузулган укугун калыбына келтирүүнү, жазык мыйзамын бузуучуга таасир кылууну талап этүү менен сот процессинде чыгып сүйлөө укугунун берилиши сот адилеттигине жол ачыктык экендигин билдирет. Жабырлануучу үчүн сот адилеттигине жетишүүгө жол ачыктыкты камсыз кылуу жазык сот өндүрүшүн ишке ашыруучу кызмат адамдарынын жана мамлекеттик органдардын эл алдындагы укуктук милдети болуп саналаг. Алар жазык-процесстик шарттарды сот адилеттиги үчүн жана жабырлануучунун кылмыш боюнча бузулган укуктарын калыбына келтирүү шартын пайда кылат. Сот адилеттигин пайдалануу укугунун жабырлануучуга карата тоскоол болуучу факторлор: сотко чейинки иш өндүрүшүнүн динамикасын үзгүлтүккө учуратуучу негизи жок же мыйзамсыз чечимдер болуп саналат.

Аларга төмөндөгүлөр кирет:

1) жарандардын кылмыш тууралуу билдирүүлөрүн каттоодон, жазык ишин козгоодон, жазык ишин токтотуп туруудан, кыскартуудан мыйзамсыз баш тартуу.

2) сотко чейинки жазык процессин жүргүзүүчү кызмат адамдарынын жазык иш боюнча мыйзамсыз чечимдерди чыгарууга алып келүүчү, ошону менен жабырлануучунун сот адилеттигине жолу ачыктыгына тоскоолдук кылуучу мыйзамсыз аракеттери (аракетсиздиктери). Буга, мисалы, кызмат адамдарынын далилдерди чогултууда мыйзамдын талаптарын бузуусу кирет.

3) жабырлануучу сотко катышкандыгы үчүн анын коопсуздугуна коркунуч жаратуучу аракеттердин жеке адамдар тарабынан жасалышы. Буга мисал катары жабырлануучунун денесине же аң-сезимине иш боюнча ага карты тараптагы кызыкдар адамдардын, анын ичинде кылмышты жасаган адамдын да таасир этүүгө болгон аракеттерин келтирүүгө болот.

Жазык процесстин ар бир баскычы өзүнчө өзгөчөлүктөргө ээ. Тергөөчүнүн, прокурордун мыйзамдуу жана негиздүү аракеттери кылмыштын бетин ачууга, калктын укуктары менен мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоого шарт түзөт [5].

Жабырлануучуга сот акыйкаттыгынан пайдалануу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылууда тергөөчү жана прокурор төмөндөгүгө милдеттүү:

1) жазык ишинде сот адилеттигине багытталышын аныктоочу мыйзамдуу жана негиздүү чечим чыгарууга;

2) кылмыш аркылуу мулк жагынан, денесине же моралдык зыянга учураган адамды өз учурунда жабырлануучу деп аныктоого (табууга);

3) кылмыш жасаган инсанды айыпкер катары жазык ишине кириптер кылууга;

4) далилдерди мыйзам чегинде натыйжалуу топтоого;

5) жазык ишине катышып жаткандыгына байланыштуу жабырлануучуга коркунуч туулушунан анын коопсуздугун камсыз кылууга.

Тергөөчү, прокурор жазык ишин козгоо үчүн себеп болгон учурда аны мыйзам чегинде чечүү үчүн мыйзамда жазылган бардык аракеттерди жасоого милдеттүү. Аталган кызмат адамдары үчүн бул милдеттер сөзсүз түрдө аткарылууга жатат. Бул милдетгерди алар, айрым учурда жабырлануучу алардын катышуусун каалабаган учурда да, бул милдеттерден баш тартууга акысыз. Мындан алып салууну талап эткен жагдай катары жеке-жарыя айыптоосу менен жеке иштерди кароого болот. Ал иштер жабырлануучунун өз эркин билдирүүсүнүн же анын арыздануусунун негизинде козголуусу мүмкүн. Мындан тышкары бул мамлекеттик бийликтин айып коюучу тарапта кылмыш окуясын, аны аткарган адамды аныктоо боюнча активдүү аракеттерди көрүүгө багыттайт. Кылмыштын белгилери табылган ар бир окуя боюнча аталган кызмат адамдары жазык ишин козгоого жана ал боюнча тергөө жүргүзүүгө милдеттүү.

Жыйынтыктап айтканда, жазык процессинин принциптери соттук териштирүү стадиясында чечилүүчү милдеттерге жараша анын бардык стадияларында иштейт. Ошого байланыштуу алар адилеттүү болуусу керек. Принциптер коомдук жана мамлекеттик турмуштун мыйзамдарын чагылдырат жана өзүнүн мазмуну боюнча объективдүү болууга тийиш.

Колдонулган адабияттар

1. Маматкасымова А. М. Укуктун принциптеринин түшүнүгү / А. М. Маматкасымова, К. К. Нуранова, А. А. Абдурахманов, Ч. Б. Нурбаев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – No. 9. – P. 100-103. – EDN KKDYYP.

2. Кармышаков, М. А. Жарандык процесстик укуктун негизги принциптери / М. А. Кармышаков, К. Г. Токтакун // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – No. 7. – P. 177-180. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.73.97.035. – EDN JBVUEE.

3. Шигуров А.В. Проблемы реализации принципа осуществления правосудия только судом. Журнал «Инженерные технологии и системы» 2009 5-7стр.

4. Токтакун Кызы, Г. Проблемы, связанные с судебными извещениями уведомлениями и повестками в гражданском процессе / Г. Токтакун Кызы // Оригинальные исследования. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 101-105. – EDN IEVORL.

5. Кыргыз Республикасынын Жазык-процессуалдык кодексине илимий-практикалык комментарий. Автордук жамаат. Бишкек 2008. 659-б.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 54:378

Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э., Сарыгулова Ж. С.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, химия илимдеринин кандидаты, доцент,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, ага окутуучу,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, магистрант
Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э. , Сарыгулова Ж. С.,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, кандидат химических наук, доцент,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, старший преподаватель,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, магистрант
Bakenov Zh. B., Satyvaldieva G. E., Sarygulova Zh. S.,
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Senior Lecturer,
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Master's student

ОКУТУУНУН МОДУЛДУК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН ПРИНЦИПТЕРИ
ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
PRINCIPLES OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

Аннотация: Окутуунун модулдук технологиясы педагогикалык процессти курууда активдүү, жигердүү, ийкемдүү мамилелердин позициясына негизделет. Модулдук окутуунун натыйжасында окуучуларда окуу ишмердүүлүгүн жекелештирүүнүн өбөлгөлөрү, м.а. текст менен иштөө, жазуу жүзүндө өз пикирин билдирүү, чоң адамдын позициясынан иштөө, окуучулардын кандай билим жана шык-жөндөмдөргө ээ экендигине кеңири мүнөздөмө берүү, бул билимди жана көндүмдөрдү баалоо үчүн кандай критерийлер колдонорун билүү. Заманбап мектептин негизги максаты – ар бир окуучунун каалоосуна, кызыгуусуна жана мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык билим берүү талабына жооп бере турган окутуу технологиясын табуу. Окуу процессине жаңы педагогикалык технологияларды киргизүү окуучунун окуунун жаңы ыкмаларына ыңгайлашуусун гана эмес, мугалимдин окуу процессине болгон мамилесин да окуучунун өз алдынча үйрөнө тургандай кырдаал түзө тургандай кылып өзгөртүүсүн талап кылат жана мугалим окууну процессин башкарат.

Аннотация: Модульная технология обучения базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса. В результате модульного обучения у учащихся должны проявиться предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, т.е. умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, работать с позиции взрослого, давать развернутую характеристику того, какими знаниями и умениями учащиеся должны обладать, каковы критерии оценки этих знаний и умений.

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы найти такую технологию обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации ученика к новым способам обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения таким образом, чтобы создать ситуацию, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением.

Annotation: Modular learning technology is based on the positions of an active, active, flexible approach to building the pedagogical process. As a result of modular training, students should show the prerequisites for the individualization of educational activities (the ability to work with text, express their opinion in writing, work from the position of an adult, give a detailed description of what knowledge and skills students should have, what are the criteria for evaluating this knowledge and skills. The main goal of a modern school is to find a teaching technology that would provide the educational needs of each student in accordance with his or her inclinations, interests and capabilities.The introduction of new pedagogical technologies into the educational process requires not only the adaptation of the student to new methods of learning, but also a change in the teacher's attitude to the learning process in such a way as to create a situation in which the student learns himself, and the teacher manages the learning.

Негизги сөздөр: модулдук технология, окутуу, модул, модулдук сабактын структурасы, модулдук технологиянын принциптери, окуучу, окутуучу, окутуу элементтери, билим, көндүм.

Ключевые слова: модульная технология, обучение, модуль, структура модульного урока, принципы модульной технологии, ученик, учитель, элементы обучения, знание, умение, навыки.

Key words: modular technology, teaching, module, structure of a modular lesson, principles of modular technology, student, teacher, elements of learning, knowledge, ability, skills.

Заманбап мектептин негизги максаты – ар бир окуучунун каалоосуна, кызыгуусуна жана мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык билим берүү талабына жооп бере турган окутуу технологиясын табуу. Мындай талаптарга модульдук технология жооп берет жана ал педагогикалык процессти курууда активдүү, жигердүү жана ийкемдүү мамилеге негизделген. Модульдук окутуунун натыйжасында окуучулар окуу ишмердүүлүгүн жекелештирүүнүн өбөлгөлөрүн иштеп чыгышат, м.а. текст менен иштөө, жазуу жүзүндө өз оюн билдирүү, чоң адамдын позициясында иштөө, окуучулар кандай билимге жана көндүмгө ээ болушу керектиги жөнүндө кеңири мүнөздөмө берүү, бул билимди жана көндүмдөрдү баалоо критерийлерин аныктайт [1].

Окуу процессине жаңы педагогикалык технологияларды киргизүү окуучунун окуунун жаңы ыкмаларына ыңгайлашуусун гана эмес, мугалимдин окуу процессине болгон мамилесин да окуучунун өз алдынча үйрөнө тургандай кырдаал түзө тургандай кылып өзгөртүүсүн талап кылат жана мугалим окутуу процессин башкарат.

Бул жумуштун максаты – орто мектепте органикалык эмес химияны окутууда модулдук технологияны колдонуунун өзгөчөлүктөрүн аныктоо.

Модуль максаттуу иш-аракеттер планынан, маалымат банкынан жана дидактикалык максаттарга жетүү үчүн методикалык колдонмодон турат.

Ар бир чоң тема блогу бир нече модулдарды камтыйт.

Модульдук сабактын түзүлүшү төмөнкүдөй ырааттуулукта болуш керек [2]: КМ → ТМ →ПМ → БКМ → КМ

КМ – кирүү модулу (активдештирүү модулу

ТМ – теориялык модуль.

ПМ – практикалык модуль.

БКМ – билимди коррекциялоо модулу.

КМ – көзөмөлдөө модулу.

Кирүү модулу. Бул этапта жаңы модулдун үстүндө иштөөгө даярдыгынын деңгээли жөнүндө маалыматка ээ болуу үчүн окуучулардын билимин жана көндүмдөрүн текшерүү тести өткөрүлөт.

Теориялык модуль. Темалардын негизги маселелерин жана түшүнүктөрүн камтыйт.

Практикалык модуль. Бул модулда окуучулардынн өз алдынча иштөөсү үчүн тапшырмалардын ар кандай түрлөрү камтылат, тапшырмалар окуучулардынн ар кандай таанып-билүү ишмердүүлүгүн көрсөтөт: суроолорго жооп берүү (оозеки, жазуу жүзүндө), таблицаларды толтуруу, тесттик тапшырмаларды аткаруу, логикалык схемалар менен иштөө. Бул хумуштар окуучулардын предметке болгон кызыгуусун пайда кылат жана өстүрөт, өтүлгөн материалды билүү жана кайталоо зарылдыгын жогорулаткан өз ара текшерүү системасын колдонууга болот. Иш-аракеттердин түрлөрүн өзгөртүү, ошондой эле окуучулардын ар кандай татаалдыктагы тапшырмаларды аткаруусу сабакты кызыктуу кылат, психологиялык стрессти жок кылат жана алардын сабакта максималдуу мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Билимди коррекциялоо модулу. Коррекциялоо модулунун негизги милдети окуучулардын билиминдеги кемчиликтерди жоюу болуп саналат. Үзгүлтүксүз мониторингдин натыйжасында теманын конкреттүү бөлүмүн изилдөө процессинде окуу процессинин натыйжалуулугу аныкталат, кабыл алуу жана аңдоо, билимди жана аракеттерди түшүнүү жана жаттоо, ошондой эле аларды практикада колдонуудагы бошуктар аныкталат. Окуучулардын билиминде кемчиликтер аныкталса, тиешелүү оңдоолор киргизилиши керек.

Көзөмөлдөө модулу. Көзөмөлдүк сабактарды өткөрүү окуучулар тарабынан тести же текшерүү ишти милдеттүү түрдө аткарууну камтыйт. Тестин же текшерүү ишини жыйынтыгы окуучулардын модулду өздөштүрүү деңгээлин көрсөтөт [3, 4].

Модулдук программа жалпы максаттардын жана курстун жалпы илимий идеяларынын негизинде түзүлөт. Окуу материалын жана анын мазмунун тандоого болгон мамиле окуунун ар бир этабында окуучунун таанып билүү ишмердүүлүгүнүн максаттарын так аныктоого негизделет. Белгилүү бир теманы изилдөөнү пландаштырып жатканда, бардык окуу материалдарын ишпеп чыгуу керек. Андан кийин билим берүүнүн мазмунун максаттарга ылайык конкреттүү блокторго бөлүү зарыл. Бул блоктордун негизинде комплекстүү дидактикалык максат (КДМ) түзүлөт. Андан ар бир жеке блок (сабак) үчүн интеграциялоочу дидактикалык максаттар (ИДМ) аныкталат. Блок өзүнчө билим берүүчү (окуу) элементтерден (ОЭ) турат, алардын ар бири өзүнүн өзгөчө дидактикалык максатына ээ. Бул максаттарды чечүүнүн айкалышы жалпы дидактикалык максатка жетүүнү камсыздайт [5].

Ар бир окуу элементи – сабактын интеграциялык максатына жетүү кадамы болот. бул максатка жетишилбей турган Сабактын мазмунун өздөштүрбөй максатка жетүүгө мумкүн эмес,

Окуу элементтери көп болбошу керек (максималдуу саны 7), бирок төмөнкүлөрдүн болушу зарыл:

ОЭ–0 – окутуунун натыйжасы интеграциялык максатка жеткенин аныктайт;

ОЭ–1 – тема боюнча баштапкы билим деңгээлин аныктоочу боюнча тапшырмаларды, ошондой эле жаңы материалды өздөштүрүү боюнча тапшырмаларды камтыйт;

ОЭ–2 – модулда каралган материалдардын өздөштүрүлүшүн көзөмөлдөйт;

ОЭ–3 – сабакты жыйынтыктоо (сабактын максаттарына жетишүү даражасы бааланат);

ОЭ–4 – үй тапшырмасын тандоо (окуучунун класстагы ишинин ийгилигине жараша дифференциалдуу түрдө берилет);

ОЭ–5 – рефлексия (башкалардын баасына салыштырмалуу өзүн жана өзүнүн ишин баалоо).

Окуучулардын өз алдынча иштөөсү үчүн алардын таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүн камтыган тапшырмалардын ар кандай формаларын тандоого болот: суроолорго жооп берүү (оозеки жана жазуу жүзүндө), таблицаларды, тесттик тапшырмаларды толтуруу, окуу китебиндеги, кошумча адабияттардагы сүрөттөр менен иштөө; окуу материалдарын жазып алуу ж.б.

Тапшырмаларга логикалык мүнөздөгү чыгармалар да кириши мүмкүн: табышмактар, кроссворддор, ребустар ж.б. Тапшырмалар окуу материалын жөнөкөй кайталоого үчүн да, чыгармачылык менен кабыл алышы үчүн да түзүлүшү керек. Алар окуучуларды билимдин ар кандай булактары: тексттер, сүрөттөр, таблицалар, схемалар ж.б. менен иштөөгө үйрөтөт.

Өтүлгөн материалды бекемдөө жана текшерүү үчүн ар кандай татаалдыктагы тапшырмалар колдонулат. Окуучулар аларды өз каалоосу боюнча тандай алышат.

Иштин түрлөрүн өзгөртүү, ошондой эле окуучулардын ар кандай татаалдыктагы тапшырмаларды аткаруусу сабакты кызыктуу кылат, психологиялык стрессти жоготот жана балдардын мүмкүнчүлүктөрүн сабак учурунда максималдуу ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Жаңы модул менен иштөөнү баштоодон мурун, окуучулардын ишке даярдыгы жөнүндө маалыматка ээ болуу үчүн алардын билимин жана көндүмдөрүн баалоону жүргүзүү сунушталат. Зарыл болсо, алардын билимин коррекциялоого туура келет. Ошондой эле ар бир окуу элементтин (өзүн-өзү көзөмөлдөө, өз ара текшерүү, үлгү менен салыштыруу) окуп үйрөнгөндөн кийин учурдагы жана аралык көзөмөл жүргүзүү маанилүү. Көзомөлдөөнүн бул түрлөрү билимди өздөштүрүүдөгү кемчиликтерди аныктоого жана аларды дароо жоюуга мүмкүндүк берет. Модуль менен иштөө аяктагандан кийин бүткүл модулдун өздөштүрүү деңгээлин көрсөткөн жана ошондой эле тиешелүү өзгөртүүлөрдү талап кылган чыгууну башкаруу жүргүзүлөт [6].

Модульдук окутуу технологиясынын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн модулдук технологиянын төмөнкү принциптерин сактоо зарыл [7]:

I. Модульдүүлүк принциби, ал төмөнкулөрдү камтыйт: окуу материалын окуучулардын алдына коюлган ар бир дидактикалык максатка жетүүнү камсыз кылгандай кылып түзүү; аны толук блок катары көрсөтүү; максаттарга жетүү үчүн баш ийген окутуунун ар кандай түрлөрүн жана формаларын окуу материалына ылайык интеграциялоо; таанып

билүү модулунун структурасы төмөнкүчө: жаңы материалды өздөштүрүү боюнча сабактар, практикалык көнүгүүлөр жана жалпылоо сабагы. Таанып билүү модулунун саны окуу материалынын мазмуну менен аныкталат; көзөмөлдөө (текшерүү) модулу ар кандай формада өтүүчү теория жана практика боюнча тести камтыйт.

Модульдүүлүк принцибине ылайык, окуучулар жаңы тема боюнча окуу сабактарынын максаттарын, маалыматтык блоктун түзүмү жөнүндө, тесттин датасы жөнүндө маалымат алышат, бул аларга алдыдагы иш-чараларды пландаштырууга мүмкүндүк берет. Окуу процессинин бул технологиясы окуучулардын бул процессте ыңгайлуу жүрүшүнө шарт түзөт, анткени окуучу эмнени, качан жана канчалык деңгээлде жасоо керектигин так билет.

II. Көп деңгээлдүү дидактикалык максаттарды аныктоо. Бул принципти ишке ашырууда окуучулардын иш-аракетин уюштуруу жана башкаруу, максат коюу, мотивациялоо жана сабактын темасын аныктоо маанилүү, практика жүзүндө ал ар кандай жолдор менен ишке ашырылат: кээ бир сабактарда окуучулар мугалим менен бирге көйгөйлүү суроо түзөт; башка сабактарда окуучулар үй тапшырмаларын талдоо менен максаттарды коюшат; үчүнчү сабактарда мугалим доскага негизги жана суроо сөздөрдү гана жазат, мисалы: Эмне? Кантип? Эмне үчүн? Неге? Ал эмнеден көз каранды? Ал кандай таасир этет? Эмне жалпылыгы бар?; аныктоо, чыгаруу, үлгүсүн аныктоо, далилдөө ж.б. Бул сунуштун негизинде окуучулар бул сабактын максаттарын аныкташат.

III. Ачыктык принциби маалыматты жана билим берүү жана таанып-билүү ишин уюштуруунун формаларын толуктоого жана өзгөртүүгө мүмкүндүк берет.

IV. Окутуунун вариативдүүлүк принциби сабактарда бир нече альтернативалуу окуу китептерин, маалымдамаларды жана таблицаларды колдонуу менен ишке ашырылат, бул көптөгөн маселелерди ар кандай позициядан кароого жана аларды чечүүгө өз алдынча мамилени иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.

Окутуунун модулдук технологиясын колдонуу менен окуу процессин уюштуруу билим берүү көндүмдөрүнүн жана атайын көндүмдөрдүн негиздерин милдеттүү түрдө калыптандырууга негизделет.

V. Окутууну багыттоо принциби боюнча өз алдынчалыкты өнүктүрүү көп баскычтуу тапшырмаларды өз алдынча жана текшерүү иштери аткаруу, топтук иш-аракеттерде ролдорду тандоо, үй тапшырмасын аткаруу деңгээлин тандап алуу аркылуу ишке ашырылат, ал эки жол менен ишке ашырылат: окуучулар үй тапшырмасын толугу менен кайра жазганда, ал эми үйдө жөнөкөйдөн татаалга чейинки принцип боюнча аткарып, алардын иш деңгээлин аныктоого өтүшөт; сабактын жүрүшүндө балдар контролдук баракчада айрым тапшырмаларды аткаргандыгы үчүн алган упайларын жалпылайт, алардын саны үй тапшырмасынын деңгээлин аныктайт.

Сабактын ушундай уюштурулушу окуучулардын өз алдынча иштөө убактысын көбөйтүүгө мүмкүндүк берет жана иш-аракеттин негизги жоболорун практикада ишке ашырууну камсыз кыла турган үзгүлтүксүз башкарууга өтүүнү талап кылат.

VI. Ийгиликтүү окуу принциби ар бир окуучунун өзүнүн ийгилиги, баалоо системасынын иштешинде анын жигердүү ишмердүүлүгү үчүн дем берүүчү стимулдарды колдонууну билдирет.

VII. Окутууну индивидуалдаштыруу принциби ар бир окуучу үчүн окуу материалын өздөштүрүүнүн жеке программаларын даярдоого негизделет.

VIII. Усулдук консультациянын ар тараптуулугу принциби модулдук программаларга мугалимдердин кеңештерин жана маалыматты өздөштүрүүгө көмөктөшүүчү башка түшүндүрүү ыкмаларын киргизүү аркылуу ишке ашырылат.

Модульдук окутуу технологиясын колдонууда деңгээлди дифференциациялоо принциби ишке ашырылат, бул окуучуларга мамлекеттик билим берүүнүн стандартын гана өздөштүрбөстөн, окутуунун жогорку деңгээлине чыгууга мүмкүндүк берет.

Модулдук технологиянын негизги өзгөчөлүктөрү [3, 4]:

1) билим берүү чыгармачылык менен мамиле кылууга негизделет;

2) окутуунун өнүктүрүүчү теориясына таянат жана окуучунун кабыл алуусуна жараша тапшырмалардын татаалдыгын жогорулатууга мүмкүндүк берет;

3), окуу материалын майда бөлүктөргө бөлүү аркылуу окуучулардын өзүн-өзү текшерүүсүн камсыз кылат;

4) окуучунун ой жүгүртүү иш-аракеттери этаптар боюнча ишке ашат;

5) ачык башкаруу, өз алдынча башкарууга өтүү;

6) көйгөйлүү маселерди чечүү;

7) коюлган максаттарга жетүү үчүн интенсивдүү окутуу;

8) өз алдынча рефлекцияга окутуу.

Модулдук окутуунун өзөгүн, толук маалыматтык блокту жана мугалимдин сунуштарын (кеңештерин) камтыган *билим берүү модулу* түзөт. Модулдук технология өз кезегинде билим берүүнүн мазмуну, аны өздөштүрүү темпи, окуучулардын өз алдынчалык деңгээли, окутуунун ар кандай методдору жана ыкмалары, башкаруу жана өзүн өзү башкаруу ыкмалары боюнча жекелештирүү окутууну камсыз кылат [4].

Модулдук окутуунун башка окутуу системаларынан айырмачылыктары төмөнкүдөй [5]:

- окутуунун мазмуну толук өз алдынча комплекстерде берилет, аларды өздөштүрүү коюлган максатка ылайык жүзөгө ашырылат. Максат окуучу үчүн түзүлөт жана ал өздөштүрүлгөн мазмундун көлөмүн гана эмес, аны өздөштүрүү деңгээлин да камтыйт. Мындан тышкары окуучу мугалимден рационалдуу иш-аракет кылуу боюнча жазуу түрүндө кеңеш алат;

- мугалим менен окуучунун ортосундагы байланыштын формасы өзгөрөт. Ал модулдар аркылуу ишке ашат жана окуучу менен окутуучунун ортосундагы жеке байланыш процесси ишке ашат;

- окуучу максималдуу убакыт ичинде өз алдынча иштейт, максат коюуну, өзүнчө пландаштырууну, өз алдынча ишмердүүлүгүн уюштырууну жана өзүн өзү баалоону үйрөнөт.

Химияны окутуу процесстинде модулдук окутуу технологиясын колдонуу төмөнкү максаттарга жетишүүнү камсыздайт [5]:

1) окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатууга;

2) изилденип жаткан материалды өздөштүрүү деңгээлин жогорулатууга;

3) окууга мотивациялоого, окуучулардын окуу дисциплинасын үйрөнүүгө туруктуу кызыгуусун калыптандырууга;

4) ишмердүүлүктү өз алдынча жөнгө салуу, аны өзүнчө баалоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө;

5) кызматташташуунун жана ишкердик мамилелерди өнүктүрүүгө.

Модулдук окутуу технологиясында күтүлүүчү натыйжа катары окуучулардын чыгармачылык менен иш алып баруусу, билимди өз алдынча алуу, кубулуштардын маанисин түшүнүү, аларды талдоо жана жалпылоо, өзүн өзү баалоо сыяктуу жөндөмдүүлүктөргө ээ болуусу саналат.

Колдонулган адабияттардын тизмеси

1. Чошанов, М.А. Еще раз о блочно-модульном обучении: уроки внедрения // Учитель, 2005, №4. – С. 59-65.
2. Берсенева, Е.В. Современные технологии обучения химии. – М.: Центрхиммпресс, 2007. – 144 с.
3. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Народное образование, 2003. – С. 21-23.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999. – 256 с.
5. Долгань, Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии: учебное пособие. – Москва, 2004. – 76 с.
6. Гузеев, В.В. Модульно-блочные и цельноблочные технологии // Химия в школе, 2008, № 9. – С. 31-32.
7. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

УДК 372.854

Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э., Шайырбек кызы Айгуль, Байрмырзаева З. Б.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, химия илимдеринин кандидаты, доцент,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, ага окутуучу,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, магистрант,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, магистрант
Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э., Шайырбек кызы Айгуль, Байрмырзаева З. Б.
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, кандидат химических наук, доцент,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, старший преподаватель,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, магистрант,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, магистрант
Bakenov Zh. B., Satyvaldieva G. E., Shairbek kyzy Aigul, Bairmyrzaeva Z. B.
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Senior Lecturer,
Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Master's student,
Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Master's student

ОРТО МЕКТЕПТЕ ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ДИДАКТИКАЛЫК ОЮНДАРДЫ

КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
FEATURES OF USING DIDACTIC GAMES IN TEACHING CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL

Аннотация: Мугалимдин кесиптик ишмердуулугу окууну уюштуруунун ар кандай ыкмаларын жана формаларын колдонуу менен окуу-тарбия процессин өркүндөтүүгө жана окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн жогорулатууга багытталган. Бул маселелер химия сабагында оюн технологиясын колдонуу менен ийгиликтүү чечилет. Дидактикалык оюн – окуу процессинде белгилүү бир дидактикалык максаттарды ишке ашырууга багытталган оюн кырдаалы түрүндөгү атайын методикалык ыкма же окутуу ыкмасы. Органикалык химияны окутуунун интерактивдүү технологиялары катарында оюн методдорун билим берүү процессинде кеңири жана системалуу колдонуу керек. Ар түрдүү оюн методдорун системалуу жана максаттуу багытта колдонуу баланын негизги инсандык сапаттарын өзгөртүүгө, ошондой эле окуу ишмердүүлүгүндө жана жалпы окутуу боюнча натыйжалуу жыйынтыктарга жетишүүгө мүмкүндүк берет.

Аннотация: Профессиональная деятельность учителя направлена на совершенствование образовательного процесса и активизации познавательной деятельности учащихся за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения. Решение этих задач будет успешным при применении технологии игровой деятельности на уроках органической химии. Дидактическая игра - это специальный методический приём или метод обучения в виде игровой ситуации, направленный на достижение определённых дидактических целей в процессе обучения. Игровые методы как интерактивные технологии обучения органической химии следует шире и систематически применять в образовательном процессе. Систематическое целенаправленное использование различных игровых методов может дать определенные результаты как в изменении основных качеств личности ребенка, так и в результативности учебной деятельности и в обучении в целом.

Annotation: The professional activity of a teacher is aimed at improving the educational process and activating the cognitive activity of students through the use of various methods and forms of organizing training. The solution of these problems will be successful when using the technology of game activities in organic chemistry lessons. A didactic game is a special methodological technique or teaching method in the form of a game situation, aimed at achieving certain didactic goals in the learning process. Game methods as interactive technologies for teaching organic chemistry should be more widely and systematically used in the educational process. The systematic, purposeful use of various gaming methods can give certain results both in changing the basic qualities of the child's personality, and in the effectiveness of educational activities and in learning in general.

Негизги сөздөр:
дидактикалык оюндар, химия, окутуунун интерактивдүү технологиялары, органикалык химия, окутуунун эффективдүүлүгү.

Ключевые слова: дидактические игры, интерактивные технологии обучения, органическая химия, эффективность обучения

Keywords: educational games, interactive learning technology, organic chemistry, learning efficiency.

Азыркы турмушта, өзгөчө адамдын өндүрүштүк ишмердүүлүгүндө химия өзгөчө мааниге ээ. Ошол эле учурда маалыматтын көлөмүнүн көбөйүшү, окуу дисциплиналарынын тынымсыз жаңыланышы, коомдо химиофобиянын күчөшү окуучулардын химияга болгон кызыгуусунун төмөндөшүнө алып келди. Бул абитуриенттердин предметти начар билишине жана аны мектепте окууга болгон мотивациясынын төмөндүгүнө алып келди. Ушуга байланыштуу мектеп окуучуларынын психикалык активдүүлүгүн стимулдаштыруучу, алардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүчү, химиядан, анын ичинде органикалык химиядан, алган билимдерди иш жүзүндө колдонууга үйрөтүүчү окутуунун формаларын жана методдорун өркүндөтүү актуалдуу болуп саналат [1]. Бул маселелерди чечүүдө сабактарды уюштуруунун оюн формалары өз ордун таба алат, аларды эффективдүү окутуу куралы катары колдонууга болот. Оюндун атмосферасы балдардын өзүнөн өзү байкалбай аралашып, активдүү болуп, кандайдыр бир билимге ээ болгондо жеңишке жетээрин түшүнө башташына шарт түзөт. Мындан тышкары, сабактарды өткөрүүнүн оюн формасы мугалим менен окуучулардын жамааттык кызматташуусун камтыйт. Топторду түзүүдө окуучулардын билим деңгээли, кызыгууларынын багыты, психологиялык жактан шайкештиги эске алынат. Мектеп окуучусу башка балдар менен бирдикте өзүнүн билимин толук көрсөткөндө гана өзүнө жүктөлгөн милдетти чече алат, ошондо гана ал коллективдуу эмгектин зарыл ыктарын жана жөндөмдүүлүгүн өздөштүрө алат. Ошол эле учурда зарыл адеп-ахлактык сапаттардын калыптанышы ишке ашат [2].

Дидактикалык оюндарды колдонуу боюнча эмгектердин көптүгүнө карабастан, алардын окутуу мүмкүнчүлүктөрү, тарбиялык жактан пайдаланууунун өндүрүмдүү багыттары жана аларды окутуу практикасында колдонуу принциптери жөнүндө жетиштүү маалымат жок. Демек, азыркы илимий-педагогикалык каражаттардын негизинде билим берүүнүн оюн формаларынын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо маселеси теориялык жактан да, практикалык жактан да актуалдуу.

Изилдөөнүн максаты – химияны окутууда мектеп окуучуларынын таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатууга багытталган оюндарды ийгиликтүү колдонуунун факторлорун жана педагогикалык шарттарын аныктоо.

Сабак учурундагы психикалык жүктөмдүн көбөйүшү окуучулардын окуп жаткан материалга болгон кызыгуусун жана сабак бою активдүүлүгүн кантип сактоо керектиги жөнүндө ойлонууга түрткү берет. Биз мектеп окуучуларынын ой-пикирин активдештирип, алардын билимди өз алдынча алуусуна түрткү бере турган окутуунун эффективдүү ыкмаларын жана методикалык ыкмаларын издешибиз керек. Окуучунун сабак учурунда жигердүү жана шыктануу менен иштешин камсыздап, аны кызыгуунун жана терең таанып билүү кызыгуусунун пайда болушунун жана өнүгүшүнүн башталышы катары колдонуу керек [2].

Бул учурда маанилүү ролду дидактикалык оюндар ойной алат. Оюн — чыгармачылык, оюн — эмгек. Оюндун жүрүшүндө мектеп окуучуларынын көңүл буруу, өз алдынча ой жүгүртүү, билимге умтулуу адаты калыптанат [2, 3].

Оюндун элементтерин окуу процессине киргизүү, өтүлгөн материалды өздөштүрүү жана бекемдөө процессин кызыктуу жана эмоционалдуу кылат. Дидактикалык оюн – бул окуучуну чыгармачылык окуу ишмердигине тартуунун эффективдүү методикалык ыкмасы [3].

Жалпы билим берүүчү мектептерде химияны окутууда дидактикалык оюндарды колдонуунун теориясын жана методологиясын иштеп чыгууда төмөнкү маселелер өзгөчө мааниге ээ: дидактикалык оюн түшүнүгүн жана анын ролун аныктоо; химияны окутуунун жалпы системасында дидактикалык оюндардын ордун аныктоо; дидактикалык оюндардын классификациясы; дидактикалык оюндарды өткөрүүнүн ыкмаларын иштеп чыгуу; дидактикалык оюндар учурунда окуучулардын оюндук иш-аракеттерин уюштуруу; орто мектептин программасына ылайык органикалык химия боюнча дидактикалык оюндарды иштеп чыгуу; дидактикалык оюндарды колдонуу тажрыйбасын жалпылоо; дидактикалык оюндардын психологиялык-педагогикалык аспектилери [3].

Дидактикалык оюнда бир жагынан көңүл ачуу элементи сакталат. Булар оюндун ыкмалары жана эрежелери, белгилүү эмоционалдык маанай жана оюн кырдаалынын шарттары, ырахаттын элементтери, көңүл ачуу жана атаандаштык, жеңүүчүлөрдүн жана утулгандардын болушу, б.а. оюндун бардык негизги белгилери болот. Экинчи жагынан, дидактикалык оюнда натыйжа маанилүү: белгилүү бир билимди жана көндүмдөрдү өздөштүрүү, акыл-эс жана сүйлөө сапаттарын өнүктүрүү, социалдык маданиятты тарбиялоо жана окуучулардын инсандыгынын башка элементтери (дидактикалык факторлор).

Албетте, ар кандай оюнда таанып-билүү элементтери болот, ал эми дидактикалык оюнда бул элементтер чечүүчү болуп калат. Дидактикалык оюндар бул процессте тиешелүү натыйжаларды алуу үчүн окуу процессине максаттуу түрдө киргизилиши керек.

Ошентип, дидактикалык оюн – бул окуу процессинде белгилүү бир дидактикалык максаттарды ишке ашырууга багытталган оюн кырдаалы түрүндөгү атайын методикалык техника же окутуу ыкмасы.

Дидактикалык оюндарды уюштуруунун негизги шарты – дидактикалык факторлорду оюн элементтери менен кызыктуу жана чебер айкалыштыруу. Ошол эле учурда көңүл ачуунун элементтери изилденүүчү маселеге кызыгууну ойготот жана оюндун жүрүшүндө окуучулардын туруктуу активдүүлүгүн стимулдаштыруу каражаты катары кызмат кылат.

Мектеп окуучуларынын окууга болгон кызыгуусунан тышкары, көңүлүн бир нерсеге топтоо, кыйынчылыктарды жеңүү, өз алдынча жана тез чечим кабыл алуу, ошондой эле ой жүгүртүү, көңүл буруу, сүйлөө жана эске тутуу жөндөмдөрү өнүгүп, татаал химиялык түшүнүктөр оңой кабыл алынат жана эсте калат.

Дидактикалык оюн технологиясы колдонулган учурда эң пассивдүү балдар да топтук оюндарда классташтарын уят кылбоо үчүн бардык күч-аракетин жумшашат. Оюнда окуучулар жаңы билимдерди жана көндүмдөрдү өздөштүрүү менен, эң ийгиликтүү окуучулардын көз карашын кеңейтип, өздөрүнүн тажрыйбасынан пайдаланышып, жетишпеген окуучуларга активдүү жардам беришет; Бул жерде дидактикалык оюндардын өзгөчө мааниси баланын эркүүлүгүн, өз ара жардамдашуусун, жолдошчулукту жана бүтүндөй социалдык адаптациясын өнүктүрүү каражаты катары каралат [4].

Оюн түрүндө берилген интерактивдүү көнүгүүлөр жана тапшырмалар окууга болгон мотивацияны жана сабакка баруу каалоосун арттырат. Оюн менен окутуу – коомдук тажрыйбаны анын бардык көрүнүштөрүндө: билимде, көндүмдө, жөндөмдө, эмоционалык

баалоо ишмердүүлүгүндө, кайра жаратууга жана өздөштүрүүгө багытталган шарттуу кырдаалдардагы билим берүү процессинин формасы. Окуучунун активдүүлүгүнүн жогорку деңгээли өз ыктыяры менен, эч кандай мажбурлоосуз жана өтө тез жетишилет.

Оюндун ар бир түрү өзүнүн технологиясына ээ. Окутуучу оюндун төмөнкүдөй түрлөрү бар: ролдук, имитациялык, билим берүүчүлүк, дидактикалык, ишмердүүлүк.

Практика көрсөткөндөй, химия сабагы оюн технологиясын колдонуу менен окуу процессин кызыктуу кылып, мектеп окуучуларында активдүү таанып билүү кызыгуусунун пайда болушуна шарт түзөт. Мындай сабактарда чыгармачылык жана эркин тандоо элементтери болуп өзгөчө атмосфера түзүлөт. Топто иштөө жөндөмү өнүгөт: топтун жеңиши ар бир окуучунун жеке аракетине жараша болот. Көбүнчө бул окуучудан өзүнүн уялчаактыгын жана чечкинсиздигин, өз жөндөмүнө ишенбөөчүлүктү жеңүүнү талап кылат. Ошентип, өнүгүү принциби ишке ашат, ал интеллекттин өнүгүүсүндө гана эмес, ошондой эле инсандын эмоционалык чөйрөсүн байытуу жана эркүүлүк сапаттарын калыптандыруу аркылуу чагылдырылат.

Оюн – бул балдарга жана чоңдорго мүнөздүү болгон иш-аракеттин бир түрү, ошондуктан бул иштин түрүн окуу процессинде колдонуу илгертен бери эле белгилүү, бирок бул иш-аракеттин мындай аспектисин колдонуу маанилүү, анткени табигый илимдердин негиздерин үйрөнүүгө кызыгууну пайда кылат. Мында изилденүүчү материалды олуттуу жана терең кабыл алуу болушу керек.

Оюн белгилүү бир маселени туура эмес түшүнүүгө алып келбеши керек, окуучулар изилденип жаткан материалдын татаалдыгын жана окуу процесси бир гана кызыктуу оюн эмес экенин түшүнүшү керек. Окутуучу маселелерди чечүү үчүн оюндардын ар кандай түрлөрүн – ишкердүүлүк, ролдук, дидактикалык оюндарды колдонуу менен, предметти окутуу процессинде ар түрдүүлүктү киргизет, берилген предметти үйрөнүүгө позитивдүү мотивацияны калыптандырат. Оюн окуучулардын окуу процессине активдүү катышуусун стимулдайт жана эң пассивдүүлөрдү өзүнө тартат [5].

Химияны окутуунун жыйынтыктоочу этабында (теманы, бөлүмүн, курсун окуп бүткөндө) оюн технологиясын колдонуунун натыйжалуулугун практикада далилденди. Мисалы, ролдук оюнду «Табигый суулардын булгануу булактары жана аларды жок кылуунун жолдору» темасы боюнча конференция түрүндө өтсө болот. Конференцияны өткөрүү үчүн студенттердин арасынан конференциянын төрагасы – баяндамачы, цемент заводунун технологу, экологдордун жана коомчулуктун эксперттик тобу тандалат. Белгиленген көйгөйдү талкуулоонун жыйынтыгы боюнча конференциянын чечими иштелип чыгат. Ошол эле учурда оюндун катышуучулары жаңы тажрыйбаны, жаңы ролдорду өздөштүрүшөт, таанып билүү компетенцияларды, алган билимдерин ар түрдүү тармактарда колдоно билүүнү, көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүүлүктү, сабырдуулукту, жоопкерчиликти өнүктүрөт [5].

Ошондой эле дидактикалык оюн химияны үйрөнүү процессин стимулдаштыруучу каражат болуп саналат. Оюн кырдаалы жараткан кызыгуунун таасири астында мурда кызыксыз жана түшүнүү кыйын болгон материал жеңилирээк жана ийгиликтүү өздөштүрүлөт, анткени оюнда негизги окуу фактору – окуучулардын активдүүлүгү камтылат. Оюн кырдаалында окууга болгон кайдыгерлик жоголот, анткени толкунданууу, биринчи болууга умтулуу пайда болот, ал тургай эң пассивдүү окуучулар да оюн иш-чараларына кошулат. Бирок жеңүү үчүн изилденүүчү материалды билүү, ошондой эле

интеллект, салыштыруу, талдоо, жыйынтык чыгаруу жөндөмү керек. Мисалы, «Эгиздер» оюнун утуп алуу үчүн химиялык элементтердин белгилерин жакшы үйрөнүп, өздөштүрүү керек [5].

Дидактикалык оюн учурунда таанып билүү кызыгуусун калыптандыруунун дагы бир фактору болуп, окуучулар, мисалы, «Химия» өлкөсүнө саякатка чыгууда жаратылышта болуп жаткан химиялык процесстердин маңызын илимий көз караш менен түшүндүрүп берүүсү керек болгон көйгөйлүү кырдаал болуп саналат. Белгилей кетсек, мындай оюнда окуучулар билимди мугалимден гана алышпастан, алар бири-бири менен маалымат алмашып, алардын изденүүсүнө катышат [5].

Жалпысынан окуучулар үчүн органикалык химия боюнча билимди өздөштүрүү процесси тынымсыз көңүл бурууну, жакшы өнүккөн эс тутумду, максималдуу интеллектуалдык эмгекти талап кылган оор жана курч жумуш. Демек, органикалык химияны ийгиликтүү үйрөнүү үчүн бул психикалык касиеттерди үйрөтүү зарыл.

Ошентип, оюн ыкмасы органикалык химияны окутуунун интерактивдүү технологиясы катары окуу процессинде анда-санда эмес, системалуу түрдө кеңири колдонулушу керек. Ар кандай оюн кырдаалдарын системалуу, максаттуу пайдалануу гана баланын инсанынын негизги сапаттарын өзгөртүүдө, ошондой эле окуу ишинин натыйжалуулугунда жана жалпысынан окууда белгилүү натыйжаларды бере алат.

Адабияттар

1. Ямбушев Ф. Д. Инновационные технологии обучения органической химии. Технология игрового обучения. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 200 с.
2. Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. Дидактические игры при обучении химии. –М.: Дрофа, 2003. – 93 с.
3. Павлова Н.С. Обучающие игры на уроках химии //Химия в школе», 2000, № 6. – С.35-37.
4. Шукайло А.Д. Тематические игры по химии. - М.: ТЦ Сфера, 2003.- 90 с.
5. Ширикова О.И., Коробейникова Л.А. Ролевые игры на уроках химии // Химия в школе, 1991, №3. – С. 31-36.

УДК 37.013.46-004.9

Бисалиев Р. В., Кусегенова Л. О., Бисалиев Х. Р.
Москва эл аралык академиясы, медицина илимдеринин доктору,
Х. Досмухамедов атындагы Атырау университетинин магистранты,

В. Н. Татищев атындагы Астрахань мамлекеттик университетинин магистранты
Бисалиев Р. В., Кусегенова Л. О., Бисалиев Х. Р.
Московская международная академия, доктор медицинских наук,
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, магистрант,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, магистрант
Bisaliev R. V., Kusegenova L. O., Bisaliev H. R.
Moscow International Academy, Doctor of Medical Sciences,
Atyrau University named after H. Dosmukhamedov, Master's student,
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Master's student

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕСИНДЕГИ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Билим берүү процессине маалыматтык технологиялардын киргизилиши шексиз. Изилдөөнүн максаты билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонуу проблемасына теориялык талдоо жүргүзүү. Изилдөө методологиясы. Ата мекендик жана чет элдик авторлордун 28 булагына талдоо жүргүзүлгөн. Теориялык анализдин төмөнкүдөй ыкмалары колдонулган: билим берүүнү маалыматташтыруу проблемасы боюнча ата мекендик жана чет элдик эмгектерди аналитикалык салыштыруу, системалаштыруу жана жалпылоо. Жыйынтыктар. Билим берүү процессине маалыматтык технологияларды киргизүүнүн артыкчылыктары жана кемчиликтери аныкталды. Аларды ишке киргизүү жана колдонуу окуу-тарбия процессинин эффективдүүлүгүн бир топ жогорулата тургандыгы аныкталды. Билим берүү системасында маалыматтык технологияларды колдонуунун маанилүү принциптери болуп интерактивдүүлүк жана жеке мамиле саналат. Бирок «мугалим-окуучу», студент-окуучу» диаддык мамилелеринин маанисин баалабай коюу окуучулардын материалдарды изилдөөгө болгон кызыгуусун төмөндөтөт Корутунду.Эмгектерди талдоо окуу процессин маалыматташтыруу проблемасын тереңирээк жана деталдуу изилдөөнүн маанилүүлүгүн ырастайт.Билим берүүнүн жана билим берүү процессинин ийгилигинин, билим берүүнүн жана билим берүү процессинин ийгилигинин дидактикалык жана усулдук негиздерин иштеп чыгуу жана өркүндөтүү зарылчылыгы. маалымат маданияты тастыкталган.

Аннотация: Внедрение информационных технологий в образовательный процесс не вызывает сомнений. Целью исследования было проведение теоретического анализа по проблеме применения информационных технологий в образовательном процессе. Методология исследования. Проведен анализ 28 источников отечественных и зарубежных авторов. Использовались методы теоретического анализа: аналитическое сравнение, систематизация и обобщение отечественных и зарубежных работ по проблеме информатизации образования. Результаты. Выявлены преимущества и недостатки внедрения в образовательный процесс информационных технологий. Установлено, что их внедрение и использование существенно повышает эффективность учебного процесса. Важными принципами при использовании информационных технологий в системе образования являются интерактивность и личностный подход. Однако недооценка значимости диадных отношений «преподаватель-студент», студент-студент» снижает заинтересованность

студентов в изучении материалов. Заключение. Анализ работ подтверждает значимость более глубокого и детального изучения проблемы информатизации образовательного процесса. Подтверждается необходимость разработки и усовершенствования дидактико-методологических основ информатизации учебного процесса, образовательных программ и методов непрерывного и преемственного информационного образования, формирования информационной культуры.

Annotation: The introduction of information technology in the educational process is beyond doubt. The purpose of the study was to conduct a theoretical analysis on the problem of the use of information technology in the educational process. Research methodology. The analysis of 28 sources of national and foreign authors was carried out. The methods of theoretical analysis were used: analytical comparison, systematization and generalization of domestic and foreign works on the problem of informatization of education. Results. The advantages and disadvantages of the introduction of information technologies into the educational process are revealed. It is established that their implementation and use significantly increases the effectiveness of the educational process. Interactivity and a personal approach are important principles in the use of information technology in the education system. However, underestimating the importance of the dyadic «teacher-student», «student-student» relationship reduces students' interest in studying materials. Conclusion. The analysis of the articles confirms the importance of a deeper and more detailed study of the problem of informatization of the educational process. The necessity of developing and improving the didactic and methodological foundations of the informatization of the educational process, educational programs and methods of continuous and continuous information education, and the formation of information culture is confirmed.

Негизги сөздөр: педагогика, маалыматтык технологиялар, билим берүү процесси, электрондук билим берүү, маалыматтык маданият.

Ключевые слова: педагогика, информационные технологии, образовательный процесс, электронное образование, информационная культура.

Keywords: pedagogy, information technology, educational process, e-education, information culture.

Введение

Современные процессы глобализации, социального, культурного и экономического развития, безусловно сопряжены с системой образования. Это находит свое выражение в обширном введении новых информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс. То есть преследуется цель формирования общепрофессиональных компетенций выпускника вне зависимости от профиля специальности. Поэтому применение ИТ является обязательным условием, что позволяет обеспечить развитие более эффективных подходов к обучению, а, соответственно, улучшение методики преподавания [2, с.9; 13, с. 3]. Вместе с тем, использования современных информационных технологий - это одна из наиболее устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса [17, с. 6]. Думается, что эта устойчивость будет сохраняться вне зависимости от наличия той или иной образовательной парадигмы. Цифровая трансформация образования неизбежно приведет к системному обновлению всех ступеней образования. Эти изменения несут в себе основные моменты, направленные на повышение качества работы образовательных учреждений,

реализацию компетентностного подхода у всех участников образовательного процесса. Данные компетенции будут способствовать эффективному и конкурентоспособному функционированию в цифровой пространстве (изменение организации, целей и содержания обучения, средств и методов учебной работы) [6, с. 35].

Не оспаривая приоритетность информационных систем и технологий в образовательном пространстве, следует отметить ряд имеющихся сложностей. Во-первых, процесс информатизации находится на начальном этапе своего развития. Во-вторых, обнаруживаются сложности в идентификации и классификации системы и технологии, функционирующей в образовательной сфере и разрабатывающей для решения поставленных задач по совершенствованию педагогического процесса. В-третьих, все многообразие учебных комплексов программных обеспечений объединяет вопрос поиска наиболее эффективных, дифференцированных и доступных средств и методик [16, с. 183]. В четвертых, внимания заслуживают вопросы формирования новой информационной культуры, включающей содержание программы базового курса информатики и информационных технологий в зависимости от определенного уровня обучения в тесной связи и поддержкой других дисциплин [21, с. 34]. От себя добавим, отсутствие единых концептуальных и методологических подходов по реализации цифровизации образования в целом, и дифференцированных методов и программных обеспечений по получаемым специальностям, в частности. Указанные выше методологические моменты настоящей проблемы побудили авторов к построению концепции исследования и проведению теоретического анализа.

Цель исследования: проведение теоретического анализа по проблеме применения информационных технологий в образовательном процессе.

Методология исследования

Настоящий анализ литературных данных проводился в соответствии с поставленной целью исследования. Для более тщательного и корректного отбора материала, мы следовали рекомендациям по составлению обзоров и мета-анализов, однако с акцентом на соответствие методологии проведения литературных обзоров, чтобы обеспечить точное представление результатов. Рекомендации включают основные положения: непредвзятость, полнота представленных результатов других авторов, четкое формулирование темы, проблемы, вопроса, описание всех источников информации (например, базы данных с датами охвата), описание процесса отбора исследований, описание характеристик, по которым были извлечены данные (например, объем исследования, период наблюдения), цитирование или ссылки на источники, создание общей интерпретации результатов в контексте других фактических данных, описания источников финансирования обзора и другую поддержку (например, предоставление данных) и роль спонсоров теоретического или систематического обзора [26].

Нами проведен анализ 28 источников отечественных и зарубежных авторов. Мы исключили дублирующие материалы (9 источников) во время обработки данных после прочтения названия и аннотации каждой статьи. Поиск осуществлялся в специальных ресурсах, а именно: электронные библиотеки, такие как eLIBRARY.RU, КиберЛенинка и Google Scholar.

Нами использовались методы теоретического анализа: аналитическое сравнение, систематизация и обобщение научно-исследовательских и научно-методических отечественных и зарубежных работ по проблеме информатизации системы образования.

Обсуждение

Среди преимуществ применения информационных технологий в образовании следует отметить реализацию традиционных педагогических функций: обучающая функция заключается в представлении нового материала, воспитывающая, подразумевает формирование морально-нравственных составляющих личности; улучшение мышления и умственных способностей человека реализуется с помощью развивающей функции; мотивирующая, в свою очередь, заключается в привлечении обучающихся к изучаемой дисциплине; и познавательная, подразумевает формирование системы научных взглядов и умений [9, с. 299]. Следует подчеркнуть, что интерактивность и персонализация являются необходимыми составляющими для использования информационных технологий в образовательном процессе [4, с. 2]. Не отрицая роли использования средств информационных технологий в процессе обучения и воспитания, некоторые исследователи предупреждали о возможных трудностях механического добавления ИТ к существующей дидактической системе. Акцент делается на интеграции информационных технологий с инфраструктурой образования. Для полноценного и успешного взаимодействия указанных феноменов требуется учет исторических, психологических и философских аспектов проблемы с опорой на имеющиеся теоретические концепции учебно-воспитательного процесса [12, с. 148]. На наш взгляд, ключевым в этом вопросе также является педагогический аспект. Так как именно процесс обучения является тем самым локомотивом информатизации образования, разработки и внедрения новых методов педагогического воздействия, формирования современных концептуальных подходов и построение принципиальных парадигм. Конечной целью указанных процессов будет успешная реализация компетентностного подхода.

С помощью информационных технологий стало возможно внедрение дистанционных форм образования. Последними исследованиями показано, что для 50% студентов при использовании дистанционных форм образования расширились возможности доступа к учебным и лекционным материалам, выбора ведущего лектора страны и мира и предпочтительных дисциплин, открылись перспективы получения второго образования не в ущерб своей основной профессиональной деятельности [10, с. 452]. Другой опрос показал отрицательное отношение студентов к онлайн-обучению в целом, особенно в части общения, включая режимы вопросов и ответов. Эти сложности преодолевались посредством комбинированной моделью онлайн-обучения с перевернутыми классами. В результате это сопровождалось повышением концентрации внимания при изучении материалов, улучшением академической успеваемости [25, p. 7323]. Однако обезличенность учебного процесса в виду отсутствия диадных отношений «преподаватель – студент», «студент – студент» при дистанционном обучении оказывается невостребованной с последующим снижением коммуникативной составляющей учебного процесса. В результате это негативно сказывается на таких сторонах обучения, как обмен информацией, интерес к учебе, контроль за качеством знаний. Кроме того, эмоциональная сторона процесса, играющая ключевую роль в возникновении положительного интереса к учебе, оказывается вне его рамок [23, с. 7]. Становится понятным и очевидным, что на повышение интереса и лучшего восприятия

материала со стороны студентов, влияет невербальное поведение преподавателя. Аналогичного мнения придерживаются другие отечественные авторы, которые в рамках рассмотрения вопросов гуманизации образования указывали, что цифровое обучение не поддерживает эвристичность высказываний и индивидуальность отдельной личности. А процесс общения заключается в заучивании фактов и навыков, снижая потребность владения знаниями, необходимых для профессиональной деятельности [11, с. 93]. В дистанционном образовании актуальными остаются проблемы идентификации пользователя, недостаточной компьютерной грамотности, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей, необходимости разработки специального технического и методического обеспечения учебного процесса [8, с. 154]. К сожалению, многочисленные положительные опубликованные результаты по онлайн-обучению были достигнуты за счет проведения исследований в обычных условиях, онлайн-курсы осуществлялись по заранее созданным планам занятий и учебных материалов с привлечением специалистов технической поддержки [24, p. 369]. В литературе имеется незначительное количество публикаций по изучению психологических аспектов дистанционного образования. Вне сомнений, психологические моменты являются ключевыми. В частности, интерес представляют психологические механизмы мотивации, психофизиологические механизмы памяти, внимания и интеллекта. Это объясняется тем, что студенту, использующим дистанционные технологии в образовании, необходимо иметь навыки по самодисциплине, он должен обладать определенным потенциалом в понимании учебного материала.

Что касается использования мультимедийных лекций, телелекций и других аудиовизуальных средств в учебном процессе, то среди их преимуществ выделены привлекательность, повышение мотивации к изучению дисциплин, потенцирование любознательности обучающегося, создание эмоционально-метафорического восприятия учебного материала, установление ассоциативных связей между изучаемыми дисциплинами. Дополнительно их применение эффективно для гуманизации обучения, проведения групповых занятий, организации индивидуальной самостоятельной работы студентов и предоставления дополнительных образовательных услуг более широким слоям населения [1, с. 34]. Кстати, определен ряд требований к видеоматериалам. Они должны соответствовать теме занятия, где результатом их использования будет достижение конкретных целей. Их продолжительность не должна превышать пять-семь минут. Иными словами, реализация дидактического процесса базируется на основе конкретного и четкого определения дидактических вопросов (цели, содержания и освоения обучающимися) по темам [27, p.85]. Эффективность использования информационных технологий продемонстрирована исследованиями, в которых изучались характеристики среды обучения с полным погружением в виртуальную реальность студентов-медиков для обучения предоперационным хирургическим процедурам. Именно хорошо продуманная и целенаправленная тактика погружения в виртуальную реальность повысила мотивацию и уверенность студентов в приобретении практических навыков [28, p. 181].

Отдельного внимания заслуживает проблема информационной культуры, которая как часть системы образования формируется под воздействием информатизации общества [15, с. 15]. Она (информационная культура), по сути, отражает определенный уровень цифровой грамотности и компетентности участников процесса образования. Подчеркнем, что информационная культура также включает в себя совокупность норм морали и этики,

обычаев, религий и права. Она находит свое выражение в виде опосредованного поведения в информационном пространстве. То есть индивид демонстрирует умение пользоваться информационными, компьютерными, телекоммуникационными технологиями [14, с. 10]. Поэтому обнаруживается ряд противоречий, возникающих в процессе подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации системы образования: недостаточность содержания подготовки будущих преподавателей к педагогической деятельности в быстро меняющихся условиях цифровизации образования. Очевидной становится ключевая роль педагога, использующего цифровые технологии в образовательном процессе. Также среди противоречий выявляется рассогласованность в наличии реального уровня компетентности педагогов при использовании ИТ в образовательном процессе и требований, выдвигаемых к темпам и уровню цифровизации процесса обучения; обнаруживаются несоответствия уровня суммированной цифровой грамотности у преподавателей и требуемого уровня владения навыками в сфере цифровизации образовательных процессов [22, с 138]. С одной стороны, молодые люди обладают навыками пользования Интернет-ресурсами достаточно успешно. С другой стороны, в констатирующем эксперименте 546 студентов Санкт-Петербургского университета МЧС России были получены результаты, не подтверждающие вышеизложенный устоявшийся тезис. Около 78,8% обучающихся считали себя не готовыми к использованию нового программного обеспечения. При этом 23% студентов нуждались в дополнительной подготовке в качестве пользователя программным обеспечением, а 55,8% из них проявили готовность в дополнительных инструкторско-методических занятиях с целью повышения информационной грамотности к дистанционному обучению [3, с. 176]. Думается, что подобного рода трудности чаще будут обнаруживаться в среде студентов-гуманитариев. Однако это не исключает внедрение методов повышения информационной грамотности на этапах школьного образования. Можно предположить, что низкий уровень владения программными обеспечениями будущих педагогов связан с недостаточностью академических часов в программах по их подготовке по информационным технологиям, некоторым пренебрежением или низкой мотивацией в их изучении, исходя из позиций нужности или ненужности применения технологий в преподавании неинформационных дисциплин.

Предпринята попытка выделить педагогические условия формирования информационной культуры среди студентов. В частности предлагается циклы дисциплин профессионального блока и компьютерно-ориентированных дисциплин наполнять материалами научно-прикладного характера, побуждающих к формированию мотивации изучения будущей профессии; предоставление обучающимся необходимой, достаточной и обновленной учебной информации; разработка и внедрение дистанционных информационно-ориентированных курсов по дисциплинам «Информатика», «Информационно-коммуникационные технологии» и использование мультимедийных технологий. То есть преследуется цель по разрешению противоречий между постоянно увеличивающимся объемом информации и невозможностью ее освоения в процессе аудиторной и внеучебной деятельности, а также необходимостью повышения уровня преподавания дисциплин блока профессиональных и компьютерно-ориентированных дисциплин [18, с. 32]. На наш взгляд, изучение информационных дисциплин с помощью дистанционных форм образования, особенно представителям гуманитарных направлений, будет весьма затруднительно, и в целом, приведет к низкой эффективности усвоения материалов, а, следовательно, к

снижению мотивации к процессу обучения. Другие авторы считали, что для формирования информационной культуры необходимы следующие педагогические условия. Акцент должен быть смещен в развитие учебно-информационной деятельности студентов и педагогов и формировании информационно-насыщенной образовательной среды. Интегративный подход в содержании дисциплин профессиональной подготовки с курсом информатики также обуславливает развитие информационной культуры педагогов. И, наконец, рассмотрение информационной культуры как единой целостной системы [19, с.57]. Нет смысла опровергать значимость владения информационными технологиями, повышения информационной грамотности и культуры всеми участниками образовательного процесса. Более того, следует признать, что в этом направлении ведутся активные разработки, предлагаются новые и усовершенствуются уже созданные методы по формированию информационной культуры. Вместе с тем, с развитием информации исследователями описан такой негативный феномен информационной культуры как клиповая культура. Его ярким выражением является «клиповое мышление», содержащее фрагментарность, алогичность, разнородность поступающей информации, высокая скоростью переключения между фрагментами информации, отсутствие восприятия целостной картины окружающей действительности [5, с.289]. Мы солидарны с мнением отечественных авторов о необходимости разработки релевантной концепции клипового мышления как набора устойчивых, повторяющихся паттернов мыслительного процесса. Другими словами, фокус должен быть смещен на анализ работы с источником, на формирование у студентов понятийного мышления. В этом случае когнитивный стиль мышления в виде клипового перестает восприниматься педагогическим сообществом в отрицательном контексте [7, с. 258].

В специальной литературе также анализируются организационные стороны цифровой трансформации образования. Не углубляясь в анализ этой стороны вопроса, хотя важного и принципиального, мы отразим общую, на наш взгляд, точку зрения, приводя мнение одного из отечественных авторов. Автор полагает, что реализации концепции цифровизации образования требуется вложение значительных финансовых ресурсов в материальную инфраструктуру и переподготовку кадров (в среднем недофинансирование уже объявленных государственных стандартов и ориентиров составляет 1,5-2%). Ревизии должны подвергнуться цели и содержание образования всех уровней с разграничением позиций приоритетных возможностей. Не снимается с повестки дня проведения масштабных научных исследований по изучению физиологической, психологической и педагогической обоснованности новых методов организации и ведения учебного процесса [20, с. 56].

Заключение

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы свидетельствует, с одной стороны, о значимости внедрения и широкого распространения информационных технологий в образовательном процессе. Более того, неоспоримым является факт внедрения информационных технологий с целью повышения эффективности менеджмента образования и увеличения количества реализуемых образовательных программ, расширения аудитории обучающихся с обеспечением индивидуальных траекторий обучения. Ведущими принципами остаются личностный подход и интерактивность. Количество академических часов может быть достаточным для изучения информационных технологий. В тоже время их количество не должно превышать основной цикл дисциплин, то информационные

дисциплины в этом случае носят прикладной характер, с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

Актуальными остаются проблемы создания образовательной электронной информационной среды, уровень подготовки и компетенций всех участников образовательного процесса, материально-техническое оснащение образовательных учреждений, разработка и усовершенствование дидактико-методологических основ информатизации учебного процесса, образовательных программ и методов непрерывного и преемственного информационного образования, формирования информационной культуры.

Список источников

1. Асхабов У.Р., Юсупова Р.В., Амхаев Т.Ш. Использование информационных технологий в современном образовании. 2023. URL: https://back-lib.gstou.ru/articles/R6PSU8ZfhsVTLfgv5QI5CwGEapA7qcErlGz1N47u.pdf (дата посещения 10.11.2024)
2. Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю. Применение информационных технологий в процессе обучения бакалавров педагогики // Science Time. 2020. № 12 (84). С. 9-14.
3. Булат Р.Е., Лебедев А.Ю., Никитин Н.А., Байчорова Х.С. Психолого-педагогические ресурсы повышения готовности обучающихся к образовательному процессу в условиях электронной информационно-образовательной среды // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2020. №3. С.172-178.
5. Бурлакова ЕВ, Качалова СМ. Роль информационных технологий в коммуникативном пространстве вуза // Наука и Образование. 2021. Том 4. №2. С. 2 – 7.
6. Вороненко А.И., Терешкова А.Н. Адаптация системы образования к «клиповому мышлению». Эпоха науки. 2020. №24. С. 288-292. DOI 10.24411/2409-3203-2020-12459
7. Гучетлъ И.Н., Манченко Т.В. Актуальные направления цифровой трансформации образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Том 14. № 2. С. 32-39. DOI: 10.47370207H-1024-2022-14-2-32-39
8. Дорофеева М.А. Проблема «клипового мышления» в контексте выбора методик обучения студентов высших учебных заведений // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Том. 13. № 2. С. 244-264. DOI: 10.17748/2075-9908-2021-13-2-244-264
9. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании. Психология человека в образовании. 2020. Том 2. №2, С. 150-156. DOI: 10.33910/2686-9527-2020-2-2150-156
10. Колесниченко А.Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 2. С. 298-303
11. Куляшова Н.М., Милованова Г.В. Онлайн технологии как обязательный элемент обучения // E-Scio. 2020. Том 6. №45. С. 444-456.
12. Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. Преимущества и недостатки цифровизации гуманитарного образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. №1. С. 89-94. DOI: http://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-1-89-94.
13. Лапшин Н.Н. К вопросу об использовании информационных технологий в практике воспитания // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 146-148.
14. Мамырова Т.М. Пути улучшения качества образования // Эл Агартуу. 2023. №4. С. 3 - 13.

15. Маслакова МВ. Цифровая культура как фактор формирования и развития электронной информационной образовательной среды вуза // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020. Том 2. №37. С. 5-14. DOI: 10.24412/2310-1679-2020-10201
16. Маслова Е.В. Информационные технологии в образовании // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2024. № 1. С. 13-23.
17. Наджафова М.Н. Тенденции развития информационных технологий, внедряемых в системе образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Том. 10. №1(34)). С. 182-185. DOI: 10.26140/bgz3-2021-1001-0041
18. Нажмудинов Х.Г., Нажмудинова М.Х. Применение информационных технологий в непрерывном образовании взрослых. Наука и образование сегодня. 2020. №3 (50). С. 6-7.
19. Носуля О.С. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов химических направлений подготовки // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2020. №51. С. 28-34.
20. Сергеева Л.А. Формирование информационной культуры будущего педагога в практике изучения профессиональных дисциплин в вузе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. Т. 19. № 4(46). С. 53-60. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-53-60
21. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58. DOI: 10.26170/P020-03-05.
22. Тагиев И.Н., Сафарова С.И., Кулиева К.С. Развитие информационных технологий в 21 веке и проблемы образования в информационном обществе // Наука, техника и образование. 2022. Том 2. №85. С. 33-37.
23. Шахбанов Ш.Н., Исмаилова З.Н. Анализ и перспективы повышения информационной культуры у бакалавров педагогического образования в условиях цифровизации образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №5(119). Часть 3. С. 137-40.
24. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. URL: https:// web. archive.org/web/20210427210136id_/https://science-education.ru/pdf/2020/6/3 0349.pdf (дата посещения 10.11.2024)
25. Almazova N., Krylova E., Rubtsova A., Odinokaya M. Challenges and opportunities for Russian higher education amid COVID-19: Teachers' perspective // Education Sciences. 2020. Vol. 10. Issue 12. P. 368 - 378.
26. Barrot J.S., Llenares I.I., Del Rosario L.S. Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines // Education and information technologies. 2021. Vol. 26. №6. P.7321-7338.
27. Moher D., Liberati A., Tetzlaff J., et al. The PRISMA Group. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA Statement // Open Medicine. 2009. Vol. 3. №3. P. 123 - 130. DOI: 10.1016/j.jclinepi.2009.06.005
28. Murodov O.T. Innovative information technologies and new methods and tools for their application in today's education // Central Asian Journal of Education and Innovation. 2024. Vol. 3. Issue 2. Part 2. P. 83-92. https://doi.org/10.5281/zenodo.10686694
29. Rojas-Sánchez M.A., Palos-Sánchez P.R., Folgado-Fernández J.A. Systematic literature review and bibliometric analysis on virtual reality and education // Education and Information Technologies. 2023. Vol. 28. №1. P. 155-192.

УДК: 373.5.16.026

Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Жуманова Г. Б.
И. Арабаев атындагы КМУ, доцент,
И. Арабаев атындагы КМУ, магистрант,
И. Арабаев атындагы КМУ, студент
Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Жуманова Г. Б.
КГУ им. И. Арабаева, доцент,
КГУ им. И. Арабаева, магистрант,
КГУ им. И. Арабаева, студент
Nasirdinova G. K., Satybaldieva A. M., Zhumanova G. B.
I. Arabayev KSU, Associate Professor,
I. Arabayev KSU, Master's Student,
I. Arabayev KSU, Student

ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ
USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TREACHING CHEMISTRY

Аннотация: Макалада билим берүү процессине инновациялык технологиялардын элементтерин колдонуу аркылуу окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу маселеси каралган. Окутуунун изилдөө методу, маалыматтык-коммуникациялык технологиялары, интегралдык билим берүү технологиясы, көп деңгээлдүү окутуу технологиясы, окутуунун адаптивдүү технологиясы сыяктуу технологияларга көнүл бөлүндү. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу химияны окутуунун жаңы перспективаларын жана мүмкүнчүлүктөрүн ачууга шарт түзөт. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды сабактын ар кандай баскычтарында колдонууда жаңы материалды түшүндүрүү, билим, билгичтик, көндүмдөрдү калыптандыруу жана окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрү өркүндөтүлөт. Ал эми интегралдык билим берүү технологиясы көп ирет кайталоо, милдеттүү түрдө этап-этабы менен башкаруу, ири блоктордо окуу, таяныч-схемаларды колдонуу менен окутуунун активдүү формалары: - лекциялар, семинарлар консультациялар аркылуу ишке ашат. Мындай аракеттер сабакка даярдануда окуучулардын мотивациясын жандандырып, билимди өздөштүрүүнүн сапатын жогорулатууга жардам берет.

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения интереса студентов к урокам за счет использования элементов инновационных технологий в учебном процессе. Внимание было уделено таким технологиям, как методы обучения и исследования, информационные и коммуникационные технологии, интегрированные образовательные технологии, многоуровневые технологии обучения, технологии адаптивного обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий откроет новые перспективы и возможности для преподавания химии. Использование информационных и коммуникационных технологий на разных этапах урока улучшает интерпретацию нового материала, знаний, навыков, умений и творческих способностей учащихся.

Интегрированная образовательная технология, с другой стороны, реализуется посредством многократных итераций, обязательного пошагового управления, активного обучения большими блоками и активных форм обучения с использованием эталонных схем: - лекции, семинары, консультации. Такие усилия помогают мотивировать учащихся готовиться к урокам и повышать качества образования.

Annotation: The article discusses the problem of increasing students' interest in lessons through the use of elements of innovative technologies in the educational process. Attention was paid to technologies such as teaching and research methods, information and communication technologies, integrated educational technologies, multilevel learning technologies, and adaptive learning technologies. The use of information and communication technologies will open up new perspectives and
opportunities for teaching chemistry. The use of information and communication technologies at different stages of the lesson improves the interpretation of new material, knowledge, skills, abilities and creativity of students. Integrated educational technology, on the other hand, is implemented through multiple iterations, mandatory systematic control, active learning in large blocks and active forms of learning using reference schemes: - lectures, seminars, consultations. Such efforts help motivate students to prepare for lessons and improve

Негизги сөздөр: инновациялык технологиялар, ароматтык углеводороддор, окутуунун изилдөө методу, маалыматтык-коммуникациялык технологиялары, интегралдык билим берүү технологиясы, көп деңгээлдүү окутуу технологиясы, окутуунун адаптивдүү технологиясы.

Ключевые слова: инновационные технологии, ароматические углеводороды, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, интегрированные образовательные технологии, многоуровневые технологии обучения, адаптивные технологии обучения.

Key words: innovative technologies, aromatic hydrocarbons, research teaching methods, information and communication technologies, integrated educational technologies, multilevel teaching technologies, adaptive teaching technologies.

Акыркы мезгилде билим берүү процессине инновациялык технологиялардын элементтерин колдонуу окуучулардын сабакта иш-аракетинин өзгөрүшүнө алып келүүдө. Окуучулардын репродуктивдик иш-аракетинин мүнөзү (үлгүлөр жана алгоритм боюнча тапшырмаларды аткаруу) натыйжалуу болуп өзгөрөт. Ошол эле учурда окуучулар жаңы кырдаалда билимди кандайча колдонууну үйрөнүшөт, өзүлөрү туш болгон көйгөйдү чечүүнүн алгоритмин өз алдынча иштеп чыга алышат. Алсак, “Технология" сөзү грек тилинен которгондо искусство, чеберчилик, үйрөтүү чеберчилиги дегенди билдирет. Ал эми инновациялык педагогикалык технология - бул коюлган максаттарга жетүүгө багытталган методдорду, ыкмалаларды жана каражаттарды ишке ашыруунун татаал процесси. Төмөндө Химияны окутууда колдонуучу айрым инновациялык технологияларга токтолобуз [1].

Окутуунун изилдөө методу - бул окуу процессинде окуучулардын таанып билүү кызыкчылыктарын өркүндөтүүдө мааниси зор. Бирок, химия илими эксперименталдык илим болгондуктан, мектеп эксперименти сабактын ар кандай баскычтарында колдонулушу мүмкүн, бул окуучулардын билимин жакшы өздөштүрүү жана бекемдөө үчүн кызмат кылат. Белгилей кетүүчү нерсе, билим берүү тармагындагы окуучулар тараптан болгон изилдөөлөрдүн айрым өзгөчөлүктөрү бар [2]:

- окуучулар үчүн буга чейин илимде белгилүү болгон чындык, бирок алар үчүн бул фактылар жаңы жана алар өздөрү ачылыш жасагандай ой жүгүртүшөт;
- окуучулардын ар кандай изилдөөлөрү мугалимдин жетекчилиги астында жүргүзүлөт, бирок ошол эле учурда алар көздөгөн максатына өз алдынча жетишкендигине ишениши керек;
- окуу изилдөөлөрү универсалдуу эмес. Анткени окуучулардын иш-аракеттерине мугалим тараптан изилдөө элементтерин гана киргизе алат, б.а. айрым темаларды жана маселелерди изилдегенде гана изилдөө иштерин колдоно алат [3].

Маалыматтык-коммуникациялык технологиялар

Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу химияны окутуунун жаңы перспективаларын жана мүмкүнчүлүктөрүн ачууга шарт түзөт. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды сабактын ар кандай баскычтарында колдонулушу мүмкүн: жаңы материалды түшүндүрүү этабында, билим, билгичтик, көндүмдөрдү жана окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өркүндөтүүдө ж.б. Бул милдеттер мультимедиялык сабактардын технологиясы аркылуу ишке ашат. Анткени, бардык химиялык тажрыйбаларды мектептин лабораториясында жүргүзүүгө болбойт, бул жерде мультимедия жабдуулары жана видео эксперименттердин коллекциясы жардамга келет демекчибиз. Мисалы, алдын-ала даярдалган слайддар, таблицалар, схемалар, сүрөттөр сыяктуу кошумча окутуу каражаттары мугалимдин сабак учурунда убактысын үнөмдөп, сабакты эсте калаарлык, мазмундуу жана эмоционалдуу кыла алат. Ал эми окуучулар тарабынан түзүлгөн презентацияларды сабакта колдонуу аларга сабакты түзүүгө активдүү катышууга (маалыматты издөө жана системалаштыруу) мүмкүнчүлүк берет, ошону менен бирге эле тема боюнча өз алдынча иштөө көндүмдөрүн, ошондой эле маалыматтык компьютердик технологияларды өздөштүрүүнү камсыздайт. Сабакка даярдануууда окуучулар Интернет маалымат булактарынан, билим берүү сайттарынан кошумча маалымат алууга мүмкүнчүлүк берген маалымат талаасы катары колдоно алышат жана мотивациясын, билимди өздөштүрүүнүн сапатын жогорулатууга жардам берет [7].

Интегралдык билим берүү технологиясы. Окутуунун бул технологиясында көп жолу кайталоо, милдеттүү түрдө этап-этабы менен башкаруу, ири блоктордо окуу, таяныч-схемаларды колдонуу менен окутуунун активдүү формалары:-лекция, семинар, консультациялар аркылуу ишке ашат.

Ири теориялык материалдар "блок" түрүндө берилет, ошондуктан эки эселеп түшүндүрмө берүү колдонулат: адегенде эксперименттерди көрсөтүү жана визуалдык каражаттарды колдонуу менен лекция түрүндө, андан кийин кыскача, негизги билимге басым жасоо жана жогоруда айтылгандардын эң негизгисин бөлүп көрсөтүү сунушталат.

Лекцияда окулган жаңы материал окуучулар тарабынан бир нече жолу кайталанып, семинарларда ар кандай байланыштарда каралат. Семинарда иштин негизги багыттары "Тажрыйба - билимдин негизи" сыяктуу ураан менен бышыкталат. Ири материалды "блок" менен окутуу окутуу убактысын үнөмдөйт, анын көбүн көндүмдөрдү өркүндөтүүгө,

үйрөнгөндөрүн талкуулоого, өз оюн айтууга, материалдын мазмунун баалоого үйрөтүүгө сарптоого мүмкүндүк берет. Сабактын даярдыгына жараша лекциялар дедуктивдүү же индуктивдүү түрдө өткөрүлөт. Индуктивдүү лекция студенттердин ой жүгүртүү билгичтиктерин, гипотеза түзө билүү, жалпылоо жүргүзүү көндүмүн өрчүтөт. Лекцияда окуучулар суроолорду өз алдынча тактоого катышышат, көйгөйлүү презентация өткөрүүгө, акыл-эс ишмердүүлүгүн активдештирүүгө, алардын өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди чечүү процессинде ой жүгүртүүсүн өркүндөтүүгө мүмкүнчүлүгү кеңири болот. Лекцияда табылган чечим туура деп табылса, канааттануу алышат жана темага чоң кызыгуу жаралат[5].

Көп деңгээлдүү окутуу технологиясы.

Окуучуларга, алардын каалоолоруна, кызыкчылыктарына жана мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык жекече дифференциалдаштырылган мамилени колдонбой туруп, билим берүү процессин натыйжалуу уюштуруу мүмкүн эмес. Химияны окутууда дифференциалдаштыруу өзгөчө мааниге ээ. Бул предметтин өзгөчөлүгүнө байланыштуу: кээ бир окуучулар үчүн химияны өздөштүрүү олуттуу кыйынчылыктар менен байланыштуу болсо, ал эми башкалары сабакты үйрөнүү жөндөмүн көрсөтүшөт.

Деңгээлди дифференциалдоо технологиясы аркылуу химия боюнча билимдин бекемдигинин маселесин чечүүгө болот. Аны ишке ашырууда, төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун эске алуу зарыл:

1. Окуу материалынын мазмунун аныктоо;
2. Окуучулар үчүн технологиялык картаны иштеп чыгуу;
3. Материалды блоктук изилдөө;
4. Тестке даярдануу үчүн методикалык куралдарды / көп деңгээлдүү мүнөздөгү тапшырмаларды түзүү;
5. Тема боюнча оозеки тест / ар бир топко топтогу окуучулардын өнүгүү деңгээлине туура келген тапшырмалар сунушталат /;
6. Жазуу жүзүндөгү тест;
7. Окутуунун натыйжаларын диагностикалоо.

Дифференциалдаштыруу шарттарында окуучу өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, каалоолорун, кызыкчылыктарын эске алуу менен, өзүн ишке ашыруу багыттарын аныктайт жана өзүнө жакын билим берүү траекториясын тандайт. Алар тапшырмаларды өз алдынча тандап алууга даярданып, кайсы тапшырманы тандашы керектигине мугалим кеңеш бериш керек, бирок тандоо укугу окуучунун өзүндө калуусу шарт.

Окуучулардын билимине байкоо жүргүзүүдө жана баалоодо - баалоо бир гана үйрөнүү эмес, ошондой эле үйрөтүү, б.а. чагылдырылышын камсыз кылуу менен окуучу билим берүү иш-аракетинин субъектиси болуп калат.

Мектепте ар бир предметти окуп үйрөнүү - бул баланын өнүгүүсүнүн *каражаты* экендигин унутпайлы. Ошондуктан, окуучулардын ийгилигин баалоо үчүн, анын мазмуну кандайча өздөштүрүлгөндүгүн аныктоо керек: фактыларды көбөйтүү, аларды калыбына келтирүү деңгээлинде же өзгөрүлмө деңгээлде (акыл-эс аракеттеринин деңгээлинде) [4].

Окутуунун адаптивдүү технологиясы. Учурда мектеп бүтүрүүчүлөрүнө жогорку талаптар коюлууда. Алар татаал заманбап дүйнөдө б.а. тез өзгөрүп жаткан коомго адаптацияланышы керек жана алган билимин жалпылоо, жыйынтык чыгара билүү, жашоодо өзүн таанытуу үчүн чыгармачыл адамдардан болушу зарыл. Органикалык эмес химиянын

жүрүшүндө химиялык элементтерди жана алардын бирикмелерин изилдөөдө окуучулар химиянын негизги закондору жөнүндөгү билимге таянууга аргасыз болушат [6].

Демек, бул жерде окутуунун адаптивдүү технологиясын колдонсо болот. Бул окутууну уюштуруунун жаңы үлгүсү. Сабактын мындай системага ылайык түзүлүшү окуучулардын өз алдынча иштөө убактысын көбөйтүүгө мүмкүнчүлүк берет. Класста мугалим убакыттын бардык бөлүгү менен иштейт, аларды окутат. Сабактын калган убактысы окуучулардын өз алдынча иштөөсүнө жумшалат. Мугалим окуучулардын ишин байкап эле тим болбой, ушул учурда айрым окуучулар менен жекече иштешет.

Ар бир сабакта мугалим баарына бир нерсени үйрөтөт (жаңы нерселер жөнүндө маалымат берет, түшүндүрөт, көрсөтөт, машыктырат), андан кийин жеке иштейт (өз алдынча ишти башкарат, контролду жүзөгө ашырат жана өзүнчө иштейт, студенттерди өз алдынча иштен кезеги менен ажыратат). Окуучулар үч режимде иштей алышат: мугалим менен биргеликте, мугалимдин жетекчилиги астында, мугалим менен жекече жана өз алдынча.

Окутуунун адаптивдүү технологиясы боюнча тренингдердин типтүү схемасы болуп төмөнкүлөр саналат:

- мурунку иштин натыйжаларын текшерүү;
- жаңы материалды сунуштоо;
- мугалимдин жетекчилиги астында машыгуу;
- окуучулардын өз алдынча иштөөсү;
- өзүн-өзү текшерүү жана иштин натыйжаларын баалоо;
- сабактын жыйынтыгын чыгаруу.
- үй тапшырмасын аныктоо;
- атайын кайталоо;
- окуучулардын билимин текшерүү[5].

Жыйынтыгында, сабакта инновациялык технологияларды ишке ашыруу - окуучунун билим алууга болгон жоопкерчилигин жогорулатууга болгон сезимдерин ойготуу менен, алардын максаттуу иш алып баруусун, эмгекке болгон сүйүүсүн ошол эле, учурда кыйынчылыктарды жеңе билүү сезимдерин, топтордо иштөөдө бири- бирине болгон сыйлоо көндүмдөрүн калыптандырат б.а. инсандын адептик касиеттерин өнүктүрүүгө шарт түзөт.

Адабияттар:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Просвещение-АСТ, 1994. – 362 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. – М.: Проспект, 2003. – 242 с.
4. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., 2004.
5. Жакышова Б.Ш. Организация обучения химии в школьной практике. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2015. №. 5. С. 182-184.
6. Жакышова Б.Ш., Насирдинова Г.К., Абасканова А.А. Применение интерактивных методов при преподавании темы «Предельные углеводороды» .2018. №. 1. С. 54-56.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Academia, 2002. – 271 с.

УДК **541.182.023.4+546.57**

Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Эсеналиев А. Ж.
И. Арабаев атындагы КМУ, доцент,
И. Арабаев атындагы КМУ, ага окутуучу,
И. Арабаев атындагы КМУ, магистрант
Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Эсеналиев А. Ж.
КГУ имени И. Арабаева, доцент,
КГУ имени И. Арабаева, старший преподаватель,
КГУ имени И. Арабаева, магистрант
Nasirdinova G. K., Satybaldieva A. M., Esenaliev A. Dzh.
I. Arabayev KSU, Associate Professor,
I. Arabayev KSU, Senior Lecturer,
I. Arabayev KSU, Master's Student

КҮМҮШТҮН НАНОБӨЛҮКЧӨЛӨРҮНҮН АЛАРДЫН КОЛЛОИДДИК ЭРИТМЕЛЕРИНЕН СИЛИКАГЕЛГЕ АДСОРБЦИЯЛАНЫШЫН ИЗИЛДӨӨ
ИЗУЧЕНИЕ АДСОРБЦИИ НА СИЛИКАГЕЛЕ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА ИЗ ИХ КОЛЛОИДНЫХ РАСТВОРОВ
STUDY OF ADSORPTION OF SILVER NANOPARTICLES FROM THEIR COLLOIDAL SOLUTIONS ON SILICA GEL

Аннотация: Күмүш иондорун гидразин менен калыбына келтиргенде күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелери пайда болоору жана коллоиддик эритмелердин туруктуулугу синтез шарттарынан көз каранды экендиги спектрофотометрия методунун жардамы менен аныкталды. Аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы нейтралдуу чөйрөдө алынган коллоиддик эритменикине салыштырмалуу дээрлик 1,5 эсе жогору жана курамында 1,5 эсе көп күмүш нанобөлүкчөлөрү бар. Коллоиддик эритмелердин курамындагы күмүш нанобөлүкчөлөрү силикагелде адсорбцияланат. Аммиак чөйрөсүндө алынган коллоиддик эритмедеги күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн адсорбциясы нейтралдуу чөйрөдө алынган коллоиддик эритмедеги адсорбцияга караганда жогору.

Аннотация: Методом спектрофотометрии установлено, что при восстановлении ионов серебра гидразином происходит образование коллоидных растворов наночастиц серебра, а устойчивость коллоидных растворов зависит от условий синтеза. Коллоидный раствор наночастиц серебра, полученный в аммиачной среде имеет почти 1,5 раза более высокую оптическую плотность и соответственно содержит 1,5 раза больше наночастиц серебра, чем коллоидный раствор, полученный в нейтральной среде. Наночастицы серебра, находящиеся в составе коллоидных растворов, адсорбируются на силикагеле. Адсорбция из коллоидного раствора, полученного в аммиачной среде, более высокая, чем адсорбция из коллоидного раствора, полученного в нейтральной среде.

Annotation: Using spectrophotometry, it was established that when silver ions are reduced by hydrazine, colloidal solutions of silver nanoparticles are formed, and the stability of the colloidal

solutions depends on the synthesis conditions. A colloidal solution of silver nanoparticles obtained in an ammonia medium has an optical density almost 1.5 times higher and, accordingly, contains 1.5 times more silver nanoparticles than a colloidal solution obtained in a neutral medium. Silver nanoparticles contained in colloidal solutions are adsorbed on silica gel. Adsorption from a colloidal solution obtained in an ammonia medium is higher than adsorption from a colloidal solution obtained in a neutral medium.

Негизги сөздөр: коллоиддик эритме**,** нанобөлүкчөлөр, күмүш, спектрофотометрия, оптикалык тыгыздык, оптикалык спектр, жутуу максимуму.

Ключевые слова: коллоидный раствор**,** наночастицы, серебро, спектрофотометрия, оптическая плотность, оптические спектры, максимум поглощения.

Keywords: colloidal solution, nanoparticles, silver, spectrophotometry, optical density, optical spectra, absorption maximum.

Металл нанобөлүкчөлөрүн синтездөө жана касиеттерин изилдөө нанотехнологиянын келечектүү багыты болуп саналат, анткени наноөлчөмдүү металлдар жогорку химиялык жана каталитикалык активдүүлүккө ээ. Күмүш нанобөлүкчөлөрү биологиялык активдүүлүккө ээ, ошондуктан аларды медицинада жана айыл чарбасында ийгиликтүү колдонсо болот [1].

Өнөр жайдын өнүгүүсү нанотехнологиянын жана күкүм металлургиясынын ийгиликтери менен тыгыз байланышта, анткени нано-өлчөмдүү металлдарды колдонуу продукциянын сапатын жана технологиялык процесстердин өндүрүмдүүлүгүн жогорулатууга мүмкүндүк берет. Нанометаллдар эффективдүү катализатор катары колдонулат, ошондуктан алып жүрүүчүдөгү катализатор катары колдонулган, нанодисперстүү металлдардан жана силикагелден турган композиттерди алуу мүмкүнчүлүгүн изилдөө өзгөчө кызыгууну жаратат.

Бул иштин максаты күмүш нанобөлүкчөлөрүн химиялык калыбына келтирүү жолу менен алынган коллоиддик эритмелеринен силикагелге адсорбциялоо мүмкүнчүлүгүн изилдөө болуп саналат.

Күмүш нанобөлүкчөлөрүн силикагелге адсорбциялоо нейтралдуу жана аммиак чөйрөлөрүндө химиялык калыбына келтирүү жолу менен алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелеринен жүргүзүлдү.

Адабият маалыматтары боюнча [2], металл нанобөлүкчөлөрүнүн мүнөздүү өзгөчөлүгү электромагниттик нурлануу менен күчтүү жана спецификалык өз ара аракеттенишүү болуп саналат, ошондуктан нанобөлүкчөлөрдүн сиңирүү спектрлери беттик плазмалык резонанстык тилкеге ээ. Күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык спектринде 400 нмге жакын ченемде обочолонгон жана начар өз ара аракеттенүүчү күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн беттик плазма резонанстарына туура келген максимумдун болушу белгиленген. Авторлор [3] беттик активдүү заттардын катышуусунда алынган коллоиддик эритмедеги күмүш бөлүкчөлөрүнүн өлчөмү 3-9 нм деп аныкташкан.

Күмүш нанобөлүкчөлөрү күмүш нитратынын эритмесинде болгон күмүш иондорун калыбына келтирүүчү агент катары гидразинди колдонуу менен синтезделди. Күмүш иондорун камтыган эритме $AgNO_3$ күмүш нитратынан даярдалды. Гидразин гидразин гидрат

$N_2H_4 \cdot H_2O$ түрүндө колдонулган. Гидразин башка калыбына келтирүүчү заттардан анын кычкылдануу продуктысы күмүштү булгабаган молекулалык азот экендиги менен айырмаланат.

Гидразиндин кычкылданышы төмөнкү схема менен жүрөт:

$N_2H_4 + 4OH^{--} - 4e = N_2 + 4H_2O$

Гидразин менен күмүштүн калыбына келиши төмөнкү теңдеме менен жүрөт:

$4Ag^{+} + N_2H_4 + 4OH^{--} = 4Ag + N_2 + 4H_2O$

Күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелери төмөнкү методика менен даярдалды. Күмүштүн концентрациясы $2{,}5 \cdot 10^{-3}$ моль/л болгон баштапкы эритме “хт” классындагы күмүш нитратынан $AgNO_3$ тен даярдалды. Мындай көлөм бул эритмеден акыркы эритмедеги Ag+ иондорунун концентрациясы $2{,}5 \cdot 10^{-4}$ моль/л болгондой санда алынат. 64% гидразиндин эритмеси калыбына келтирүүчү катары колдонулган. Күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн синтези нейтралдуу жана аммиак чөйрөсүндө жүргүзүлгөн. Аммиак чөйрөсүндө күмүш нанобөлүкчөлөрүн синтездөө үчүн күмүш нитратынын эритмесине эритменин pH 11ге жеткенге чейин 10% аммиак эритмеси кошулат.

Күмүш нанобөлүкчөлөрү силикагелге адсорбцияланышы үчүн тыгыздыгы 0,812 г/см3, салыштырмалуу бетинин аянты 300 м2/г жана диаметри 3-4 мм болгон гранула түрүндөгү ШСК маркасындагы силикагель колдонулду. Ар бир коллоиддик эритменин 10 мл ге 0,2 г силикагель кошулат, силикагель күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелеринде 4 күн болгон. Силикагелге күмүш нанобөлүкчөлөрүн адсорбциялоо бөлмө температурасында жүргүзүлүп, коллоиддик эритменин оптикалык тыгыздыгынын өзгөрүшү менен көзөмөлдөнгөн. Ал үчүн 1, 5, 24 жана 96 сааттан кийин силикагель жайгашкан коллоиддик эритменин жана силикагель кошулбаган коллоиддик эритменин оптикалык тыгыздыгы өлчөнгөн. Коллоиддик эритмелердин оптикалык тыгыздыгынын өзгөрүшү күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн силикагелге адсорбцияланышы менен байланышкан.

Күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелери спектрофотометрия методу менен изилденди. Күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелеринин оптикалык спектрлери ПЭ-5400УФ спектрофотометринде 350-700 нм электромагниттик нурлануу оластында сууга салыштырмалуу 10 мм кеңдиктеги кварц кюветаларында тартылды.

1-4-Сүрөттөрдө күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн силикагель кошулган жана кошулбаган коллоиддик эритмелеринин оптикалык спектрлеринин убакыттан болгон көз карандылыгы, ал эми жутуу максимумдарына туура келген коллоиддик эритмелердин оптикалык тыгыздыгы таблицада келтирилген.

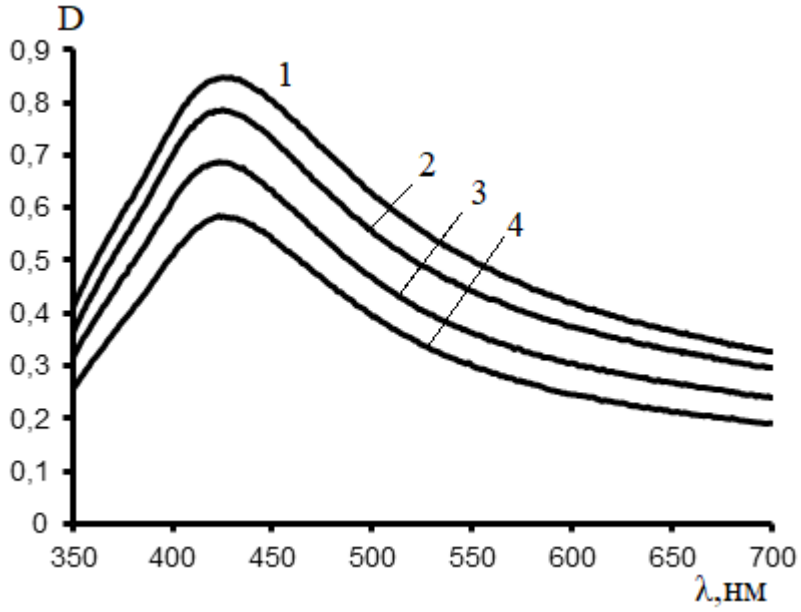
1-Сүрөттөн корүнгөндөй убакыттын өтүшү менен жутуу тилкесинин интенсивдүүлүгү, б.а. нейтралдуу эритмеден алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы төмөндөйт.

Бугер-Беердин законуна [4] ылайык, эритменин оптикалык тыгыздыгынын (D) оптикалык активдүү заттын (күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн) концентрациясынан сызыктуу көз каранды:

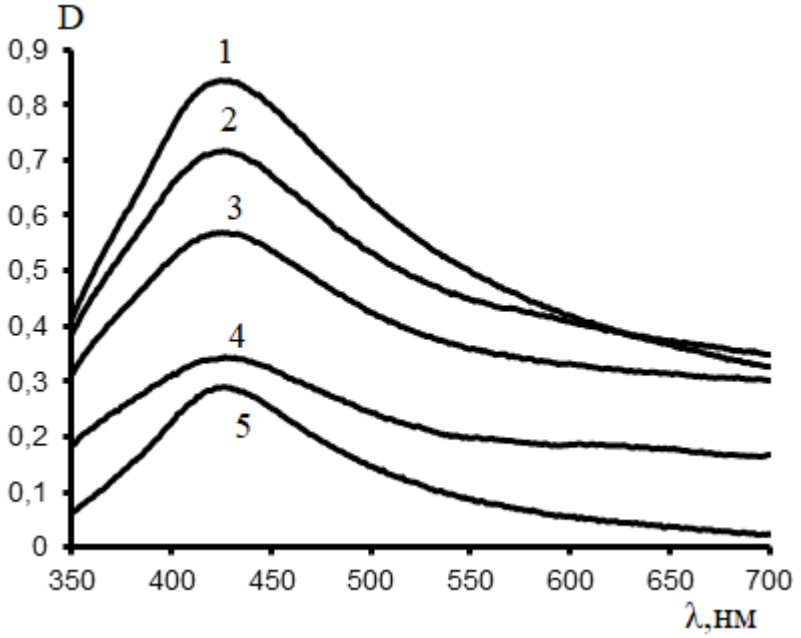
$D = K \cdot C \cdot l$,

мында К – молярдык жутуу коэффициенти, С – оптикалык активдүү заттын (күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн) концентрациясы, l – эритменин катмарынын калыңдыгы.

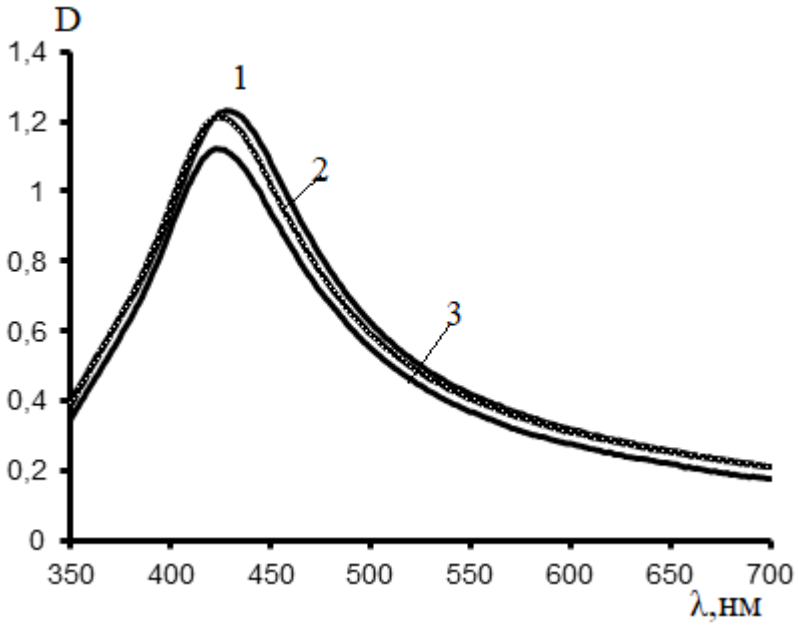
Бугер-Беер законуна ылайык, күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы канчалык чоң болсо, эритмедеги күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн концентрациясы ошончолук чоң болот.



1-Сүрөт. Нейтралдуу чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин синтезден кийин 1 (1), 5 (2), 24 (3) жана 96 (4) сааттан кийинки оптикалык спектрлери



2-Сүрөт. Нейтралдуу чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин синтезден кийин 1 сааттан (1) жана силикагелдин катышуусунда 1 (1), 5 (2), 24 (3) жана 96 (4) сааттан кийинки оптикалык спектрлери

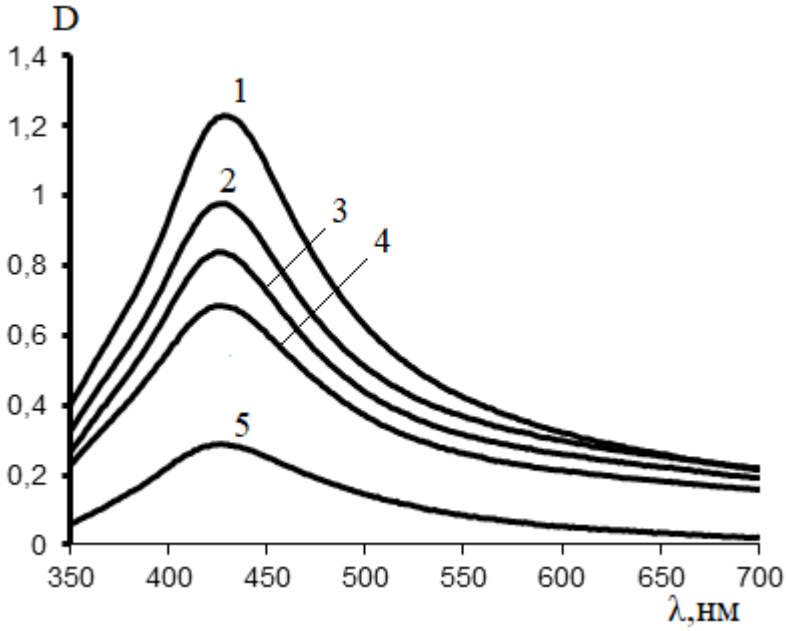


3-Сүрөт. Аммиактык чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин синтезден кийин 1 (1), 5 (2), 24 (3) жана 96 (4) сааттан кийинки оптикалык спектрлери

Синтезден 96 саат өткөндөн кийин нейтралдуу чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы ошол эле эритменин синтезден 1 сааттан кийинки оптикалык тыгыздыгына салыштырмалуу 1,5 эсеге азаят (1-сүрөт, таблица).

Силикагель салынган ошол эле эритменин оптикалык тыгыздыгы 3 эсеге азаят, бул күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн силикагелдеги адсорбциясы менен байланышкан болот (2-сүрөт, таблица).

Силикагель кошулбаган жана кошулган, аммиак чөйрөсүндө алынган, күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгынын өзгөрүшү ушундай закон ченемдүүлүктө болот (3, 4-сүрөт, таблица).



4-Сүрөт. Аммиактык чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин синтезден кийин 1 сааттан (1) жана силикагелдин катышуусунда 1 (1), 5 (2), 24 (3) жана 96 (4) сааттан кийинки оптикалык спектрлери

Таблица

Нейтралдуу жана аммиак чөйрөлөрүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелеринин оптикалык тыгыздыгынын (D) жана жутуу максимуму (λmax) синтезден кийин силикагель жок жана бар болгон учурдагы көз карандылыгы

Аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмеси нейтралдуу чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесине салыштырмалуу туруктуу жана күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн концентрациясы чоң. Аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы нейтралдуу чөйрөдө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгынан 1,5 эсе чоң. Аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы 96 сааттан кийин 9% гана төмөндөйт, б.а. 0,108 бирдикке. Силикагель болгон учурда бул эритменин оптикалык тыгыздыгы 96 сааттан кийин, силикагель кошулбаган аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгына салыштырмалуу 1 сааттан кийин 4,3 эсеге азаят (4-сүрөт, таблица).

Ошентип, күмүш иондорун гидразин менен калыбына келтиргенде күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн коллоиддик эритмелери пайда болоору жана коллоиддик эритмелердин туруктуулугу синтез шарттарынан көз каранды экендиги спектрофотометрия методунун жардамы менен аныкталды. Аммиак чөйрөсүндө алынган күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн

№	τ, саат	Нейтралдуу чөйрө		Нейтр. чөйрөдө сил. катыш.		Аммиактык чөйрө		Аммиак. чөйрө сил. катыш.	
		$\lambda_{мах}$, нм	D	$\lambda_{мах}$, нм	D	$\lambda_{мах}$, нм	D	$\lambda_{мах}$, нм	D
1	1	429	0,846	429	0,718	430	1,229	430	0,978
2	5	426	0,782	427	0,569	428	1,208	430	0,831
3	24	426	0,685	430	0,343	426	1,210	429	0,683
4	96	428	0,582	430	0,288	426	1,121	429	0,287

коллоиддик эритмесинин оптикалык тыгыздыгы нейтралдуу чөйрөдө алынган коллоиддик эритменикине салыштырмалуу дээрлик 1,5 эсе жогору жана курамында 1,5 эсе көп күмүш нанобөлүкчөлөрү бар. Коллоиддик эритмелердин курамындагы күмүш нанобөлүкчөлөрү силикагелде адсорбцияланат. Аммиак чөйрөсүндө алынган коллоиддик эритмедеги күмүш нанобөлүкчөлөрүнүн адсорбциясы нейтралдуу чөйрөдө алынган коллоиддик эритмедеги адсорбцияга караганда жогору.

Адабияттар

1. Крутяков Ю.А., Кудриский А.А., Оленин А.Ю., Лисичкин Г.В. Синтез и свойства наночастиц серебра: достижения и перспективы// Успехи химии, 2008, т.77, №3. –С.242-269.
2. Исса Азиз, Михаленко И.И., Ягодовский В.Д. Влияние низкотемпературной обработки серебряного гидрозоля на параметры его спектров поглощения //Коллоидный журнал, 2002, т. 64, №2. – С. 280-283
3. Карпов С.В., Герасимов В.С., Грачева А.С., Исаев И.Л. и др. Экспериментальные проявления взаимосвязи локальной структуры агрегатов наночастиц серебра и их спектров поглощения //Коллоидный журнал, 2007, т. 69, №2. – С. 190-200.
4. Вегера А.В., Зимон А.Д. Синтез и физико-химические свойства наночастиц серебра, стабилизированных желатином //Известия Томского полит. у-та, 2006, т.309, №5.-С.60-64.

УДК 621.762

Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р.
И. Арабаев атындагы КМУ, профессор
И. Арабаев атындагы КМУ, доцент
И. Арабаев атындагы КМУ, магистранты
Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р.
КГУ имени И. Арабаева, профессор
КГУ имени И. Арабаева, доцент
КГУ имени И. Арабаева, магистрант
Satyvaldiev Abduraim Satyvaldievich,
I. Arabayev KSU, professor
I. Arabayev KSU, associate professor
I. Arabayev KSU, master's student

ЭЛЕКТР УЧКУНДУК ДИСПЕРСТӨӨ МЕТОДУ МЕНЕН ГЕКСАНДА, СПИРТТЕ ЖАНА СУУДА АЛЫНГАН Cu-Fe СИСТЕМАСЫНЫН КОМПОЗИТТЕРИНИН КУРАМЫ

СОСТАВ КОМПОЗИТОВ СИСТЕМЫ Cu-Fe, ПОЛУЧЕННЫХ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ В ГЕКСАНЕ, СПИРТЕ И ВОДЕ

COMPOSITION OF COMPOSITES OF THE Cu-Fe SYSTEM OBTAINED BY ELECTROSPARK DISPERSION IN HEXANE, ALCOHOL AND WATER

Аннотация: Рентген фазалык анализ методунун жардамы менен электр учкундук дисперстөө менен алынган Fe-Cu системасынын композиттеринин курамы суюк чөйрөнүн жаратылышынан көз каранды экендиги аныкталды. Гександа эки компоненттен: жездеги темирдин γ-модификациясынын катуу эритмесинен, м.а. Cu(γ-Fe) жана темирдин α-модификациясынан (α-Fe) турган композит пайда болот. Этил спиртинде алынган композит жездин Cu(γ-Fe) жана темирдин негизиндеги α-Fe(Cu), торчолору ГБК жана КБК болгон, катуу эритмелерден, ошондой эле Fe_3O_4 оксидинен турат. Cu(γ-Fe) жана α-Fe(Cu) катуу эритмелери алмашуу катуу эритмелерине кирет. Сууда алынган композиттин курамында жез менен темирдин негизиндеги катуу эритмелерден тышкары Fe_3O_4 жана CuO оксиддери да бар.

Аннотация: Методом рентгенофазового анализа установлено, что составы композитов системы Fe-Cu, полученных методом электроискрового диспергирования, зависят от природы жидкой среды. В гексане образуется композит, состоящий из двух компонентов: твердого раствора γ-модификации железа в меди, т.е. Cu(γ-Fe) и α-модификации железа (α-Fe). Полученные в этиловом спирте композит состоит из твердых растворов на основе меди Cu(γ-Fe) и на основе железа α-Fe(Cu) с ГЦК и ОЦК структурой соответственно, а также из оксида Fe_3O_4. Твердые растворы Cu(γ-Fe) и α-Fe(Cu) относятся к твердым растворам замещения. Композит, полученный в воде кроме твердых растворов на основе меди и железа, содержит также оксиды Fe_3O_4 и CuO.

Annotation. Using X-ray phase analysis, it was established that the compositions of Fe-Cu system composites obtained by electric spark dispersion depend on the nature of the liquid medium. In hexane, a composite is formed, consisting of two components: a solid solution of the γ-modification of iron in copper, i.e. Cu(γ-Fe) and α-modifications of iron (α-Fe). The composite obtained in ethyl alcohol consists of solid solutions based on copper Cu(γ-Fe) and iron-based α-Fe(Cu) with an fcc and bcc structure, respectively, as well as Fe3O4 oxide. The composite obtained in ethyl alcohol consists of solid solutions based on copper Cu(γ-Fe) and iron-based α-Fe(Cu) with an fcc and bcc structure, respectively, as well as Fe3O4 oxide. Solid solutions Cu(γ-Fe) and α-Fe(Cu) are substitutional solid solutions. The composite obtained in water, in addition to solid solutions based on copper and iron, also contains oxides Fe3O4 and CuO.

Негизги сөздөр: композиттер, система, темир, жез, электр учкундук дисперстөө, рентген фазалык анализ, катуу эритмелер.

Ключевые слова: композиты, система, , железо, медь, электроискровое диспергирование рентгенофазовый анализ, твердые растворы.

Keywords: composites, system, iron, copper, electric spark dispersion, X-ray phase analysis, solid solutions.

Двойная металлическая система Cu-Fe не имеет интерметаллические соединения и поэтому представляют теоретический и практический интерес для разработки различных композиционных материалов с улучшенными физико-механическими свойствами, которые недостижимы для однокомпонентного материала [1].

Для получения наноразмерных биметаллических композитов системы Cu-Fe практический интерес представляет метод электроискрового диспергирования, который характеризуется рядом технологических и физических преимуществ. В данном методе используются очень простые оборудования, процесс диспергирования материала электродов протекает под действием высоких температур (~10000 К) искрового разряда и образующиеся продукты, подвергаются охлаждению очень высокой скоростью (>10^9 К/с), что позволяет синтезировать нанодисперсных частиц металлов и композитов биметаллов [2].

Целью настоящей работы является изучение возможности получения композитов системы Cu-Fe в условиях совместного электроискрового диспергирования меди и железа.

Для получения композитов системы Cu-Fe электроискровому диспергированию подвергалась электродная пара, изготовленная из металлических стержней меди и железа с размерами 6х0,5х0,5 см, в среде гексана, этилового спирта (95%) и дистиллированной воды. Энергии искрового разряда составляла 0,05 Дж.

Полученные продукты отделялись от жидкой фазы декантацией, т.к. они представляют собой твердую фазу и высушивались до постоянного веса и изучались методом рентгенофазового анализа.

Дифрактограммы композитов системы Cu-Fe были получены на рентгеновском аппарате RINT-2500 HV на CuK_α отфильтрованном излучении.

Дифрактограммы композитов системы Cu-Fe, полученных в гексане, спирте и воде представлены на рисунках 1-3, а их состав в таблицах 1-3.

Результаты расчета дифрактограммы композита системы Cu-Fe показывают, что композит, полученный в гексане, состоит из двух компонентов (рис.1, табл. 1). Основным компонентом данного композита является твердый раствор γ модификации железа (γ-Fe) в Cu.

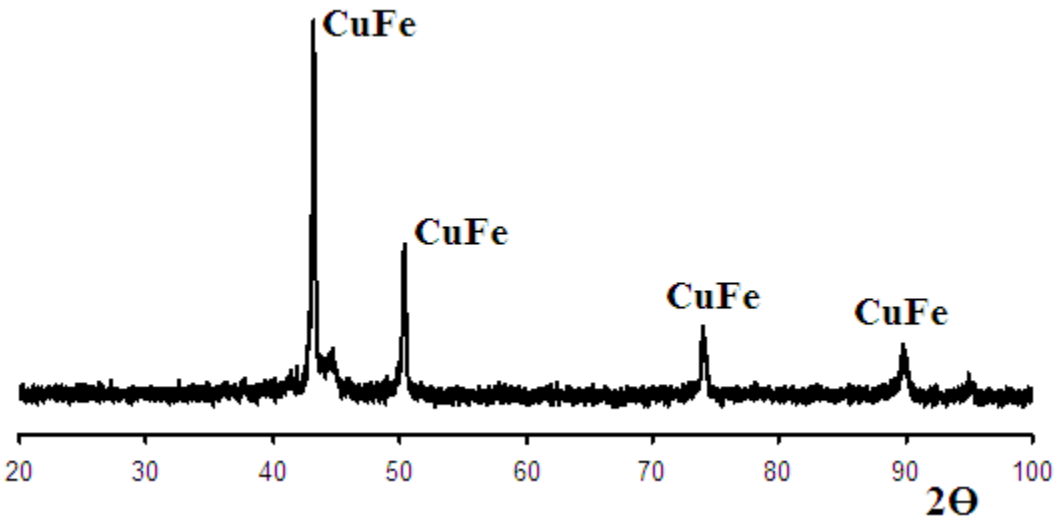


Рис.1. Дифрактограмма композита системы Cu-Fe, полученного в гексане

Таблица 1

Компоненты композита системы Cu-Fe, полученного в гексане

№	Данные дифрактограммы		Компоненты композита			
	I	d, нм	Cu(γ-Fe)		α-Fe	
			hkl	a, нм	hkl	a, A^o
1	100	0,20913	111	0,3622		
2	22	0,20255			111	0,2864
3	45	0,18105	200	0,3621		
4	25	0,12800	220	0,3620		

Данный твердый раствор имеет гранецентрированную кубическую (ГЦК) решетку типа NaCl с параметром a=0,3621 нм (табл.1). Образование твердого раствора подтверждает значение параметра ГЦК-решетки данного компонента композита, т.к. значение параметра решетки этого компонента больше чем значение параметра решетки меди (a=0,3615 нм) и значительно меньше значения параметра решетки γ-Fe (a=0,3656 нм). Вторым компонентом композита, по всей вероятности, является α модификация железа (α-Fe), т.к. значение параметра решетки этого компонента композита (a=0,2864 нм) очень близко значению параметра α-Fe (a=0,2866 нм).

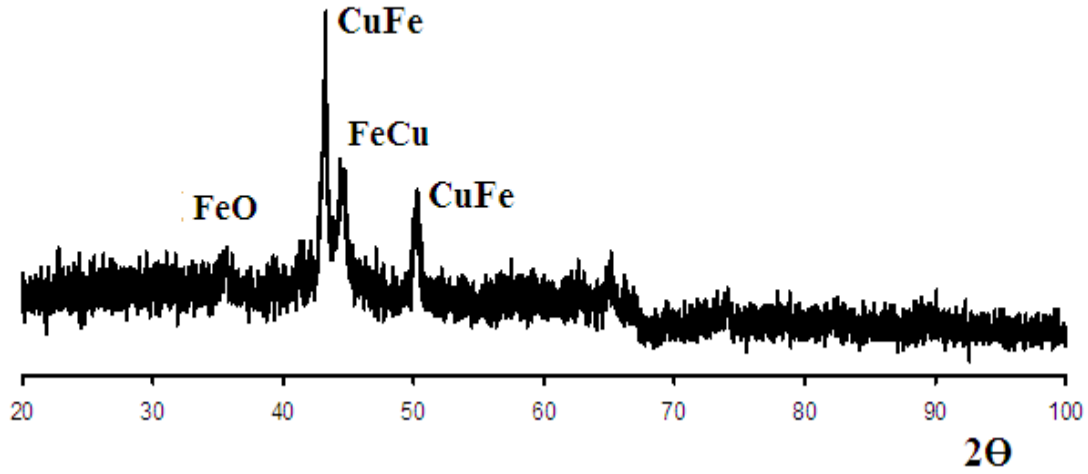
Железо имеет четыре модификации (α-Fe, β-Fe, γ-Fe и δ-Fe), которые отличаются по кристаллической структуре [4]. Из них в обычных условиях устойчив α-модификации железа с объемноцентрированной кристаллической (ОЦК) решеткой. В области температур 910-1400^{o}C устойчив γ-Fe с ГЦК-решеткой.

В работе [5] авторами показано, что при электроискровом диспергировании железа в жидкой среде происходит образование нанодисперсных частиц α- и γ-Fe. Существование высокотемпературной модификации железа, т.е. γ-Fe при комнатной температуре объясняется в данной работе высокой скоростью охлаждения синтезированных частиц γ-Fe в условиях электроискрового диспергирования.

Согласно диаграмме состояния в системе Cu-Fe существует ограниченная растворимость между медью и железа в твердом состоянии. Максимальная растворимость меди в железе составляет 8,3% (ат.) при 1478^{o}C, а максимальная растворимость железа в меди – 2,84% (ат.) при 1025^{o}C. Параметр решетки α для твердого раствора на основе меди (Cu), содержащего 2,39% (ат.) Fe α=0,3609 нм, а параметр решетки (α-Fe) при содержании 0,38% (ат.) Cu α=0,2868 нм [3].

Композит системы Cu-Fe, полученный в спирте состоит из трех компонентов (рис.2, табл.2).

Рис.2.



Дифрактограмма композита системы Cu-Fe, полученного в спирте

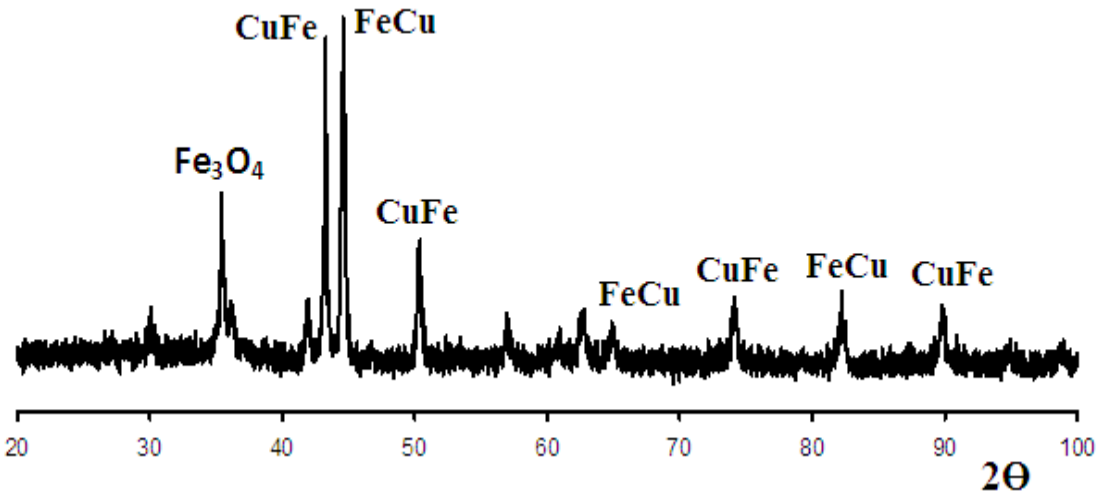
Таблица 2

Компоненты композита системы Cu-Fe, полученного в спирте

№	Данные дифрактограммы		Компоненты композита					
	I	d, нм	Cu(γ-Fe)		α-Fe(Cu)		Fe_3O_4	
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	hkl	d, нм
1	41	0,25190					111	0,251
2	100	0,20932	111	0,3625				
3	62	0,20359			110	0,2879		
4	52	0,18126	200	0,3625				
5	35	0,16112					511	0,161
5	33	0,14738					440	0,148
6	30	0,12809	220	0,3623				

Главным компонентом композита является твердый раствор γ-Fe в Cu с ГЦК-решеткой (табл.2). Второй компонент имеет ОЦК-решетку с параметром а=0,2879 нм. Значение параметра решетки данного компонента значительно больше значения параметра α-Fe (а=0,2866 нм), поэтому можно считать, что данный компонент является твердым раствором меди в α-Fe.

Композит системы Cu-Fe, полученный в воде состоит из четырех компонентов (рис. 3, табл .3). Основными ком



понентами данного композита являются твердые растворы на основе меди и железа с ГЦК- и ОЦК- решеткой (табл.3).

Рис.3. Дифрактограмма композита системы Cu-Fe, полученного в воде

Таблица 3. Компоненты композита системы Cu-Fe, полученного в воде

№	Данные дифрактограммы		Компоненты композита					
	I	d, нм	Cu(γ-Fe)		α-Fe(Cu)		Fe_3O_4	CuO
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	d, нм	d, нм
1	38	0,25328					0,253	
2	33	0,23254						0,231
3	25	0,21511					0,210	
4	100	0,20940	111	0,3627				
5	91	0,20359			110	0,2879		
6	47	0,18126	200	0,3625				
7	25	0,16109					0,161	
8	23	0,15193						0,151
9	28	0,14788					0,148	
10	28	0,14359			200	0,2872		
11	35	0,12809	220	0,3623				

На дифрактограммах композитов систем, полученных в спирте и воде имеются рефлекси, характерные для оксида железа (Fe_3O_4) и меди (CuO). В условиях электроискрового диспергирования одновременно с разрушением материала электродов происходит и разложение молекул среды. Одним из продуктов разложения молекул спирта и воды является химически активный кислород, который взаимодействует частицами железа и меди. Поэтому в спирте образуется оксид железа, в воде оксиды железа и меди.

Таким образом, методом рентгенофазового анализа установлено, что составы композитов системы Fe-Cu, полученных методом электроискрового диспергирования, зависят от природы жидкой среды. В гексане образуется композит, состоящий из двух компонентов: твердого раствора γ-модификации железа в меди, т.е. Cu(γ-Fe) и α-модификации железа (α-Fe). Полученные в этиловом спирте композит состоит из твердых растворов на основе меди Cu(γ-Fe) и на основе железа α-Fe(Cu) с ГЦК и ОЦК структурой соответственно, а также из оксида Fe_3O_4. Твердые растворы Cu(γ-Fe) и α-Fe(Cu) относятся к твердым растворам замещения. Композит, полученный в воде кроме твердых растворов на основе меди и железа, содержит также оксиды Fe_3O_4 и CuO. Значение параметра решетки твердого раствора Cu(γ-Fe) показывает содержание железа в составе данного твердого раствора. Твердые растворы Cu(γ-Fe), полученные в спирте и воде, имеют более высокие значения параметра решетки.

Список использованной литературы:

1. Сидорова Е.Н. и др. Исследование фазового состава, кристаллической структуры и морфологии нанопорошков системы Fe-Cu // Материаловедение, 2002, №10. – С.25-28.

2. Асанов У.А. Физико-химические процессы в плазме искрового разряда, создаваемого в жидких диэлектриках. - Б.: Кыргызпатент, 2001.- 403 с.
3. Диаграмма состояния двойных металлических систем: Справочник: В 3т.: Т.2/Под общ. ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1997.-1024 с.
4. Третьяков Ю.Д., Мартыненко Л.И., Григорьев А.Н., Цивадзе А.Ю. Неорганическая химия. Химия элементов. В 2 кн.: Кн. 1. –М.: Химия, 2001. – 472 с.
5. Лопатько К.Г., Олишевский В.В., Маринин А.И., Афтандилянц Е.Г. Образование наноразмерной фракции металлов при электроискровой обработке гранул // Электронная обработка материалов, 2013, 49(6). – С.80-85.

УДК 620.17

Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р.
И. Арабаев атындагы КМУ, профессор
И. Арабаев атындагы КМУ, доцент
И. Арабаев атындагы КМУ, магистранты
Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р.
КГУ имени И. Арабаева, профессор
КГУ имени И. Арабаева, доцент
КГУ имени И. Арабаева, магистрант
Satyvaldiev Abduraim Satyvaldievich,
I. Arabayev KSU, professor
I. Arabayev KSU, associate professor
I. Arabayev KSU, master's student

ЭЛЕКТР УЧКУНДУК ДИСПЕРСТӨӨ МЕТОДУ МЕНЕН СИНТЕЗДЕЛГЕН Ag-Fe СИСТЕМАСЫНЫН КОМПОЗИТИНИН ФАЗАЛЫК КУРАМЫ
ФАЗОВЫЙ СОСТАВ КОМПОЗИТА СИСТЕМЫ Ag-Fe, СИНТЕЗИРОВАННОГО МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ
PHASE COMPOSITION OF THE COMPOSITE OF THE Ag-Fe SYSTEM SYNTHESISED BY THE METHOD OF ELECTROSPARK DISPERSION

Аннотация: Ag-Fe системасынын композиттеринин фазалык курамы суюк чөйрөнүн табиятына көз каранды эместиги рентген фазалык анализ методу менен аныкталды. Күмүш менен темирди спиртте жана сууда бирге электр учкундук дисперстөөдө металл фазасынан жана темир оксидинен турган эки фазалуу композиттер пайда болот. Металл фазасы торчосунун параметри боюнча күмүштүн негиздеги катуу эритме болуп саналат, мында темир оксиди Fe_3O_4 күмүштө эрийт. Синтезделген темир оксидинин торчосунун параметри таза Fe_3O_4 оксиди үчүн адабиятта келтирилген маалыматка дал келет. Күмүш менен темирди бирге электр учкундук дисперстөөдө, суюк чөйрөнүн жаратылышына карабастан, темир электроду активдүү майдаланат.

Аннотация: Методом рентгенофазового анализа установлено, что фазовый состав композитов системы Ag-Fe не зависит от природы жидкой среды. При совместном

электроискровом диспергировании серебра и железа в спирте и воде образуются двухфазные композиты, состоящие из металлической фазы и оксида железа. Металлическая фаза по значению параметра решетки представляет собой твердый раствор на основе серебра, где оксид железа Fe_3O_4 растворен в серебре. Параметр решетки синтезированного оксида железа совпадает с литературным данным чистого оксида Fe_3O_4. При совместном электроискровом диспергировании серебра и железа, не зависимо от природы жидкой среды, более активно разрушается железный электрод.

Annotation: Using the X-ray phase analysis method, it was established that the phase composition of the Ag-Fe system composites does not depend on the nature of the liquid medium. When silver and iron are combined by electrospark dispersion in alcohol and water, two-phase composites are formed, consisting of a metallic phase and iron oxide. The metallic phase, according to the lattice parameter value, is a solid solution based on silver, where iron oxide Fe3O4 is dissolved in silver. The lattice parameter of the synthesized iron oxide coincides with the literature data for pure oxide Fe3O4. During the combined electric spark dispersion of silver and iron, regardless of the nature of the liquid medium, the iron electrode is destroyed more actively.

Негизги сөздөр: композит, күмүш, темир, электр учкундук дисперстөө, фаза, темирдин оксиди, торчонун параметри.

Ключевые слова: композит, серебро, железо, электроискровое диспергирование, фаза, оксид железа, параметр решетки.

Keywords: composite, silver, iron, spark etching, phase, iron oxide, lattice parameter.

Развитие передовой экономики и высоких технологий в значительной мере определяется использованием инновационных материалов со свойствами, которые не удается получить на существующих материалах. Нанокомпозиты, в частности металлические, привлекают особое внимание исследователей и разработчиков благодаря возможности достижения комбинации высоких механических, электрических, тепловых и уникальных химических свойств. Нанокомпозит Ag-Fe интересен тем, что могут быть отнесен к так называемым умным материалам, обладающим высокими механическими и магнитными свойствами, сравнительно высокой электро- и теплопроводностью. Нанокомпозит Ag-Fe представляют собой наногальванический пар и может быть использован для создания прочных биодеградируемых имплантатов [1].

Для получения нанодисперсных композитов системы Ag-Fe определенный интерес представляет метод электроискрового диспергирования, т.к. метод электроискрового диспергирования обладает рядом технологических преимуществ. Метод достаточно прост в аппаратурном оформлении, процесс протекает под действием высоких температур (~ 10000°C), давления и сопровождается сверхвысокой скоростью охлаждения (>10^9 К/с). Эти термодинамические условия способствует образованию нанодисперсных продуктов [2].

Целью настоящей работы является изучение фазового состава композитов системы Ag-Fe, синтезированных при совместном электроискровом диспергировании серебра и железа.

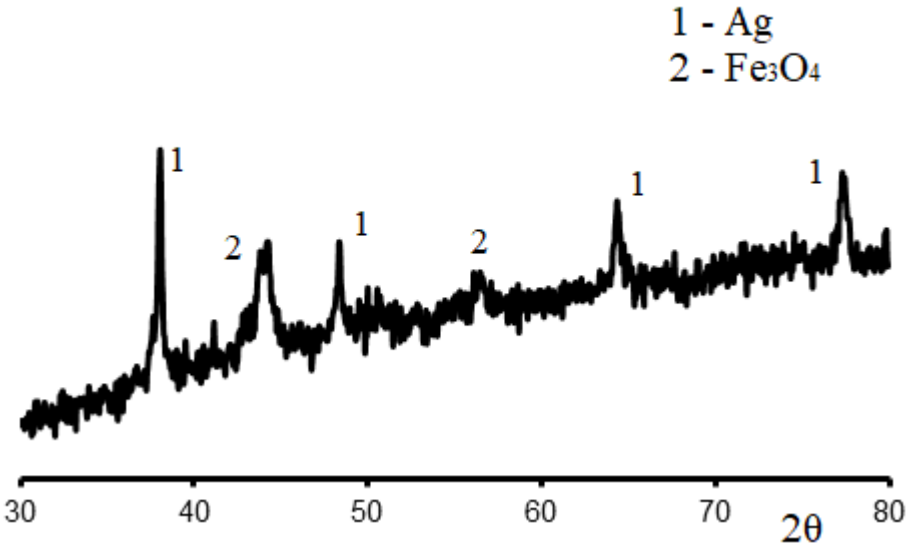
Электроискровому диспергированию подвергалась электродная пара, изготовленная из серебра и железа. В качестве жидкой среды использовались этиловый спирт (95%) и дистиллированная вода. Энергии разряда составляла 0,05 Дж.

Синтезированные композиты представляют собой твердую фазу, которая отделяется от жидкой фазы декантацией и высушивается до постоянного веса.

Фазовый состав композитов устанавливался методом рентгенофазового анализа. Дифрактограммы композитов снимались на дифрактометре RINT-2500 HV на медном отфильтрованном излучении.

На рис. 1 и 2 представлены дифрактограммы композитов системы Ag-Fe синтезированных спирте и воде, а результаты установления фазового состава представлены в таблицах 1 и 2.

Рис.1.



Дифрактограмма композита системы Ag-Fe, синтезированного в спирте

Таблица 1

Фазовый состав композита системы Ag-Fe, синтезированного в спирте

№	Данные дифрактограммы		Фазовый состав композита			
	I	d, нм	Ag		Fe_3O_4	
			hkl	a, нм	hkl	a, нм
1	100	0,23678	111	0,4101		
2	35	0,20895			400	0,8358
3	65	0,20490	200	0,4098		
4	40	0,16218			511	0,8427
5	69	0,14467	220	0,4092		
6	64	0,12321	311	0,4086		
Срелнее				0,4094		0,8392

Анализ дифрактограммы показывает, что при электроискровом диспергировании электродной пары из серебра и железа в спирте происходит образование композита, состоящего из двух фаз (рис.1, табл.1).

Интенсивные линии на дифрактограмме относятся металлической фазе и, которая является основной фазой. Данная фаза имеет гранецентрированную кубическую решетку, характерную для серебра с параметром 0,4094 нм (табл.1). Второй фазой композита является оксид железа Fe_3O_4, который также имеет гранецентрированную кубическую решетку. Параметр решетки этой фазы (0,8392 нм) практически совпадает с параметром решетки (0,8390 нм) оксида железа. Отсюда можно предположить о том, что в условиях электроискрового диспергирования, железо полностью окисляется кислородом, который образуется при разложении молекулы этилового спирта.

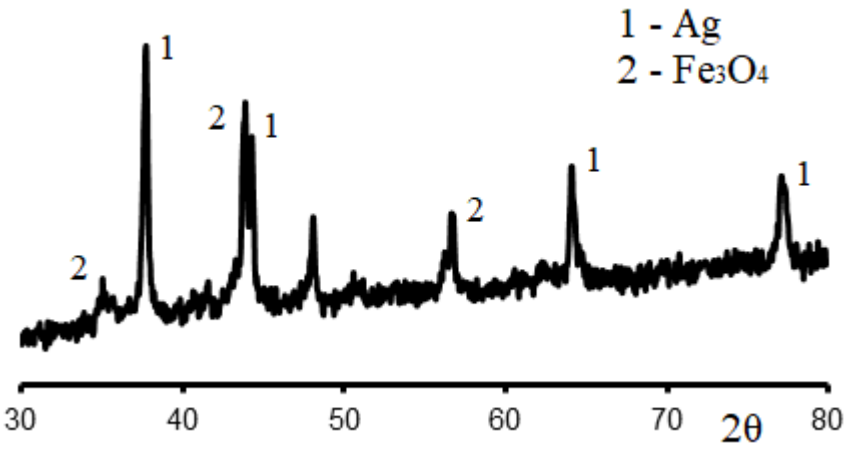
Параметр решетки (0,4094 нм) металлической фазы серебра на 0,0027 нм больше параметра решетки (0,4067 нм) чистого металлического серебра. Это указывает на образование твердого раствора замещения между серебром и оксидом железа. Молекулы оксида железа находятся в кристаллической решетке металлического серебра и поэтому увеличивается параметр решетки серебра.

Согласно диаграмме состояния системы Ag-Fe между металлами практически отсутствует растворимость в жидком и твердом состояниях [3].

Композит системы Ag-Fe, полученный в воде также состоит из двух фаз - металлического серебра и оксида железа (рис.2, табл.2).

Параметр решетки (0,4104 нм) металлической фазы серебра на 0,0037 нм больше параметра решетки (0,4067 нм) чистого металлического серебра. Это также указывает на образование твердого раствора замещения между серебром и оксидом железа. Образование твердого раствора между металлическим серебром и оксидом железа можно объяснить тем, что они имеют одинаковые кристаллические решетки.

Рис.2.



Дифрактограмма композита системы Ag-Fe, синтезированного в воде.

Таблица 2

Фазовый состав композита системы Ag-Fe, синтезированного в воде

№	Данные дифрактограммы		композита	
	I	d, нм	Ag	Fe_3O_4

			hkl	a, нм	hkl	a, нм
1	13	0,25286			311	0,8386
2	100	0,23823	111	0,4126		
3	74	0,20881			400	0,8354
4	69	0,20480	200	0,4096		
5	8	0,16208			511	0,8422
6	59	0,14515	220	0,4105		
7	50	0,12329	311	0,4089		
Срелнее				0,4104		0,8387

Параметр решетки оксидной фазы (0,8387 нм) практически совпадает с параметром решетки чистого оксида Fe_3O_4 (0,8390 нм). Параметры решетки оксидной фазы указывает на то, что в оксиде железа металлическое серебро не может растворятся с образованием твердого раствора.

Образование оксида железа Fe_3O_4 при электроискровом диспергировании электродной пары Ag-Fe можно объяснить следующим образом. В молекулах жидких сред, где проводится синтез композитов систем Ag-Fe, спирта и воды содержится кислород. В условиях искрового разряда под действием высоких температур происходит разложение молекул спирта и воды и, в результате которого образуется активный кислород. Образовавшиеся частицы системы Ag-Fe представляют собой гальваническую пару, где электроположительное серебро является катодом, а электроотрицательное железо является анодом. Поэтому железо окисляется и взаимодействует кислородом с образованием оксида.

В таблице 3 приведено соотношение металлов в составе композитов системы Ag-Fe. Содержание металлов в составе композитов определено гравиметрическим методом на основе расхода электродов при диспергировании. Расход электродов устанавливался взвешиванием электродов до и после процесса.

Таблица 3

Содержание металлов в составе композита системы Ag-Fe

Металлы	Содержание металлов		
	в г	в масс.%	в атом. %
Спирт			
Ag	0,11	35,48	21,74
Fe	0,20	64,52	78,26
Вода			
Ag	0,15	45,46	30,44
Fe	0,18	54,54	69,56

Из таблицы 3 видно, что в составе композитов содержание железа составляет от 69 до 78% (ат.) в зависимости от природы жидкой среды. При совместном электроискровом диспергировании серебра и железа, не зависимо от природы жидкой среды, более активно разрушается железный электрод. В составе композита, синтезированного в спирте содержание железа 3,5 раза, а в воде 2,3 раза больше чем серебра.

Таким образом, методом рентгенофазового анализа установлено, что фазовый состав композитов системы Ag-Fe не зависит от природы жидкой среды. При совместном

электроискровом диспергировании серебра и железа в спирте и воде образуются двухфазные композиты, состоящие из металлической фазы и оксида железа. Металлическая фаза по значению параметра решетки представляет собой твердый раствор на основе серебра, где оксид железа Fe_3O_4 растворен в серебре. Параметр решетки синтезированного оксида железа совпадает с литературным данным чистого оксида Fe_3O_4. При совместном электроискровом диспергировании серебра и железа, не зависимо от природы жидкой среды, более активно разрушается железный электрод.

Список использованной литературы:

1. Шарипова А.Ф., Псахье С.Г., Готман И., Лернер М.И., Ложкомоев А.С., Гутманас Э.Ю. Холодное спекание нанокомпозитов Fe–Ag и Fe–Cu консолидацией в поле высоких давлений //Изв. вузов. Цвет. металлургия, 2019, No. 1, - С. 67–74. DOI: dx.doi.org/10.17073/0021-3438-2019-1-67-74.

2. Асанов У.А. Физико-химические процессы в плазме искрового разряда, создаваемого в жидких диэлектриках. - Б.: Кыргызпатент, 2001.- 403с.

3. Диаграмма состояния двойных металлических систем: Справочник: В 3т.: Т.2/Под общ. ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1997.-1024с.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 3

Абдылдаева Д. К., Шапетова Б. Т. 3

АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДЕГИ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ 3

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 3

SOME ISSUES OF TEACHING KYRGYS LITERATURE IN MODERN CONDITIONS 3

Алыбаева Токтожан Кочкоровна 8

ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН САБАКТАРЫНДАГЫ БАКАЛАВРЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИЗИЛДӨӨ ЫКМАЛАРЫ 8

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА 8

RESEARCH METHODS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF UNDERGRADUATES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN KYRGYZSTAN 8

Алыбаева Токтожан Кочкоровна 16

ОРУСТА ТИЛДЕГИ САБАКТАРДА БАКАЛАВРЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ТҮЗҮҮ БОЮНЧА ТЕОРИЯЛЫК МОДЕЛИ 16

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА . 16

THEORETICAL MODEL OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BACHELORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH RUSSIAN LANGUAGE CLASSES 17

Байбородова Л. В. 24

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА БАЛДАРДЫН РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ББАЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ 24

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION 24

Жакыпбаева А. С. 33

ЗАМАНБАП ШАРТТАРДА БАЛДАРДЫ МЕКТЕПТЕН ТЫШКАРКЫ ТАРБИЯЛООНУН АРТЫКЧЫЛЫКТУУ МОДЕЛДЕРИ 33

ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДЕЛИ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 33

PRIORITY MODELS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION OF CHILDREN IN MODERN CONDITIONS 33

Жапарова Б. Ж. 38

«АНШУАК» ФЕСТИВАЛЫ УЛУТТУК БААЛУУЛУКТАРДЫ ЧАГЫЛДЫРУУ КАТАРЫ 38

ФЕСТИВАЛЬ «ӘНШУАҚ» - КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАЗАХСКОГО НАРОДА 38

ANSHUAK FESTIVAL - AS A REFLECTION OF THE NATIONAL VALUES OF THE KAZAKH PEOPLE 38

Зулпуева К. А., Курманалиева Р. А. 42

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН САНАРИПТИК САБАТТУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ 42

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 42

ISSUES OF FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS 42

Калкеева К. Р., Болатхан А. Б. 50

ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА-ОКУТУУНУ ДОЛБООРЛОО 50

УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИИ 50

EDUCATIONAL DESIGN IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM 50

Климова В. В. 58

БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНИН БИРИМДИГИНДЕ ТАРБИЯ РЕСУРСТАРЫНЫН КӨП ТҮРДҮҮЛҮГҮ 58

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЕДИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 58

ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN: THE DIVERSITY OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE UNITY OF THE EDUCATIONAL SPACE 59

Лю-Мин-Чин Жылдыз Сапарбековна 63

САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАЛДАРДЫН САПАТТУУ КОШУМЧА БИЛИМ АЛУУСУНА ЖЕТИШҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ 63

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 63

DIGITAL TRANSFORMATION AS A FACTOR IN ACHIEVING HIGH-QUALITY ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN IN THE KYRGYZ REPUBLIC 63

Мажитов М. К. 69

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ӨРКҮНДӨТҮҮ 69

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 69

IMPROVEMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN 69

Мамбетакунов Э. 73

ИНСАНДЫН РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАКТАН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮСҮ . 73

О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ 73

ABOUT SPIRITUAL AND MORAL SELF-IMPROVEMENT OF THE PERSON 73

Раимкулова А. С. 77

БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ 77

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 77

INNOVATIVE TRENDS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN 77

Трубников А. П. 81

КУРСК ОБЛУСУНДА БАЛДАРДЫ ЖАНА ЖАШТАРДЫ ЖАРАНДЫК ЖАНА ПАТРИОТТУК ТАРБИЯЛООГО БАГЫТТАЛГАН КООМДУК ДЕМИЛГЕЛЕРДИ ЖАНА ДОЛБООРЛОРДУ КОЛДОО СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ ҮЧҮН ШАРТТАРДЫ ТҮЗҮҮ 81

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ 81

CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM TO SUPPORT PUBLIC INITIATIVES AND PROJECTS AIMED AT THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE KURSK REGION 82

Шинкаренко Е.Г. 88

Ю. А. ГАГАРИН АТЫНДАГЫ БРЯНСК ОБЛУСТУК ГУБЕРНАТОРЛОР САРАЙЫНЫН ҮЛГҮЛҮҮ БАЛДАР ЖАМААТТАРЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ САЛТТУУ РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАНА МАДАНИЙ-ТАРЫХЫЙ БААЛУУЛУКТАРДЫН НЕГИЗИНДЕ БИРДИКТҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИН КАЛЫПТАНДЫРУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ 88

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗЦОВЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ БРЯНСКОГО ОБЛАСТНОГО ГУБЕРНАТОРСКОГО ДВОРЦА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ 88

THE ACTIVITIES OF THE EXEMPLARY CHILDREN'S GROUPS OF THE BRYANSK REGIONAL GOVERNOR'S PALACE NAMED AFTER YURI GAGARIN AS A FACTOR IN THE FORMATION OF AN INTEGRATED EDUCATIONAL SPACE BASED ON TRADITIONAL SPIRITUAL, MORAL, CULTURAL AND HISTORICAL VALUES 88

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 96

Райымбаева С. Б., Байчукеева Л. С., Муратбекова К. М. 96

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ CHATGPT КОЛДОНУУ 96

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 96

USING CHATGPT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING 96

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 102

Айбашов Э. 102

ЛЕЙБНИЦТИН ФИЛОСОФИЯ ТАРЫХЫНДАГЫ ИЗИ: МОНАДОЛОГИЯ МАСЕЛЕСИ 102

СЛЕД ЛЕЙБНИЦА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМА МОНАДОЛОГИИ 102

LEIBNIZ'S FOOTPRINT IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY: THE PROBLEM OF MONADOLOGY 102

Токтакун кызы Гүлнура 110

НОТАРИАЛДЫК КЕСИПТИН НЕГИЗДЕРИ ЖАНА ЭТИКАЛАРЫ 110

ОСНОВЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ И ЭТИКИ 110

FUNDAMENTALS OF THE NOTARIAL PROFESSION AND ETHICS 110

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 115

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А. 115

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ФИНАНСЫЛЫК КОНТРОЛДУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ 115

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 115

EFFECTIVENESS OF FINANCIAL CONTROL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION 115

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А. 121

ТЕМИР ЖОЛ ТРАНСПОРТУНУН ИШКАНАЛАРЫНЫН ФИНАНСЫЛЫК АБАЛЫНЫН КӨРСӨТКҮЧТӨРҮНҮН ОПТИМАЛДУУ ДЕҢГЭЭЛИН АНЫКТООГО КАРАТА МАМИЛЕ 121

ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 121

AN APPROACH TO DETERMINING THE OPTIMAL LEVELS OF INDICATORS OF THE FINANCIAL CONDITION OF RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES 121

Замирбекова Ч. 128

"С5+1" ДЕМИЛГЕСИНИН АЛКАГЫНДА АКШНЫН БОРБОР АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮ МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУСУ: КЕЛЕЧЕККЕ ЖАҢЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРДЫ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРДЫ ТАЛДОО 128

СОТРУДНИЧЕСТВО США СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ "С5+1": АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ НА БУДУЩЕЕ 128

S. COOPERATION WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE C5+1 INITIATIVE: AN ANALYSIS OF NEW TRENDS AND PROSPECTS FOR THE FUTURE 128

Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж. 139

ЖОЛ КУРУЛУШУНДА САПАТТЫ БАШКАРУУ СИСТЕМАСЫНЫН КОНЦЕПТУАЛДЫК ЖОБОЛОРУ 140

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ 140

CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN ROAD CONSTRUCTION 140

Шербекова А. А., Чонкоева А. А., Женишбекова Д. Ж. 147

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЛ ТАРМАКТАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: НЕГИЗГИ ДОЛБООРУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР 148

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ СЕТИ КЫРГЫЗСТАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 148

MODERNIZATION OF THE ROAD NETWORK OF KYRGYZSTAN: KEY PROJECTS AND PROSPECTS 148

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 159

Сыдыков А. Д. 159

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН САЯСИЙ УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КЕПИЛДИКТЕРИ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ 159

ГАРАНТИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 159

GUARANTEES AND PROSPECTS FOR IMPROVING THE POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE KYRGYZ REPUBLIC 159

Сыдыков А. Д. 164

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КОРГОО МЕХАНИЗМИН ӨРКҮНДӨТҮҮ 164

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 164

IMPROVING THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC 164

Тайгараев Р. А. 166

ЖАЗЫК ПРОЦЕССИНИН НЕГИЗГИ ПРИНЦИПТЕРИ 167

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА 167

BASIC PRINCIPLES OF THE CRIMINAL PROCESS 167

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 172

Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э., Сарыгулова Ж. С. 172

ОКУТУУНУН МОДУЛДУК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН ПРИНЦИПТЕРИ 172

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 172

PRINCIPLES OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY 172

Бакенов Ж. Б., Сатывалдиева Г. Э., Шайырбек кызы Айгуль, Байрмырзаева З. Б. 178

ОРТО МЕКТЕПТЕ ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ДИДАКТИКАЛЫК ОЮНДАРДЫ КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ 178

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 179

FEATURES OF USING DIDACTIC GAMES IN TEACHING CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL 179

Бисалиев Р. В., Кусегенова Л. О., Бисалиев Х. Р. 183

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕСИНДЕГИ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР 184

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 184

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS 184

Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Жуманова Г. Б. 193

ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ 193

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ 193

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TREACHING CHEMISTRY 193

Насирдинова Г. К., Сатыбалдиева А. М., Эсеналиев А. Ж. 198

КҮМҮШТҮН НАНОБӨЛҮКЧӨЛӨРҮНҮН АЛАРДЫН КОЛЛОИДДИК ЭРИТМЕЛЕРИНЕН СИЛИКАГЕЛГЕ АДСОРБЦИЯЛАНЫШЫН ИЗИЛДӨӨ 198

ИЗУЧЕНИЕ АДСОРБЦИИ НА СИЛИКАГЕЛЕ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА ИЗ ИХ КОЛЛОИДНЫХ РАСТВОРОВ 198

STUDY OF ADSORPTION OF SILVER NANOPARTICLES FROM THEIR COLLOIDAL SOLUTIONS ON SILICA GEL 198

Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р. 204

ЭЛЕКТР УЧКУНДУК ДИСПЕРСТӨӨ МЕТОДУ МЕНЕН ГЕКСАНДА, СПИРТТЕ ЖАНА СУУДА АЛЫНГАН Cu-Fe СИСТЕМАСЫНЫН КОМПОЗИТТЕРИНИН КУРАМЫ 205

СОСТАВ КОМПОЗИТОВ СИСТЕМЫ Cu-Fe, ПОЛУЧЕННЫХ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ В ГЕКСАНЕ, СПИРТЕ И ВОДЕ 205

COMPOSITION OF COMPOSITES OF THE Cu-Fe SYSTEM OBTAINED BY ELECTROSPARK DISPERSION IN HEXANE, ALCOHOL AND WATER 205

Сатывалдиев А. С., Бакенов Ж. Б., Жумалиев Р. 210

ЭЛЕКТР УЧКУНДУК ДИСПЕРСТӨӨ МЕТОДУ МЕНЕН СИНТЕЗДЕЛГЕН Ag-Fe СИСТЕМАСЫНЫН КОМПОЗИТИНИН ФАЗАЛЫК КУРАМЫ 210

ФАЗОВЫЙ СОСТАВ КОМПОЗИТА СИСТЕМЫ Ag-Fe, СИНТЕЗИРОВАННОГО МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ 210

PHASE COMPOSITION OF THE COMPOSITE OF THE Ag-Fe SYSTEM SYNTHESISED BY THE METHOD OF ELECTROSPARK DISPERSION 210